



eğitim & gençlik

75.000 ADET BASILMIŐTIR. ARALIK 2010 YIL: 5

SAYI: 15

(YILDA 3 DEFA BASILIR • ÜCRETSIZDIR)

2010 2013

ortağınızı bulun

partnersearch.ua.gov.tr



GENÇLİK HAMLESİ

“AB 2020 Öncül Girişimi”

Hedef 1: İstihdamın Artırılması

Hedef 2: Üniversitelerin
Çekiciliğinin artırılması

Hedef 3: Okul Terklerinin Önlenmesi



Eğitim
ve
Öğretim



Gençlik
Hamlesi

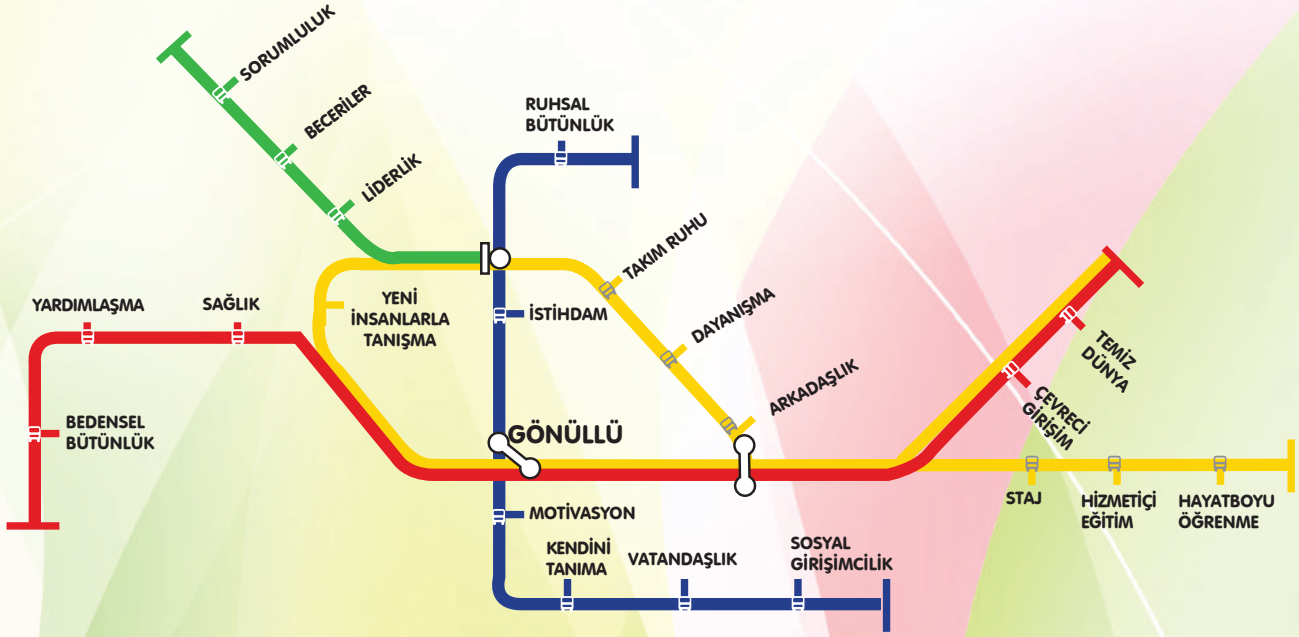
Bir Avrupa Birliği girişimidir.

facebook

<http://www.facebook.com/ulusalajans>



twitter.com/ulusalajans



Yolunu Çiz: Gönüllü Ol! Fark Yarat!

Avrupa Gönüllülük Yılı Nedir?

Avrupa Gönüllülük Yılı hem bir tür kutlama hemde bir davettir. Avrupa'da kendi toplumlarında para almada okularda, hastanelerde, spor kulüplerinde, çevre koruma faaliyetlerinde, sosyal hizmet alanında ve diğer ülkelere yardım etme konularında kendini adayan binlerce insanın oluşturduğu bir kutlamadır. Onların ve pek çok gönüllü organizasyonun çabaları insanların hayatında çok büyük fark yaratmaktadır. Gönüllüler olmasaydı dünya yaşanmaz bir yer olurdu. Avrupa Gönüllülük Yılı (AGY) aynı zamanda Avrupa popülasyonunun gönüllü faaliyetlerde bulunmayan büyük bir çoğunluğu içinde bir davetiye niteliğindedir. Onlarda pekala bu değişime katılabilirler. Sizce de öyle değil mi?



Avrupa Gönüllülük Yılı 2011

<http://europa.eu/volunteering/>



Değerli Okuyucular,

Bu sayımız ile "Eğitim ve Gençlik" dergimiz, 2006 yılında başladığı yayın hayatında 5. yılını tamamlamış oluyor. Bu süre içerisinde sizlerle onlarca makale paylaştık. 1 milyon nüshadan fazla nüshayı eğitimcilerimiz ve gençlerimize ulaşacak şekilde tüm yurt sathında dağıttık. Hayatboyu Öğrenme Programı ve Gençlik Programı kapsamında en önemli yaygınlaştırma araçlarımız arasında yer alan "Eğitim ve Gençlik" dergisi, 2011 ve sonrasında da bu rolünü sürdürmeye devam edecek.

Bir önceki sayımızdan da hatırlayacağınız üzere, "AB 2020" stratejisinin yedi öncül girişiminden birisi olan "Youth on the Move" girişimini ön plana almıştık. Gelecek 10 yıl boyunca eğitim ve gençlik camialarının gündeminde ilk sıraya yerleşecek olan bu yeni kavramın Türkçe'ye çevrilmesinin kavramın anlaşılabilirliği ve özümsemesi bakımından önemli olacağını düşünüyoruz. Bu sebeple, paydaşlarımızla yaptığımız görüş alışverişleri neticesinde "Gençlik Hamlesi (YOM)" kavramını kullanmaya karar verdik. Gençlik Hamlesi'nin yapısı itibariyle pek çok sektörü, kurum ve kuruluşu ilgilendirdiği açıktır. Bu sebeple bizim seçtiğimiz bu terim paydaşları bağlayıcı nitelikte olmamakla birlikte, Merkez Başkanlığımız tarafından bu şekilde kullanılacaktır.

Geride bıraktığımız 2010 yılı bakımından en dikkat çekici husus, başvuru sayılarında yaşamakta olduğumuz artış trendinin artarak devam etmesi oldu. Bu yıl

itibariyle sadece yapılan başvurular dikkate alındığında programlara üye 33 Avrupa ülkesi arasında birinci sıraya yükselmiş bulunuyoruz. Programlara ne kadar büyük bir ilgi gösterildiğini göstermesi bakımından bu durum sevindirici olmakla beraber, daha fazla projenin desteklenebilmesi için idarenin daha büyük hibe miktarlarına ve bu kadar çok sayıda projenin takibi için daha fazla sayıda personele ihtiyaç duyulacağı da ortadadır. Merkez Başkanlığı olarak her iki hususta da çalışmalarımıza devam ettiğimizi bildirmek istiyorum.

Bir sonraki sayıda görüşmek üzere.



Dr. Fatih Hasdemir
Başkan



Danışma Kurulu
Toplantısı

4 5

Kısa Kısa

Gençlik Programı 2009 yılı Faaliyet Rapor Sonuçları 5

Avrupa Parlamentosu'ndan Türkiye Ziyareti 6

Leonardo

Mesleki Eğitimde Okul Terklerini Önleme 24

Dijital Dünyadan Seçmeler 8

Erasmus

Öğrencilerin Gözünden Üniversitelerin Çekiciliğinin Artırılması 10

Erasmus Öğrenci Öğrenim Hareketliliği Programının Öğrenciler Üzerindeki Etkileri 12

Hop Hop Değiş Tonton: İdari Yönetim Bakımından Üniversitelerin Çekiciliği 16

AKTS Etiket Ödülü almış Üniversitelerimiz: Etiketle Giden Yol: Karadeniz Teknik Üniversitesi Örneği 20

Grundtvig

Veliler Okulu Projesi 28

Merkezi Projeler 31



Mesleki Eğitim ve İstihdam İlişkisinin Güçlendirilmesi: Avrupa Boyutu ve Leonardo da Vinci Projelerinin Katkısı Toplantısı (20-21 Aralık 2010 ANKARA)

7

Comenius
Avrupa Hatırası

18



**AKTS Etiket Ödülü almış
İkinci Üniversitemiz:
Sakarya Üniversitesi**

22



Gençlik
**Eylem 1.2 AB Yolunda Uluslararası
Halı Saha Ligi Projesi**

26



Sahibi

Avrupa Birliği Eğitim
ve Gençlik Programları
Merkezi Başkanlığı
(Ulusal Ajans) adına

Dr. Fatih Hasdemir
Başkan

Halkla İlişkiler

Genel Yayın Yönetmeni
Melih Rüştü Çalıkoğlu
Halkla İlişkiler Koordinatörü

Editör
Neslihan Sağlam
Halkla İlişkiler Uzmanı

Sosyal Etkinlikler
Rana Kasapoğlu Önder
Halkla İlişkiler Uzmanı

Bilgilendirme
Abdullah Şahin
Halkla İlişkiler Uzmanı

İdari İşler
Eşref Suroğlu
Büro Görevlisi

Dergi İçin Yazışma Adresi

AB Eğitim ve Gençlik
Programları Merkezi
Başkanlığı (Ulusal Ajans)
Mevlana Bulvarı No:181
TR 06520 Balgat/ANKARA
Tel: 0 312 409 60 00
Faks: 0 312 409 60 09
egitimvegenclik@ua.gov.tr
www.ua.gov.tr

Eğitim ve Gençlik Dergisi

Sürekli bir yayındır.
Yılda üç kez 75.000 adet
yayınlanır. ÜCRETSİZDİR.
Bu yayının basımı için
gerekli finansman Avrupa
Komisyonu tarafından
sağlanmıştır. Yayınlanan
makalelerin sorumluluğu
yazarlarına aittir. Merkez Baş-
kanlığı ve Avrupa Komisyo-
nunu bağlamaz.

Grafik Tasarım

DAN
AJANS
danajans.com

Baskı

impress
impress.com.tr

Gençlik Hamlesi Başlıyor! AB 2020 Boyut Kazanıyor!

Avrupa Komisyonu gençlere meslek hayallerini gerçeğe dönüştürebilmek için ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve deneyim kazanmalarına yardımcı olmak amacıyla "Youth on the Move" "girişimini" başlatıyor. AB'nin yeni Avrupa 2020 Stratejisinin parçası olan bu inisiyatif , eğitimi ve öğretimi gençlerin ihtiyaçlarıyla daha fazla ilişkilendirmek ve daha çok gencin AB hibe-lerinden bir başka ülkede öğrenim görme veya çalışma açısından yararlanmalarını sağlamak, okul terklerini önlemek amacıyla 28 kilit eylem öneriyor.

Bu girişim gençlerin istihdam edilebilirliklerini ve iş-gücü piyasasına erişimini artırmayı hedefliyor.

Önümüzdeki 10 yıl boyunca belirlemiş olduğu 7 öncül girişimden bir tanesi olan ve eğitim ve gençlik camialarını ilgilendirecek önemli bir konu olan bu girişimin toplumumuz tarafından daha iyi anlaşılabilmesi için paydaş kitlemiz ile yaptığımız görüş alışverişi neticesinde bu inisiyatifi Türkçemize "Gençlik Hamlesi" olarak kazandırmaya karar verdik.

Madalyonun Diğer Yüzü

Türk projeleri Avrupa genelinde çok büyük bir etki oluşturuyor.

Merkez Başkanlığımız tarafından yürütülen gerek Hayatboyu Öğrenme Programı ve gerekse Gençlik Programı bünyesinde vatandaşlarımız tarafından hazırlanan projelerin en önemli boyutlarından birisi de, neredeyse bütün proje tiplerinin olmazsa olmazı yabancı ortak bulma şartıdır.

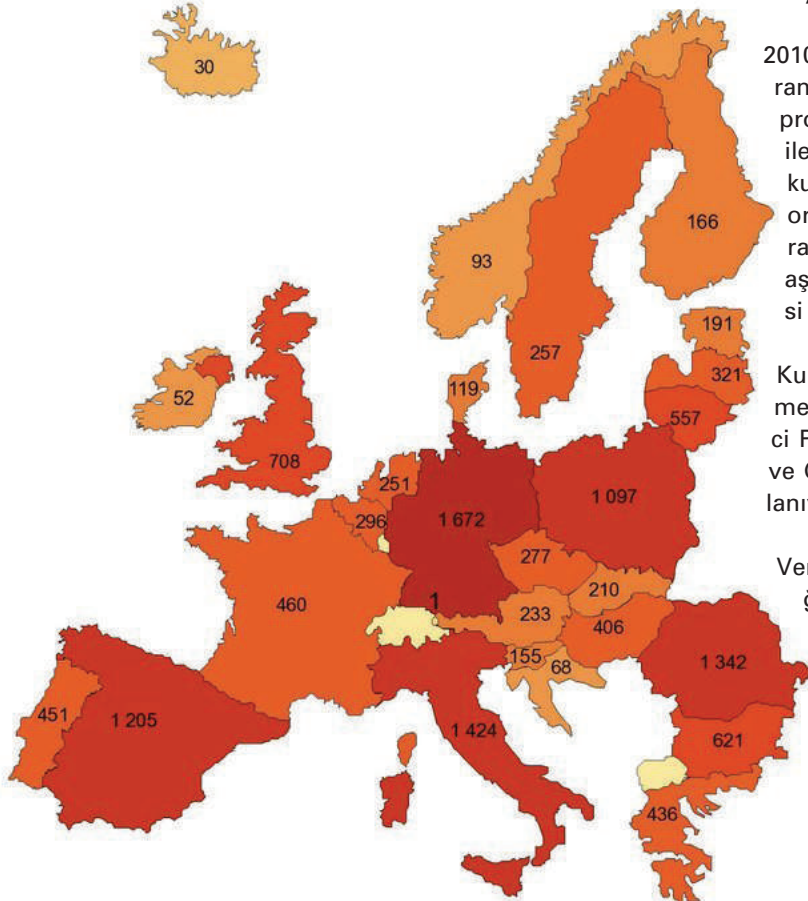
Programların ülkemiz üzerinde yarattığı etkinin bir benzeri de vatandaşlarımızla ortaklık kuran program ülkelerinin kurum ve kuruluşları ile bireyleri üzerinde oluşmaktadır.

Bugüne kadar, işin bu boyutunu tam anlamıyla yansıtmaya fırsatımız olmamıştı. Artık bu tür verileri elde etmek daha kolay bir hale geldi. Bu sayede artık madalyonun diğer yüzünü de görme şansını elde etmiş bulunuyoruz.

2010 yılı verilerine göre ülkemizde her iki çatı program kapsamında Başkanlığımıza başvuran 6.248 proje çerçevesinde diğer ülke kuruluş ve grupları ile toplam 13.223 ortaklık kurulmuş. En çok ortaklık kurulan ilk üç ülke 1672 ortaklık ile Almanya, 1424 ortaklık ile İtalya ve 1342 ortaklık ile Romanya, olarak sıralanıyor. Verilere göre 2010 yılında başvuru aşamasında ortaklık kurulmayan tek program ülkesi ise Lüksemburg olarak görünüyor.

Kurulan proje ortaklıklarında 5.724 ortaklık ile Comenius Programı başı çekerken, Leonardo da Vinci Programı 3.865 ortaklık, Gençlik Programı 2.107 ve Grundtvig Programı 1461 ortaklık sayısı ile sıralıyorlar.

Verilen sayıların başvurusu yapılan projeleri içerdiğini, kabul edilen projelere ilişkin olmadığını da belirtmekte fayda var. 2010 yılında 6.248 projeden 1428 adedi kabul edilerek desteklenmiştir.



Gençlik Programı 2009 Yılı Faaliyet Rapor Sonuçları

31 Program ülkesine ait istatistiksel rakamların yer aldığı 2009 yılı Faaliyet raporu ekte sunulmaktadır. Bu bilgiler, 6 Aralık Pazartesi günü Brüksel’de yapılan Gençlik Program Komite Toplantısı’nda sunulmuştur. Buna göre, Ajansımız programa katılım sağlayan 31 ülke arasında;

Fon kullanımı oranı bakımından %104,6 oranıyla beşinci olmuştur. Ortalama oran %101,1 olmuştur.

Proje başvuru sayısı olarak 1663 proje başvurusuyla birinci, kabul edilen proje sayısı bakımından toplam 460 projeye beşinci olmuştur.

Avrupa Gönüllü Hizmeti kapsamındaki gönüllü sayısı bakımından 569 gönüllüyle birinci olmuştur.

İlk defa proje yararlanıcı oranı bakımından yaklaşık %90 oranıyla birinci olmuştur. Ortalama rakam %72’dir.

Ülkemiz ayrıca, 2008 ve 2009 fon kullanım oranlarının ortalaması bakımından ortalama %98,4 kriteri ile alınan proje başvurularının %25’ini destekleyememe kriterini karşıladığından, 2008 yılından 2009 yılına aktarılan, kullanılmamış fon miktarı olan 5,5 milyon Avro’luk ilâve fondan 2011 yılında pay (yaklaşık 600.000 Avro) alma ya hak kazanmıştır.

Danışma Kurulu Toplantısı

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Yönlendirme ve İzleme Komitesi ile Danışma Kurulunun Çalışma Usul ve Esasları Hakkındaki Yönetmelik uyarınca Danışma Kurulu Yedinci Toplantısı, Merkez Başkanlığımız Konferans Salonu’nda 26 Ekim 2010 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

AB Eğitim ve Gençlik Programları Yönlendirme ve İzleme Komitesi Başkanı, DPT Müsteşar Yardımcısı Ahmet YAMAN’ın ve Komite Üyesi ABGS Genel Sekreter Yardımcısı Ahmet YÜCEL’in konuşmaları ile katkıda bulunduğu toplantıda Avrupa Komisyonu’nun 2020 Stratejisi doğrultusunda öne çıkan ve Ek’li dokümanlarla içeriği paylaşılan yedi inisiyatiften biri olan “Gençlik Hamlesi (YOM)” hakkındaki bilgilendirmelere ve tartışmalara yer verilmiştir. Toplantıyla, Avrupa’nın ihtiyaç duyduğu yetenekli, bilgili ve girişimci insan kaynağını yaratmayı, işgücü piyasasının talep ettiği bireyleri yetiştirecek düzeyde eğitim vermeyi ve tüm bunlara bağlı olarak genç işsizlik oranını aşağı çekmeyi hedefleyen bu inisiyatifin tanıtımı gerçekleşmiş ve Danışma Kurulu üyelerimizin işbirlikleri için zemin oluşturulmuştur.

Öte yandan gelecek programları şekillendirecek bu inisiyatifle paralel olarak Avrupa Komisyonu tarafından 2010-2020 döneminde Eğitim ve Gençlik Programlarının hedefleri, yapısı ve içeriği hakkında kamuoyunun görüşlerine başvurulmaktadır.



Ahmet YAMAN
AB Eğitim ve Gençlik Prog.M.B.Yönlendirme ve İzleme Komitesi Başkanı



Avrupa Parlamentosu'ndan Türkiye Ziyareti

Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu ev sahipliğinde Avrupa Parlamentosu Eğitim ve Kültür Komisyonu üyesi 7 milletvekili 3 Kasım 2010 Çarşamba günü İstanbul'a bir ziyaret gerçekleştirdiler.

Ziyaretleri esnasında Kültür Bakanı Sn. Ertuğrul Günay ile de görüşen milletvekilleri Türkiye'nin eğitim ve kültür alanında gerçekleştirdiği ilerlemeleri birinci elden gözlemlene fırsatı buldular. Milletvekilleri öğleden sonra Bahçeşehir Üniversitesi'nin Boğaziçi'ne nazır Beşiktaş'taki kampüsünde AB Türkiye Delegasyonu Başkanı Büyükelçi Sn. Marc Pierini'nin yönettiği toplantıda Erasmus, Comenius, Gençlik, Leonardo da Vinci gibi Merkez Başkanlığımız tarafından yürütülen Türk ve yabancı yararlanıcıları ile bir araya geldiler.

Merkez Başkanı Sn. Fatih Hasdemir'in de katıldığı toplantıda programların bireyler üzerindeki olumlu etkileri görüldü. Türk yararlanıcılar programların kendilerine yepyeni boyutlar kattıklarını söylerken, Avrupa ülkelerinin uyguladığı vize politikaları yüzün-

den yaşanan sıkıntıları dile getirmekten de geri durmadılar.

Merkez Başkanı Sn. Fatih Hasdemir konuşmasında Türkiye'nin programlarda geldiği seviyeye rağmen ek finansman kaynakları oluşturulmasının gerekliliğine dikkatleri çekti ve Merkez Başkanlığının 2010 yılı itibarıyla aldığı 6.248'e yakın proje başvurusundan ancak 1.428'inin kadarını destekleyebilecek kadar hibe kaynağına sahip olduğu ve bu da başvuruların yaklaşık %77'sinin geri çevrildiğini belirtti. Etkinlikler kapsamında ayrıca Belçika Konsolosluğunda yine program yararlanıcılarının iştirak ettiği bir resepsiyon da düzenlendi. Resepsiyonun açılışını yapan Sn. Marc Pierini, Türkiye'de Avrupa Birliği Eğitim programlarının ne kadar başarı ile uygulandığından bahisle, her yıl 10.000 civarında yüksek öğretim öğrencisi ve öğretim elemanının Avrupa ülkelerine Erasmus kapsamında eğitim ve çalışma ziyaretleri yaptığını, aynı şekilde her yıl Avrupa ülkelerinden de Türkiye'ye yaklaşık 4.000 kişinin geldiğini belirtti.

Comenius Programı İrtibat Semineri

20-24 Ekim 2010 tarihlerinde Comenius Programı İrtibat Seminerleri faaliyeti kapsamında, Nevşehir'de 'Improving Key Competences in School Education' başlıklı bir irtibat semineri düzenlendi. Seminere 27 öğretmen ve 3 Ulusal Ajans Temsilcisi olmak üzere yurt dışından 30 kişi katılmıştır. Türkiye'deki okulları temsilen 6 öğretmen ve Başkanlığımız Comenius Programı Uzmanları katılmıştır.

• *Comenius İrtibat Seminerleri, okul ortaklıklarına dahil olmak isteyen okulların bir araya gelmek suretiyle ortaklar buldukları ve gelecekte başvurusunu yapacakları projenin taslağını hazırladıkları toplantılardır. Seminer 20 Ekim 2010 tarihinde 'European Market' adı verilen ve katılımcıların ülkelerini ve okullarını tanıttıkları bir fuar ile başlamıştır. 21 Ekim 2010 sabahı seminer programı Comenius Programına ilişkin Başkanlığımız tanıtım videosu ile başlamıştır. Daha sonra Comenius Programı Uzmanı Feyza BEKARSLAN tarafından 'Key Competences' konulu bir sunum yapılmıştır. Comenius Programı Uzmanı Sevim DENK tarafından da 'Comeni-

us Programı ve Okul Ortaklıkları' konulu bir sunum yapılmıştır. Sunumlardan sonra, iyi uygulama örnekleri olarak seçilmiş olan Kayseri Mustafa Özkan Anadolu Lisesi ile Nevşehir Özel Altınyıldız Koleji yürütmüş oldukları Comenius Okul Ortaklıkları projelerine ilişkin tecrübelerini aktarmışlardır. İyi uygulama sunumlarını müteakip tüm katılımcılar kendilerini tanıtarak çalışmak istedikleri konuları açıklamış ve bunu takiben aynı konuları çalışmak isteyen katılımcılar gruplaşarak proje taslağını oluşturma çalışmalarına başlamıştır. 22 Ekim'de grup çalışmaları devam etmiş olup 23 Ekim Cumartesi günü gruplar çalışmalarının sonuçlarına ilişkin sunumlarını yapmış ve proje taslaklarını anlatmıştır. Grupların proje sunumlarından sonra katılımcılara sertifikaları verilerek seminer sona erdirilmiştir. Seminer süresi boyunca katılımcıların soruları yanıtlanmış ve proje hazırlık sürecinde bilgi desteği verilmiştir. Grup çalışmaları sonucunda altı adet Comenius Okul Ortaklığı proje taslağı çalışması çıkmıştır.

Ulusal Koçluk Eğitimi için bir araya geldiler

Merkez Başkanlığı Gençlik Programı Genel Koordinatörlüğü tarafından AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı'nca 'Gençliğin Aktif Katılımı için Ulusal Koçluk' konulu bir eğitim semineri düzenlendi. Akdeniz Üniversitesi'ne bağlı Adrasan Eğitim ve Uygulama Merkezi'nde çeşitli illerden 26 gençlik çalışanı bir araya geldi. Ulusal Ajans Eylem 1.2 Uzmanı Meltem Valondova ve uzman eğitimciler tarafından verilen ve 5 gün süren eğitimde, atölye, takım ve proje çalışmaları, dış mekan aktiviteleri yapıldı. Katılımcılar, ileriki günlerde 'koç havuzu' adı altında toplanarak 'AB Eylem 1.2 Projesi'nde gençlerin aktif katılımı için görev alacak. Yetkililer, "Bu eğitim semineri ülkemizde ilk kez düzenlendi. 17yaş altı engelli gençlerin bulunduğu AB projelerinde koça ihtiyaç duyuluyor. Buradaki eğitimle koç ihtiyacı giderilmiş olacak" dedi.



“Mesleki Eğitim ve İstihdam İlişkisinin Güçlendirilmesi: Avrupa Boyutu ve Leonardo da Vinci Projelerinin Katkısı” Toplantısı (20-21 Aralık 2010 ANKARA)

Leonardo da Vinci Programı kapsamında yürütülen projelerin ülkemiz mesleki eğitim ve öğretim sistemine katkılarını değerlendirmek, kurumsal ve kişisel bazda edinilen tecrübeleri paylaşmak, proje çıktılarını yaygınlaştırmak amacıyla bir Konulu İzleme Toplantısı düzenlenmiştir. Toplantıda Leonardo da Vinci projelerinde yer almış kişi ve kurumlar ile potansiyel yararlanıcı kurumların temsilcilerinin katılımlarıyla ilgili kesimler arasında iki gün süren bir deneyim ve görüş alış verişini sağlanmıştır. Böylece bir taraftan programın geçmiş uygulamalarından elde edilen deneyimler paylaşılmış, riskler ve kazanımlar tartışılmış, diğer taraftan da önümüzdeki dönemin şekillenmesi konusunda perspektif oluşturulmaya yönelik katkı sağlanmıştır.

20-21 Aralık 2010 tarihinde Ankara’da gerçekleştirilen toplantı; Hayatboyu Öğrenme Programı Genel Koordinatörü Musa CEYLAN ve Merkez Başkanı Dr. Fatih HASDEMİR’in açılış konuşmalarıyla başladı.

Daha sonra kürsüye gelen Devlet Bakanı Dr. Cevdet YILMAZ konuşmalarında Ulusal Ajansın çalışmalarından övgüyle bahsetti ve mesleki eğitimin istihdam açısından önemini belirtti. Bolu Valisi İbrahim ÖZÇİMEN, Sakarya Valisi Mustafa BÜYÜK, Çankaya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ziya Burhanettin GÜVENÇ, Tunceli Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Durmuş BOZTUĞ, MEB Ticaret Turizm Genel Müdürü Murat Bey BALTA, Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansı Genel Sekreteri Erdoğan SERDENGEÇTİ, MEB PKM Başkanı Ünal AKYÜZ, OSTİM Org. San. Böl. Başkanı Orhan AYDIN’da birer konuşma yaparak, konuşmalarında mesleki eğitim projelerinin kurumlarına yapmış olduğu olumlu katkılardan bahsettiler. Ayrıca toplantıya toplam 70 ilden; merkezi ve yerel kamu idarecilerinden, oda, dernek, sivil toplum kuruluşu yöneticilerinden, üniversite yöneticileri ve akademik personelden, proje çalışmalarında görev almış kişilerden ve çalışma dünyası ile ilgili bir çok kesimden yaklaşık 220 katılımcı iştirak etti.



Year 2007

Project Type Transfer of Innovation

Status completed

Country TR-Turkey

Marketing Text The project will promote the globalization port capacities of the SMEs as well as the knowledge and of the employees. Although the project is designed as a dis-learning project by e-learning methodology, over 200 people from the target group have been trained conventionally in various regions in both Turkey and Bulgaria within the time period of the Project.

Anyone can reach to the e-learning platform, which is free to use, via the web site of the project. Any interested person shall be login by receiving a password and get free export training courses.

Summary The project aims to contribute to an increase in SMEs competitiveness in the international scene through use of innovative technologies such as e-learning to train SMEs staff in foreign trading with a European perspective, combining relative strength brought by each partner country organisation.

Objectives of the project also include;

- Increase foreign trade capacities of SMEs staff in both Turkey and Bulgaria to a level compatible with the established enterprises from EU 15,
- Minimize identified training gaps in exportation across partner countries,
- Generate dialogue among the trainers from partner countries,
- Transfer best practices and expertise between the partners.

The target group will be mainly the instructors in vocational schools, voluntary potential tutors, university level educated voluntaries including women, the staff in SME's.

Description The proposal prepared and submitted by Makro Management Development Consulting Company. The current financial support of Eu allows the partners to transfer a formerly completed project and add up an innovative value on it. Within this framework a comprehensive need analysis has been completed in both Bulgaria and Turkey on SMEs to figure out the training needs of SMEs in export training. The training modules have been designed and developed by the experts of partners in line with the findings of this analysis. The project will be implemented with the collaboration of six partners from four different countries and completed within two years. Makro Ltd. is the promoter organization in the project and the other partners are Mid Yorkshire Chamber of Commerce and Industry – Sofia Branch from Bulgaria, ESTA Bildungswerk from Germany, Windrush Training Ltd. from UK and ESTA Turkey and TOSYOY- Turkish Foundation for Small and Medium Business- from Turkey.

Themes

- Labor market
- Lifelong learning
- Open and distance learning
- Enterprise, SME
- Equal opportunities

Sectors

- Wholesale and Retail Trade; Repair of Motor Vehicles and Motorcycles
- Professional, Scientific and Technical Activities

Product Types material for open learning
CD-ROM
website
teaching material
open and distance learning
modules

Product information The end product arising from the project will be an export training program posted on internet and includes a number of e-learning modules and materials containing the broad framework of the 'training of trainers' course and key aspects of international trade procedures. The training materials will also be available in the form of CD-ROMs.

Projecthomepage www.text-e.info

**ADAM aracılığıyla,
Leonardo da Vinci programı
hibesi kullanarak ortaya
çıkartılmış olan pek çok ürün
ve sonuçların detaylı bilgilerine
ulaşabilirsiniz.**

Yaygınlaştırma Portalları:
<http://hezarfen.ua.gov.tr>
Hezarfen: <http://partnarsearch.ua.gov.tr/>
EST: www.europasharedtreasure.eu
Eve: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/eve/
Adam: <http://www.adam-europe.eu/adam/homepageView.htm>

Dosya:

Üniversitelerin Çekiciliğinin Artırılması

KÜRESEL BİR ÜNİVERSİTE NASIL OLMALIDIR?

Prof. Eric Thomas - Bristol Üniversitesi

Küresel bir Üniversite olmak için:

1. Önemli olan marka olmaktır. Küresel bir marka. Mesela Japonya için İngiltere’de sadece iki üniversite var: Oxford ve Cambridge.
2. Tüm üniversite için mükemmellik gerekir. Fakülte, yönetim, idare, liderlik gibi her alanda mükemmellik gerekir.
3. Öğrencileri küresel dünya için hazırlamak gerekir. Sadece pedagoji için değil.
4. Üniversitenin bazı bölümlerinin mutlaka araştırma odaklı olması gerekir. Uluslararası bağlantılı projelerde yer almak gerekir. Ayrıca disiplinlerarası ve toplumu ilgilendiren konularda projeler geliştirmelidir.
5. Tüm dünyadan öğrencileri olmak gerekir. Çok farklı alt yapısı ve kültürleri olan öğrencilerin üniversiteye kazandıracağı somut bakış açıları olacaktır.
6. Akademik personelinin olması gerekir.
7. Üniversitede ders veren çok farklı ülkelerden akademik personel olmalıdır.
8. Üniversitenizin dünyanın en önde gelen şirket veya kurum ve kuruluşlarına danışmanlık yapması gerekir. (Birleşmiş Milletler, UNESCO gibi)
9. Dünyaca tanınmış şirketlere iş yapmak gerekir, akademik personelin veya mezunların bu tür şirketlerde iş bulabilmesi gerekir.
10. Her gün kaç tane ziyaretçiniz gelir, ne kadar sıklıkla ve nerelerden? Artık üniversiteler ziyaret edilecek kadar değer üretmeli ve mutlaka ziyaretçi akınına uğramalıdır.

ÖĞRENCİLERİN GÖZÜNDEN ÜNİVERSİTELERİN ÇEKİCİLİĞİNİN ARTIRILMASI

Bütün yükseköğretim kurumlarımız daha önceden değişim programlarına katılarak yurt dışına giden öğrenci sayısını artırmaya çalışırken, özellikle Erasmus programının yüksek başarısı ile giden öğrenci sayısında büyük artış olması nedeni ile gelen öğrenci sayısını artırma yönünde bir eğilim oluştu. Bu durumda bir değişim programı ile yurt dışında belirli bir süre geçirmek isteyen yabancı öğrenciler için ülkenin ve ülkedeki yükseköğretim kurumlarının çekiciliği önem kazanıyor. Sanırım ülkemizin çekiciliği konusunda çok fazla tartışmaya ihtiyacımız yok. Biz burada ülkemize değişim öğrencisi olarak gelmiş kişilerden yıllar içinde elde ettiğimiz bilgilere dayanarak yükseköğretim kurumlarında çekicilik nasıl artırılabilir ondan bahsetmeye çalışacağız.

Yıllar içinde gördüğümüz kadarı ile üniversitelerin çekiciliğindeki en büyük sorun dil engeli ve üniversitelerimizin çekiciliğini artırmada en önemli adım da bu engelin kaldırılması olacaktır.

Dil engeli dediğimizde kesinlikle bir ülkede sokaktaki kişilerin ana dilleri dışında başka dil bilip bilmemelelerinden bahsetmiyoruz. Buradaki dil engeli iki şekilde ortaya çıkmaktadır; a) Akademik birimlerle yaşanan dil sorunları b) İdari birimlerle yaşanan dil sorunları. Maalesef ülkemize gelen pek çok değişim öğrencisi derslerin belirtilen dilin dışında yapılmasından şikayetçi. En basit bir örnek ile daha önceden onlara gönderilen ders içeriğinde İngilizce olarak gözükken bir ders gerçekten İngilizce yapılması gerektiği halde kimi zaman akademisyenlerin kendi arzuları kimi zamansa aynı derse kayıt olan Türk öğrencilerin baskıları nedeni ile Türkçe yapılabilmektedir. Kimi zaman akademisyenler derse yabancı dilde yapma konusunda ısrarlı davransalar bile ders çoğu zaman öğrencilerin tepkileri veya umursamazlıkları nedeni ile tekrar Türkçe'ye dönebiliyor. Bunun yanı sıra okullarda yabancı dilde okutulan ders sayısının düşük olması da değişim programına sadece kültürel değil aynı zamanda akademik amaçlar ile de katılma ar-

Üniversitelerin Çekiciliğinin Artırılması

erasmus

zusunda olan öğrenciler için itici bir unsur. Değişim programından dönünce zamanında mezun olmak isteyen öğrenciler derslerini tamamlayabilmek için çoğu zaman ilk tercih ettikleri yükseköğretim kurumu yerine başka bir kuruma yönlenebiliyor. Akademik dil sorunlarını aşmak için üniversiteler iyi derecede yabancı dil konuşabilen -Bu noktada konuşabilen kelimesinin altını çizmek istiyorum çünkü sınavlarla yabancı dil yeterliliği ölçülen ve yeterli bulunan her kişi aslında yeterli derecede yabancı dil konuşma becerisine sahip değil. Akademisyen sayılarını ve yabancı dilde öğretilen ders sayılarını artırmalıdır. Bu derslerde yabancı öğrencilerle yerel öğrencilerin bir arada bulundurulması, yabancı öğrencilere ayrı ders açılmaması da dikkat edilmesi gereken konudur.

Dil ile bağlantılı diğer bir sorun ise üniversitelerdeki idari birimlerle yaşanan sorunlardır. Üniversitelerin idari birimlerinde mutlak suretle iyi derecede yabancı dil konuşabilen personel istihdam edilmelidir.

Değişim öğrencileri çoğu zaman yabancı dil bilmeyen görevliler nedeni ile üniversite kaynaklarından yeterince faydalanamamakta veya gündelik işlerini halletmekte büyük sorunlar yaşamaktadırlar. Pek çok defa ülkemizde daha önce değişim öğrencisi olarak bulunmuş kişilerden barınma, sosyal aktiviteler, gibi konularda dil nedeni ile yaşadıkları da sorunları da dinlemiş bulunmaktayız.

Üniversitelerimizde daha önceden değişim öğrencisi veya tam zamanlı öğrenci olarak eğitim almış kişiler üniversitelerimizin çekiciliğinin artırılmasında en büyük etkidir. Bu kişiler eğer aldıkları eğitimden ve koşullardan memnun kalırlarsa ülkelerine döndükleri zaman doğal olarak eğitim aldıkları üniversitenin tanıtımını en iyi şekilde yapacaklardır. Bu kişilerin memnuniyetini artırmanın en basit yolu ise bahsettiğimiz gibi dil sorunlarının azaltılmasıdır. Erasmus Student Network olarak sürdürdüğümüz PRIME ve ESN Survey projeleri ile de kalitenin artırılmasına her zaman destek vermeye çalışmaktayız.

ERASMUS ÖĞRENCİ ÖĞRENİM HAREKETLİLİĞİ PROGRAMININ ÖĞRENCİLER ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ

Türk yükseköğretim sistemi, giderek artan biçimde uluslararasılaşmaktadır. Uluslararası olmanın boyutlarından biri, değişim programları aracılığıyla öğrencilerin yurt dışı yükseköğretim kurumlarında eğitim görmeleri ve yeni kültürlerle tanışmalarıdır. Kasapoğlu Önder ve Balcı tarafından yapılan çalışmayla, Avrupa'da yükseköğrenim gören Türk öğrencilerin Avrupa'da eğitim almalarına olanak tanıyan Erasmus Öğrenci Öğrenim Hareketliliği Programı'nın, bu programdan yararlanmış öğrenciler üzerindeki etkileri saptanmak istenmiştir. Araştırmacılar, programın yurtdışı eğitim olanağı sunmaya ve bireysel gelişime katkısı ile bu programla sağlanan akademik ve akademik olmayan (mali, idari, barınma ve güvenlik konularını içeren) olanaklardan memnuniyeti ölçmeye çalışmışlardır. Araştırmanın bulguları genel olarak Erasmus Öğrenci Öğrenim Hareketliliği Programı'nın öğrenciler üzerinde olumlu etkilerinin olduğunu göstermektedir. Aşağıda, bu çalışmanın bulgularını göreceksiniz.

Küreselleşme, beraberinde yenilikleri ve değişimleri de getirmekte, bireyleri ve örgütleri sürekli olarak yenilenmeye mecbur bırakmaktadır. Kendini yenilemeyen ve değişime ayak uyduramayanlar rekabet etmekte zorlanmakta, etkinliklerini yitirmekte ve yok olmaktadır. Değişme ve yenileşme, birey ve örgütlerin geleceklerini şekillendirmektedir. Bu bağlamda bireyler, günlük yaşamlarını kolaylaştıracak, kendilerini daha iyi ifade ederek diğer insanlarla iletişimlerini artıracak, özel ve mesleki yaşantılarında kendilerine katma değer sağlayacak beceriler edinmeye, kendilerini tanıyarak bilgilerini artırmaya çalışmaktadır.

Küreselleşmenin neden olduğu değişim ve yenileşme süreci yükseköğretim sistemlerini de etkilemektedir. Yükseköğretim kurumları hızla değişen dünyaya farklı şekillerde ayak uydurmaya çalışmaktadırlar. Günümüzde yükseköğretim kurumlarının rekabetçi yükseköğretim alanında küresel bir bilinirliğe sahip olabilmelerini sağlayan "uluslararasılaşma" giderek önem kazanmaktadır. Bu nedenle yükseköğretim kurumları, kendi ülkesi ve kültürüne aşina olma yanında farklı coğrafyalar ve kültürleri de tanıyan öğrenciler yetiştirmeyi amaçlayan uygulamalara kapılarını açmaktadırlar. Ayrıca küresel bilgi ekonomisine geçişle birlikte yükseköğretime olan talep artmakta, üniversiteler öğretimde kaliteyi iyileştirmeye, hareketlilik etkinliğinde bulunan öğrenci sayısını artırmaya ve kurumlarını uluslararası alanda görünür kılmaya çalışmaktadırlar. Bu amaçla yükseköğretim kurumları, yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ile anlaşmalar yapmak suretiyle öğrencilerinin kendi ülkeleri dışında öğrenim görmelerini, dolayısıyla farklı kültürlerde akademik ve sosyal deneyim edinmelerini sağlamakta, benzer şekilde yurt dışından da öğrenci kabul etmektedirler. Böylece sosyal sistemler olarak yükseköğretim kurumları, bir şeyi daha iyi yapmanın yolunu bulmak, kurumun içindeki ve dışındaki beklentileri karşılamak amacıyla yeni uygulamaları yürürlüğe koymaya çalışmaktadırlar.

Türkiye'nin 1999 Helsinki Zirvesi sonrası hız kazanan Avrupa Birliğine üyelik çalışmaları ve Avrupa'yla bütünleşme süreci, sadece üretimde ve teknolojiye değil, ekonomik, sosyal ve kültürel hayatta da birtakım yenilikler getirmiştir. Bu yeni-

Üniversitelerin Çekiciliğinin Artırılması

erasmus

liklerin önemli bir kısmı eğitim, eğitim sistemleri ve bireysel gelişim ile ilgili programlardır. Avrupa Birliği'nin yükseköğretimde öğrenci değişimleri için finansman programı olan Erasmus Öğrenci Öğrenim Hareketliliği'ne katılan Türk öğrencilerin, bu program hakkındaki görüşlerini öğrenmek amacıyla yapılan bu çalışmada öğrencilerin, programın; (a) Yurt dışı eğitim olanağı sunmaya katkısı, (b) Akademik olanaklardan memnuniyet, (c) Maddi olanaklardan memnuniyet ve (d) Bireysel gelişime katkısı konularında görüşleri öğrenilmeye çalışılmıştır. Söz konusu görüşlerin, öğrenci görüşlerinin yararlanıcıların cinsiyetlerine, yaşlarına, Erasmus Yoğun Dil Kursu alıp almadıklarına, Türkiye'de oryantasyon eğitimi alıp almadıklarına ve Avrupa'da oryantasyon eğitimi alıp almadıklarına göre farklılaşp farklılaşmadığı incelenmiştir.

Katılımcıların değerlendirmelerine bakıldığında, yararlanıcılar özellikle akademik olanaklardan memnuniyet, bireysel gelişime katkı ve maddi olanaklardan memnuniyet boyutlarında olumlu görüş bildirdikleri görülmektedir.

Katılımcıların söz konusu dört boyuttaki görüşlerinin cinsiyetlerine göre yapılan karşılaştırmasında, programın yurt dışı eğitim olanağı sunmaya katkısı, akademik olanaklardan memnuniyeti, maddi olanaklardan memnuniyeti ve bireysel gelişime katkısı boyutlarında, cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık göstermediği görülmüştür. Bu durumda, ister kadın ister erkek olsunlar, katılımcıların programa ilişkin deneyimlerini gösteren dört boyuttaki değerlendirmelerinin birbirlerinden farklı olmadığı söylenebilir.

Görüşlerin katılımcıların yaşlarına göre farklılık gösterip göstermediği incelendiğinde katılımcı görüşlerinin yurt dışı eğitim olanağı sunmaya katkı ve akademik olanaklardan memnuniyet boyut-

larında yaş grupları arasında farklılaştığını göstermektedir. Ancak diğer boyutlar açısından görüşlerin yaş gruplarına göre değişmediği bulunmuştur.

Programın dört boyutuna ilişkin değerlendirmelerin Erasmus Yoğun Dil Kursu alınması durumuna göre farklılaşp farklılaşmadığını sınamak üzere yapılan analiz sonuçları katılımcı görüşlerinin, sadece bireysel gelişime katkı boyutunda Erasmus Yoğun Dil Kursu alınıp alınmaması durumuna göre anlamlı olarak farklılaştığını göstermektedir. Yoğun Dil Kursu alanlar Erasmus deneyimlerinin bireysel gelişimlerine daha çok katkı yaptığını düşünmektedir. Bunu iki şekilde açıklamak olanaklıdır. İlk olarak, yoğun dil kursu sayesinde öğrenciler yabancı dil becerilerini geliştirebilmişlerdir. İkinci olarak, yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi öğrencilerin hem derslerinde hem de ders dışı etkinliklerde daha başarılı olmalarını sağlamış olabilir. Bu bulgu, Erasmus Programı'na katılacak öğrencilerin yoğun dil kursu alma konusunda teşvik edilmelerinin faydalı olabileceğine işaret etmektedir.

Öğrenciler; Öğrenim Hareketliliği öncesinde okumakta oldukları okullarında oryantasyon eğitimi almaktadırlar. Bu eğitimlerde öğrencilere gerek ülkemizin gerekse gidecekleri ülkenin sosyal, tarihi, ekonomik, kültürel özellikleri hakkında bilgi verilmektedir. Ayrıca öğrenciler, daha önce etkinliğe katılan yararlanıcıların deneyimlerinden de faydalanılarak, farklı kültürlerde yaşamaya başlarken karşılaşılabilecekleri olası zorluklar ve sorunlar hakkında bilgilenmekte, kendilerine olası çözüm yolları anlatılmaktadır. Bulgular, katılımcı değerlendirmelerinin iki boyutta Türkiye'de oryantasyon eğitimi alıp almadıklarına bağlı olarak değiştiğini göstermektedir. İlk olarak, Türkiye'de oryantasyon eğitimi alanların maddi olanaklardan

memnuniyetleri daha yüksek bulunmuştur. Oryantasyon eğitimlerinde üzerinde durulan Avrupa'daki olası barınma olanakları, hibelerin miktarı, zamanlaması ve farklı kültürlerdeki yaşam koşulları hakkındaki bilgiler ile program deneyimi yaşamış diğer öğrencilerden edinilen bilgiler sayesinde, öğrenciler, ön hazırlık yapma ve daha gerçekçi beklentiler oluşturma olanağına sahip olmaktadır. Bu nedenle Türkiye'de oryantasyon eğitimi alanların maddi olanaklardan memnuniyetlerinin, oryantasyon eğitimi almayanlara göre yüksek olması beklenen bir durumdur. İkinci olarak, Türkiye'de oryantasyon eğitimi almış olan katılımcılar, programın bireysel gelişimlerine daha çok katkı yaptığını belirtmiştir. Oryantasyon eğitimlerinde verilen iletişim becerileri, yalnızlıkla baş etme yolları, sorun çözme becerileri gibi bilgiler; doğrudan katılımcının bireysel gelişimi ile ilgili olduğundan, oryantasyon eğitimi almanın bu boyuttaki olumlu etkisi beklenen bir durumdur. Bulgulara dayalı olarak oryantasyon eğitimlerine katılımın artırılmasının faydalı olacağı söylenebilir.

“Oryantasyon eğitimine katılan öğrencilerin programdan memnuniyetleri daha fazla olmaktadır.”

Oryantasyon eğitimi, Öğrenci Öğrenim Hareketliliğine ev sahipliği yapan kurum tarafından da verilebilmektedir. Çalışmanın bu bölümüne ilişkin sonuçlar, Avrupa'da oryantasyon eğitimi almanın iki boyut açısından önemli olduğunu göstermektedir. Avrupa'da oryantasyon eğitim alanların akademik olanaklardan ve maddi olanaklardan memnuniyetleri; almayanların memnuniyetlerine oranla daha yüksek bulunmuştur. Avrupa'da alınan oryantasyon eğitimi, doğrudan, öğrencinin Avrupa'da öğrenim göreceği üniversite tarafından verilmektedir. Dolayısı ile öğrenci, kendine sunulan barınma, öğrenim gibi maddi ve akademik olanaklar hakkında önceden bilgilendirilmiş olmaktadır. Bu bilgilendirilme sayesinde üniversite ve çevresine uyumunun kolaylaştığı söylenilebilir. Sonuç olarak; bulgular, Türkiye'de olduğu kadar Avrupa'da da oryantasyon eğitimi almanın faydasına işaret etmektedir.

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları, üçüncü aşaması olan 2007-2013 dönemine, programların başladığı günden bu yana kendini yenileyerek ve gerçekleştirilen uygulamalardan öğrenerek ulaşmıştır. Verilen hibelerin ne ölçüde kazanımla sonuçlandığı ve programda aksayan yönler tespit edilerek iyileştirmeye yönelik önlemlerin alınmasına çalışılmaktadır. Bunun bir yolu Programdan yararlanmış olan kişilerden geri bildirim almaktır. Bu çalışma da söz konusu kapsamda değerlendirilebilir. Bu çalışma ile yararlanıcı öğrencilerden alınan geri bildirimler faydalı sonuçlar çıkarmaya imkan vermektedir.

Örneğin, bulgular oryantasyon eğitimine katılan öğrencilerin programdan memnuniyet düzeylerinin daha yüksek olduğunu göstermektedir. Bu sonuca göre, faaliyet öncesinde öğrencilere verilen oryantasyon eğitimlerinin, Avrupa'ya gidecek tüm öğrencileri kapsamına çalışmak ve bu programların içeriğini, edinilen deneyimler ve öğrencilerden gelen geribildirimler sayesinde zenginleştirmek uy-

Üniversitelerin Hareketliliğinin Artırılması

erasmus

gun olacaktır. Bununla birlikte, oryantasyon eğitimlerinde ve yükseköğretim kurumlarının elektronik sayfaları aracılığı ile daha önce aynı ülkelere gitmiş öğrencilerin deneyimlerini paylaşmak; öğrencilerin barınma, beslenme, güvenlik gibi günlük yaşama ilişkin koşulları ve olası sorunları önceden bilmelerini sağlayacaktır. Böylece öğrenciler kendilerini nelerin beklediğini bilerek hazırlıklarına başlayacaklardır.

Genel olarak uluslararasılaşma, yükseköğretim kurumlarının görünürlüğünü artırmakta, aynı platformda yer alan farklı kurumlar arasındaki işbirliği olanaklarını geliştirmekte ve uyumlu yükseköğretim politikalarının oluşmasına katkıda bulunmak-

tadır. Uluslararasılaşmanın bir aracı olarak görülen Erasmus Programı, sadece kurumlar arası işbirliği veya hareketlilik faaliyetine katılanların gelişimi için değil, hareketlilik gerçekleştirilmemiş olanlar için de fırsatlar sunmaktadır. Buradan, Erasmus Programı'nın sadece hareketliliği gerçekleştiren bireyi değil, tüm kurumu etkileyen bir süreç olduğundan bahsedilebilir. Çünkü sisteme dâhil olmak sadece öğrenci göndermek olarak değil, aynı zamanda öğrenci kabul etmek, gelen öğrencilerin mevcut öğrencilerle aynı ortamda barınma, beslenme, öğrenim görme gibi yollarla iletişim kurmasını sağlamak ve gelen öğrencilere eğitim verecek insan kaynağını geliştirmek olarak da algılanmalıdır.

Dip Not: Bu makale, aşağıdaki kaynaktan derlenerek yazılmıştır:

KASAPOĞLU ÖNDER, R. ve BALCI, A. (2010). Erasmus Öğrenci Hareketliliği Programının 2007 Yılında Programdan Yararlanan Türk Öğrenciler Üzerindeki Etkileri. Ankara-Avrupa Çalışmaları Dergisi, 9 (2), 93-116

Hop Hop Değiş Tonton: İdari Açından Üniversitelerin Çekiciliği

80'li yıllarda çocuk olanlar hatırlayacaktır, televizyonda heyecanla seyrettiğimiz "Tonton" adlı karakteri. Tonton, gerektiğinde duruma ve ortama göre şekil değiştirebilen inanılmaz sevimli bir çizgi film kahramanıydı ve sadece kendisi değil, farklı şekil ve renklerden oluşan bir de ailesi vardı. Ulusal Ajanstaki dostlarımız derginin bu ayki yazısı için benden değişim öğrencileri ve değişimin sayısını nasıl artırabiliriz içeriğinde bir yazı yazmamı istediğinde gözümün önüne gelen ilk resim işte bu Tonton karakteri oldu. Tahmin edebiliyorum, pek çoğunuz nasıl bir ilişki kurmuş olabileceğimi soruyorsunuz.

Bir an için düşünecek olursak Erasmus öğrencisi dediğimiz, elinde çantası farklı ülkelere bir süreliğine giden öğrenci de aynı Tonton gibi gittiği yere koşullar ne olursa olsun uyum sağlayan bir "karakter" değil mi? O da aynı Tonton gibi farklı rengiyle ve farklı şekliyle bulunduğu ortamda hem "oralı hem değil" "hem o renkte hem değil" bir karakter değil mi? Ve aslında artık küreselleşme sürecinin bittiği, doğrudan "küresel" olan bu dünyada gereksinim duyulan insan tipi de bu değil mi? Nereye giderse gitsin bulunduğu ortama uyabilen ve rengini değiştirmeden bulunduğu ortamda var olmaya devam edebilen bir birey...

Hepimizin bildiği üzere, Bologna Süreci adı verilen sistemin en önemli bileşenlerinin hiç şüphesiz ki en başında yer alan "hareketlilik" kavramı, bununla "Avrupa Yüksek Öğrenim Alanını" yaratmayı ana hedef olarak belirlemiştir. Hareketlilik üzerinden hedeflenen aynı zamanda farklı kültürlerin birbirini tanıması ve ön yargıların ortadan kaldırılmasıdır. Socrates'le başlayan ve Hayatbonyu Öğrenme Programı ile devam eden ve 2013 sonrasında Ulusal Ajansın ifadesiyle "Gençlik Hamlesi" olarak çevirebileceğimiz "Youth on the Move" başlığı altında devam edecek olan bu değişim programlarının ortak Avrupa Yüksek Öğrenim Alanının yaratılmasına ne kadar katkıda bulunduğunun değerlendirilmesini uzmanlara bırakalım. Ancak bu programların "farklı kültürlerin birbirlerini tanıması" hedefine ulaştığını rahatlıkla söyleyebiliriz diye düşünüyorum. 1987 yılında başlayan Erasmus Değişim programının istatistiklerine baktığımızda aradan geçen 23 yıllık sürede tüm Avrupa'da 2 milyondan fazla öğrencinin eğitim amaçlı olarak bir başka ülkeye gittiğini düşünürsek bu iddianın çok da temelsiz olmadığını söyleyebiliriz.

Türkiye, 2004-2005 akademik yılında tam anlamıyla dahil olduğu Erasmus Programında diğer Avrupa ülkelerine kıyasla son derece aktif bir rol oynamaktadır. Söz konusu tarihten itibaren Türkiye'nin dışarıya gönderdiği

öğrenci sayısında %10'un üzerinde bir artış gözlenirken gelen öğrenci sayılarında 2008-09 itibariyle %31,2 gibi büyük bir artış gözlenmektedir. (Bkz. <http://ec.europa.eu/education/erasmus/doc/stat/report0809.pdf>) Bu gerçekten de genel olarak Türkiye'nin, özelde ise Türk Üniversitelerinin başarısıdır.

Bu gözle görülür başarının nedenleri nedir?

"Hepimizin en iyi bildiği örnek kendi deneyimleridir" fikrinden yola çıkarak ve bu konuda yıllardır çalışan ve olağanüstü başarılarla imza atan meslektaşlarıma affına ve anlayışına sığınarak izinizle Anadolu Üniversitesi örneğini sizlerle paylaşmak isterim. Bu örneğin aynı zamanda bu işe yeni başlayan, özellikle büyük şehir avantajına sahip olmayan Üniversitelerimize bir katkısı olursa ne mutlu bize!

Anadolu Üniversitesi, Erasmus Değişim Programına ilk dâhil olduğu 2004-2005 Akademik yılında sadece 8 gelen öğrenci ve 60 civarı giden öğrenci ile işe başladı. Programın ikinci yılında 8 öğrenci 43, üçüncü yılında ise 95'e yükseldi. Bu gün, öğrenim hareketliliği kapsamında 350 civarında giden ve 200 civarında gelen öğrencisi ile Erasmus Değişim Programının en aktif paydaşlarından biri konumundadır. Aynı zamanda 350'den fazla Avrupa Üniversitesi ile 600'e yakın ikili anlaşması vardır. Bu artışın temel nedenleri nedir diye sorduğumuzda akla gelen ilk cevap; üst yönetimin kayıtsız şartsız desteği olacaktır.

"Öğrenci değişimde başarının ilk sırrı yönetimin gösterdiği iradede yatar"

Bu konuda yıllardır çalışan ve başarılı olan tüm meslektaşlarıma benimle aynı görüşü paylaşacağından eminim; üst yönetimin, yani Rektörlüğün desteği olmaksızın Erasmus Ofisiniz ne kadar iyi, ne kadar çalışkan olursa olsun başarı kaydedemezsiniz! Ancak ve ancak üst yönetim sizi destekliyorsa ve bu konuda gerekli iradeyi kullanıyorsa, özetle değişimi uluslararasılaşmanın ilk koşulu olarak görüyorsa, ancak o zaman bizler, yani bu konudaki ofis çalışanları bir ilerleme kaydedebiliriz. Aksi takdirde ne yaparsak yapalım, yaptığımız tüm işler akıntıya karşı kürek çekmek olarak kalmaya mahkûmdur. Dolayısıyla gerek giden öğrenci sayıları gerekse gelen öğrenci sayıları yönetimin gösterdiği irade ile doğrudan ilgilidir. Çünkü eğer bu irade varsa Erasmus Ofisi rahatlıkla anlaşmalar yapabilir, gelen öğrenciler için gerekli ortamı

Üniversitelerin Çekiciliğinin Artırılması

erasmus

yaratılacak girişimlerde bulunabilir, bölümlerde yabancı dillerde dersler açılabilir, vb.

Öyle inanıyorum ki bu gün Üniversitelerimizin hemen her bölümünde en az bir İngilizce ders açacak sayıda öğretim kadrosuna sahibiz. Burada çok basit bir soru sormak ve hesap yapmayı sizlere bırakmak isterim; mevcut tüm bölümlerinizi düşünün ve her bölümde sadece bir adet İngilizce ders açtığınızı varsayın, toplam kaç İngilizce ders yaptı? Anadolu Üniversitesinde olan da aslında budur; gerek eski gerekse yeni yönetimler programın en başından itibaren bu konuda gerekli iradeyi göstermiş, fakültelerde de bölümler bu iradenin verdiği güçle Üniversite genelinde 1000'e yakın İngilizce, Fransızca ve Almanca ders açmış, mevcut programların dışında, gelen öğrencilerin seçebilecekleri seçmeli dersler hazırlanmış, gelen öğrencilere sadece akademik anlamda değil sosyal anlamda da destek verilmiştir.

Bu gün, üniversitemizden anlaşmalı üniversitelere ders vermeye giden her öğretim elemanına birer tanıtım paketi verilmekte ve kendilerinden ders vermeye gittikleri bölümlerde en az bir derslerini Türkiye'nin, Eskişehir'in ve Üniversitenin tanıtımına ayırmaları istenmektedir. Bu sayededir ki anlaşmalı olduğumuz üniversitelerin öğrencileri ismini bile doğru telaffuz edemedikleri bir şehirde öğrenim görmeyi seçmekte, hatta daha sonrasında "Hibesiz Erasmus Öğrencisi" olarak kalmayı istemektedirler.

Gelen öğrenciler ile ilgili en önemli sorunlardan biri olan kalacak yer sorununa üniversitemiz son derece basit bir çözüm üretmiştir; Erasmus Ev Arkadaşlığı. Her dönem üniversite içerisinde duyuru yapılarak Anadolu Üniversitesi öğrencilerine Erasmus ev arkadaşı isteyip istemedikleri sorulmaktadır. İsteyenler basit bir form doldurarak ofise başvurularını yaptıktan sonra gelen öğrencilerin talepleri doğrultusunda eşleştirmeler yapılır. Erasmus Ev Arkadaşlığı sistemi, gelen öğrencilerin mevcut sosyal yaşama karışmalarını ve Türk öğrencilerle kaynaşmalarını beraberinde getirdiğinden öyle sanıyorum, Erasmus programının "farklı kültürleri tanımak" amacının tam olarak gerçekleşmesini sağlaması açısından da yerinde bir uygulama olarak değerlendirilebilir.

Bütün bunların yanı sıra, gelen öğrenciler için üniversite

te içerisinde yaratılan sosyal ortamlardan söz etmeden geçmemek gerekir. Yıl boyunca gelen öğrencileri mevcut üniversitemiz öğrencileriyle bir araya getirecek ortamların yaratılmasında Erasmus Öğrenci Kulübümüzün (ESN) katkıları için buradan kendilerine teşekkür etmek isterim.

Benzer durumun pek çok üniversitemizde aynı olduğunu bildiğimden aslında bu konuda faal olarak çalışan tüm öğrencilerimize teşekkür etmek gerekiyor sanırım. "Öğrenciyi en iyi öğrenci anlar" diye düşünürsek, bu ve benzeri kulüplerin ofisin yaptığı çalışmalara doğrudan katılımlarını teşvik etmek yerinde bir karar olacaktır. Bu sayede kurulan dostlukların ne kadar kalıcı olduğuna şahsen şahit olan biri olarak, işe yeni başlayan üniversitelerimize hararetle gönüllü öğrencilerini işe katmalarını öneririm.

Erasmus gelen öğrenci sayısını artırmaya yönelik olarak verilebilecek tavsiyeler bir hayli fazla ancak yerimiz dar. Toparlamak gerekirse, gerek kendi öğrencilerimizin dünyayı tanımaları için gerekse Avrupalı öğrencilerin bizi tanınması için çok önemli bir araç olan Erasmus Öğrenci Değişim Programı, üniversitelerimizin uluslararası vizyonlarını genişletmeleri için de bulunmaz bir fırsattır. Bu program aracılığıyla öncelikle Avrupa'yı, sonrasında dünyayı ama en önemlisi kendisini ve kendine güvenmeyi öğrenen genç kuşak, günü geldiğinde ve gerektiğinde buldukları ortama uyum sağlayabilecek ve değişen dünyada var olmaya devam edebilecek yetenekte bireyler olacaklardır. Yine bu program sayesinde gidip gördüğü, gelip yaşadığı farklı kültürlerle karşı karşıya ön yargılarından arınmış bireyler, günü geldiğinde yaşadığı farklı kültürlerin gönüllü elçileri olacak ve bu kültürlerden gelenlerle beraber çalışmak, beraber yaşamak konusunda bir sıkıntı duymayacaklar, tam tersine birbirlerini anlayarak ve saygı duyarak farklılıklarıyla birlikte var olmaya devam edebileceklerdir. Çok mu iyi niyetli bir gelecek senaryosu oldu dersiniz? Belki hepimizin yapılmış "Değişim Sayıları İstatistikleri"ne bir göz atması gerekiyor. Bu söylediklerimiz, kâğıt üzerinde sayılar olarak görünen bu öğrencilerin sadece yarısı için bile geçerli olsa bu program amacına ulaşmış demektir, ne dersiniz? O zaman "hop hop, deşiş Tonton!"



Canan KAYA
Hacı Mehmetli Nurpaşa
AŞ. İlköğretim Okulu Konya

comenius

Avrupa Hatırası

Bir köy ilköğretim okuluna İngilizce öğretmeni olarak atanmam, branşımın öncelikli amaçlarından biri olan, dili sevmeye ve sevdirmeye isteğimi artırdı. Bu istekle başladığım öğretmenlik hayatım, ilk günden itibaren beni sukutu hayale uğratmakta da gecikmedi. Bunun sebebi ise; öğrencilerimi diğer dersler yanında dil öğreniminin gerekliliğine ikna edememiş oluşumdu. Onlar için İngilizce, öğrenilmesi zorunlu olan bir ders değildi. Tüm bu zorluklarla boğuşurken, kendi öğrencilik yıllarımdan beri idealim olan, İngilizce'yi ana dil olmadığı başka ülkelerdeki insanlarla ortak bir kompozisyon içinde etkileşerek kullanmamı sağlayabilecek Avrupa Birliği projeleri imdadıma yetişti.

Projeler hakkında internet ve özellikle İME Müdürlüğü sayesinde pek çok şey öğrenmiştim, ama asıl sorun olan şey bir proje üretebilmek ve bu proje için diğer ülkelerden ortak bulabilmektir.

Bunun üzerine hızla Comenius projeleri nasıl oluşturulur, nelerden oluşur, nasıl yazılır gibi sorularımın cevaplarını toplamaya başladım. İlk olarak taşınabilir eğitimin yapıldığı köy okuluma ilgili şehir ve köy yaşamının olumlu ve olumsuz yönlerinin karşılaştırılmasını planladığım bir proje yazdım. Her gün yaklaşık 200 kişiye elektronik posta gönderiyordum. Kimileri hemen mailime cevap yazarken, bazılarında cevap dahi alamıyordum. Her gün bıkmadan ve usanmadan mail göndermeye devam ettim. Her yeni güne de yeni mailerle başlıyordum, fakat onlar da daha ikinci maile geçmeden sessizliğe gömülüyordu.

Tam bu senelik şansımızı kaybettiğimizi düşündüğüm anda, projemizin koordinatör ülkesi olan Fransa'dan hazırlık ziyareti yapmayı planladıkları proje için bir teklif aldım ve hemen kabul ettim.

İlk adımı atmıştım ama; tarafımca belirginleşen bu durumun, öğretmenler ve öğrenciler tarafından nasıl karşılanacağına dair biraz gergin ve tedirgindim. Öncelik-

le öğretmen arkadaşlarıma durumu anlattım ve herkes çok memnun oldu. Öğrencilerimin ilk tepkileri ise çok daha farklı oldu. Onlar için bu durum çok soyuttu ve Kadınhanı ilçesinde böyle bir proje örneği yoktu. İlçeden köye algılama dünyası çok farklılaşıyordu. Projeyi anlatmaya başladığımda, gelecek olan misafirlerin kendi köylerine gelmelerine verdikleri tepkiler ise görülmeye değerdi. Öğrencilerimiz hem inanmıyorlar, hem de onların kalkıp uzak ülkelerden buralara zaten gelmek istemeyeceklerini düşünüyorlardı.

Projeyi somutlaştırmak için çabalarırken hazırlık ziyaretinin yapılacağı 17-21 Ocak 2010 tarihi de geldi çatı. Hazırlık ziyaretinin yapılacağı Slovakya'ya gittiğimde, proje tüm canlılığıyla karşımda duruyordu. İlk defa kendi branşımdan olan ve farklı ülkelerde bu dili öğretmeye çalışan meslektaşlarımla bir araya gelmişim. Ortak bir zeminde programı uzun saatler çalışarak hazırladık. Artık projemiz net olarak doğmuştu: Avrupa Hatırası!

"Hergün yaklaşık 200 kişiye elektronik posta gönderdim"

Evet projemizin "Avrupa Hatırası"ydı, ama o kadar zengin bir içeriği vardı ki; adı her şeyi anlatmaya yetiyordu. Bu proje ile ortak ülkeler olan Fransa, Slovakya, Romanya ve Bulgaristan ile beraber birbirimizin tarihinden sanatına, sporundan doğa harikalarına kadar pek çok şeyi paylaşacaktık. Başvuru formlarını doldurduktan sonra kabul yazısının gelmesini beklemeye başladık ve sonuçların açıklandığı gün okulumuzu listede görünce gerçekten çok sevindik.

Yaz tatilinin ardından okul açılır açılmaz önce öğretmen arkadaşlarıma projenin içeriği hakkında bilgilendirdim. Herkes çok heyecanlıydı ve yapılacaklar konusunda neler paylaşılacağını kararlaştırmaya başlamıştı. Öğrencilerin de okula gelmesiyle birlikte, Comenius sınıfımızı diğer ülkelerin bayraklarıyla ve ortak okulların bilgileriyle donattık. Ana sınıfı öğrencilerimiz bile



logo oluşturma konusunda bize yardımcı oldu, yani tüm okul proje için çalışmalar yürütmeye başlamıştı. Misafirlerimize ilk ev sahipliğini biz yapacaktık ve Türkiye'nin önderliğindeki ortak konumuz olan sanat ile ilgili Ebru ve Hat sanatları konularında öğrencilerimizle beraber araştırmalar yapmaya başladık. Günler su gibi akıp geçiyordu ve her İngilizce dersi proje hakkında duyulan heyecanın paylaşımı ile zenginleşiyordu.

Ve sonunda 22 Ekim günü geldi çattı. Ben bile heyecandan yerimde duramazken, öğrencilerimi hayal bile edemiyordum. Okula misafirlerimizin geldiği ilk gün, onları öğretmen arkadaşlarımız okulun kapısında karşıladılar. Okula girer girmez, öğrencilerimiz merak dolu bakışlarla gelen misafirleri selamlıyor ve yanına gelerek konuşup konuşamayacakları hakkında izin istiyordu. Daha yeni yeni İngilizce öğrenmeye başla-

yan 4. sınıflar bile isimlerini söyleyip onlardan öğrenmeye çalışıyorlardı. Her konuşan yanıma koşarak konuştuklarını anlatmak için sabırsızlanıyordu. Çocukların bu samimiyeti ve sıcaklığı misafirlerimizi çok etkiledi ve onlar da öğrencilerimize mümkün olduğunca cevap vermeye çalıştılar. Şimdi geriye bakıyorumda gerçekten çok duygusal bir tablo çizilmişti gözlerimizin önünde. Bir kısmı daha köyden ilçeye gidememiş olan öğrencilerimiz, dört farklı ülkeden gelen misafirlerle iç içeydi.

Bu projenin gerçekleştirilmesinde emeği geçen İl Millî Eğitim Müdürlüğü Avrupa Birliği Proje Koordinatörlüğünde görevli öğretmen arkadaşlarıma, Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Başkanlığı yetkililerine, okul müdürüme ve müdür yardımcıma, İlçe Millî Eğitim müdürüme ve Kaymakamıma, okulum ve öğrencilerim adına teşekkürü bir borç bilirim.

Prof. Dr. Miraç AKÇAY-Bolonya Uzmanı
Karadeniz Teknik Üniversitesi

AKTS Etiket Ödülü almış Üniversitelerimiz:

ETİKETE GİDEN YOL:

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Karadeniz Teknik Üniversitesi ülkemizde Ankara ve İstanbul dışında kurulan ilk üniversite olarak, ülkemizin en eski ve en köklü yüksek öğretim kurumlarından biridir. 20 Mayıs 1955 tarihinde kuruluş kanunu onaylanmış olan Üniversite, 2 Aralık 1963 yılında 90 öğrencisi ve bir fakültesi (İnşaat-Mimarlık Fakültesi) ile eğitim-öğretime başlayarak ülkemizin eğitimli insan gücüne katkı yapmaya başladı. İlk gününden itibaren gelişimini sürdüren KTÜ, kırkıncı yılında Ordu'dan Artvin'e, Trabzon'dan Gümüşhane'ye kadar altı ili kapsayan bir coğrafyaya dağılmış kampüsleriyle büyük bir yüksek öğretim kurumuna ulaştı, 2006 yılında 'her ile bir üniversite' düşüncesi ile Artvin Çoruh, Rize, Giresun, Ordu ve Gümüşhane üniversitelerinin kurulmasını takiben Trabzon'da yerleşik bir yüksek öğretim kurumuna dönüştü. Halen 15 fakültesi, 3 yüksekokulu, 8 meslek yüksek okulu, 4 enstitüsü ve 10

**AKTS Etiket Nedir?
AKTS Yüksek Öğrenim-
de Öğrencilerin yurt dışı-
nda almış oldukları
kredilerin tanınması ve
saydırılması işidir.**

ladı. Ülkemizde Bologna Süreci kapsamında çalışmaların başlatıldığı 2003-2004 akademik döneminde ilk adımlar atılarak genel bilgi paketi hazırlıkları ve Erasmus programı kapsamında öğrenci değişimi başlatıldı. Özellikle 2005 yılından itibaren hızlandırılan yeniden yapılandırma çalışmaları kapsamında atılan adımlar beş ana başlıkta toplanabilir: a) bilgi - işlem alt yapısı çalışmaları, b) bilgi paketi çalışmaları, c) diploma eki etiketi çalışmaları, d)

AKTS etiketi çalışmaları, e) akreditasyon ve kalite süreci çalışmaları.

a) Bilgi-İşlem alt yapısı çalışmaları:

Yukarıda bahsedilen beş ana başlık arasında en önemli olanıdır. Bu çalışma kapsamında gerek Dış İlişkiler Ofisi ve gerekse Bilgi Paketi çalışmaları için veri tabanı ilişkili yazılımlar hazırlandı. Bu yazılımların hazırlanması Dış İlişkiler Ofisi ve Bilgi İşlem Merkezi arasında koordineli olarak yürütüldü. Zaman zaman akademik birimlerin yöneticileriyle paylaşılarak gözlenen hataların düzeltilmesi yoluyla sürekli güncellenme sağlandı. Yazılım; akademik birim yöneticilerinin kendi birimleriyle ilgili gerekli bilgileri girebileceği bir bölüm, öğretim üyelerinin kendi dersleriyle ilgili bilgileri girebileceği bir alt bölüm ve öğrencilerin öğretim üleriyle ilgili düşüncelerini ifade edebilecekleri anket işleme alt bölümlerinden oluşmaktadır. Anket sonuçlarının derslerle ilişkilendirilmesi ve böylece denetleme ve sürekli iyileştirme bölümü ise halen yapılandırılma aşamasındadır.

b) Bilgi Paketi Çalışmaları: AKTS etiketine giden yeniden yapılandırma sürecinde en zor gerçekleştirilen aşama bilgi paketi hazırlıkları olmuştur. Akademik birimlerin müfredat yenileme çalışmaları, bölüm öğrenme çıktılarının yazılması, derslerin öğrenme çıktılarının hazırlanması ve müfredatın iş yükü tabanlı olarak AKTS cinsinden kredilendirilmesi bu bağlamda yapılan çalışmalardır. Son derece yoğun geçen bu aşamada kurum yöneticisi Rektör Prof. Dr. İbrahim ÖZEN'in verdiği destek özellikle önemlidir. Zira, rektörün sahiplenmesi ve takibi, işi yapmakla görevli olanların önünü açmıştır. Bu bağlamda,

• Üniversite Yönetim Kurulu üyeleri ile Senato üyelerinin Yüksek Öğretimdeki yeni gelişmeler ile Bologna

uygulama-araştırma merkezi, 2000'i akademik, 1500'ü idari ve 500'ü de yardımcı hizmet kapsamında olmak üzere toplam 4000 kişilik çalışanı, 45000'i aşkın öğrencisi ve 100000'i aşkın mezunuyla, Karadeniz Teknik Üniversitesi ülkemizin önde gelen yüksek öğretim kurumlarından biridir (Şekil 1).

Karadeniz Teknik Üniversitesi, 50 yılı aşkın bir sürede ulaştığı seviyesini daha da yükseltebilmek için akademik birimlerin eğitim-öğretim programlarında yeniden yapılandırma çalışmalarına ağırlık vermeye baş-



Kampüs

Süreci ve Kalite Geliştirme çalışmaları hakkında bilgilendirildiği,

- (Bölüm başkanı ve başkan yardımcıları dahil olmak üzere) tüm akademik birim yöneticilerinin Bologna Süreci, toplam kalite yönetimi, bilgi paketi hazırlıkları, program öğrenme çıktılarının yazılması ve hazırlanan yazılımın kullanımı konusunda eğitildiği,

- (Fakülte bazlı olarak) her bir akademik birimde tüm akademik personelin Bologna Süreci, Kalite geliştirme çalışmaları, bilgi paketi hazırlıkları, ders detayları ve ders öğrenme çıktılarının yazılması ile hazırlanan yazılımın kullanımı konusunda eğitildiği toplantılar yapıldı. Bu toplantılar gerekli olduğu düşünülen hallerde ve zamanlarda tekrarlandı. Yapılan bu tür uygulamalarda ilgili birim yöneticilerinin hazır bulunması sağlanarak, tüm akademik personelin süreci sahiplenmesi ve ona katkı yapması sağlanmaya çalışıldı. Ayrıca, her bir akademik birim kendi müfredatını tekrar gözden geçirerek, ders içeriklerindeki örtüşmeleri ve tekrarları ortaya çıkarmaya, derslerin içeriklerini ve öğrenme çıktılarını bölüm öğrenme çıktılarına bağlı olarak yeniden düzenlemeye davet edildi. Ancak, bu tam olarak yapılabilmiş değildir. Tüm bu çalışma sonucunda,

- Aynı içeriğe sahip dersler aynı isim altında birleştirilerek tüm üniversitedeki ders sayısında yaklaşık %30'luk bir azalma sağlandı,

- Akademik birimlerin müfredatlarındaki her bir dersin AKTS kredisi öğrencilerle anket çalışmaları yapmak suretiyle öğrenci iş yüküne bağlı olarak yeniden hesaplandı,

- Her bir akademik birimin ders müfredatı dönem başına 30 AKTS, yıl başına 60 AKTS olacak şekilde yeniden gözden geçirildi ve düzenlendi,

- Akademik birim yöneticileri ve öğretim üyeleri için hazırlanmış olan bir el kitabı yardımıyla, program bilgileri ile ders bilgilerinin güncellenmesi sağlandı.

c) Diploma Eki Etiket Çalışmaları: Bu hazırlıklar daha çok Dış İlişkiler Ofisi, Bilgi İşlem Dairesi ve Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı arasında koordineli olarak yürütüldü. Hazırlanan taslak örnek kapsamında gerekli yazılım hazırlanarak YÖK tarafından istenen düzeyde diploma ekleri hazırlandı ve 2006 yılından itibaren öğrencilere verilmeye başlandı. Bu kapsamda tüm veriler hazırlanmış ve öğrencilere verilmiş olan diploma eki



AKTS Hazırlık Toplantıları

örnekleri Avrupa Komisyonu tarafından uygun bulunan Karadeniz Teknik Üniversitesi 2009 yılında DE etiketi ile ödüllendirildi.

d) AKTS Etiket Çalışmaları: AKTS çalışmaları bilgi paketi çalışmalarının en önemli ayaklarından biridir. Bu kapsamda yapılan çalışmaların AKTS etiket başvurusu için istenen düzeye ulaşabilmesi adına tüm birimlerin bilgi paketlerinin incelenmesi amacıyla komisyonlar oluşturuldu. Uzaktan Eğitim Merkezi'nde grup çalışmaları yapılarak hata ve eksikliklerin belirlenmesine ve bunların giderilmesi çalışıldı. Bu toplantılar gerekli görüldüğü hallerde tekrarlanarak mümkün olduğunca hatasız bir bilgi paketi oluşturulması sağlandı. Sonuçta AKTS etiket başvurusu için gerekli olan başvuru çalışmaları da tamamlanarak başvuru sağlandı. Yapılan başvuru 2010 yılında Avrupa Komisyonu tarafından uygun görülerek KTÜ AKTS etiketi ile ödüllendirildi. Bu etiket KTÜ için kaliteye giden yolda bir başlangıçtır.

e) Akreditasyon ve Kalite Süreci Çalışmaları: Bilgi paketi hazırlıkları kapsamında düzenlenen yazılım KTÜ'de toplam kalite yönetimi çalışmalarını da içermektedir. Bu bağlamda, gerek öğrenci ve gerekse akademik, teknik ve idari personele düzenlenen anketlerin sisteme aktarımı ve analizi ile elde edilecek olan sonuçların KTÜ'deki eğitim-öğretim sürecinin iyileştirilmesine yönelik olarak kullanımı için çalışmalar devam etmektedir. Üniversite bu süreçte bir iç değerlendirme raporu hazırlayıp Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA)'ne başvurmuş ve değerlendirme sürecini tamamlamıştır.



AKTS Etiket Ödül Töreni

Prof. Dr. Mehmet Durman
Sakarya Üniversitesi

AKTS (ECTS) Etiket Ödülü almış ikinci Üniversitemiz:



Sakarya Üniversitesi (SAÜ)



ECTS Label

The European Commission awards the European Credit Transfer and Accumulation System Label from 2010 to 2013 to:

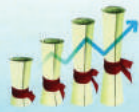
SAKARYA ÜNİVERSİTESİ

The institution has committed itself to the rigorous application of the European Credit Transfer and Accumulation System for transnational mobility purposes and has proven excellence in its implementation.

For the European Commission
Brussels, in October 2010

Jorah CURRILL GOTOR
Director for Lifelong Learning
European Commission

Gilbert GASCARD
Director
Education, Audiovisual & Culture Executive Agency



Bologna Süreci ve Erasmus programının gereklilikleri Türkiye'nin programa katıldığı 2005 yılından itibaren SAÜ tarafından benimsenmiş ve uygulamaya konmuştur. Üniversitemiz uluslararasılaşmaya, Bologna sürecinin direktiflerine ve Avrupa eğitim ve araştırma alanına önem veren bir kurumdur. ECTS Label, Bologna sürecinin önemli bir parçası olmasının ötesinde üniversitenin kalitesinin de göstergelerinden biridir. Aynı zamanda bir üniversitenin uluslararası alana açılabilmesi, öğretim elemanı ve öğrenci değişimi için önemli bir gerekliliktir. Eğitimde ve yeterliliklerde

şeffaflık ve rekabet edebilirlik SAÜ'nün hedeflerinden birisidir. Akademik hareketlilik ve özellikle de öğrencilerin değişimi bunun başarılmasının önemli ölçütlerindedir. ECTS uygulaması ise Sakarya Üniversitesi tarafından bu hedefe giden bir yol olarak görülmektedir.

Sakarya Üniversitesi 2 nedenle ECTS Label başvurusu yapmaya karar vermiştir. Birincisi, ECTS uygulaması 2005 yılından beri, Bologna sürecinin ulusal alanda uygulaması kapsamında ulusal Türk politikasının bir parçası olmuştur. Sakarya Üniversitesi 2005 yılından beri programlarında ECTS uygulamasında önde gelen üniversitelerden biri olmuştur. AB Komisyonu tarafından ECTS Label ile ödüllendirilmek SAÜ'nün kurumsal ve programlarının kalitesinin bir göstergesi olarak görülmektedir. İkinci neden ise Sakarya Üniversitesinin stratejik kalite yönetim sisteminin bir parçası olarak gelişmiştir. Uluslararası kalite standartlarının ulaştırılması SAÜ'nün stratejilerinden biridir. ECTS Label bu alanda geliştirilebilecek en yüksek standart ve en kapsamlı aşamadır. ECTS Label başvuru süreci akademik programların ve derslerin uyumlaştırılması ve organizasyonunu sağlamıştır. Tüm fakülteler ve bölümler online olarak dinamik bir şekilde hazırlanan ortak program yapısına uygun olarak derslerini yeniden gözden geçirmişlerdir ve dinamik bir kurs kataloğu geliştirilmiştir. ECTS Label da kalite yolculuğunda ulaşılmış olduğu kalite düzeyinin tescili yönünde önemli bir adımdır.

Bologna sürecine uyum çalışmaları, ECTS uygulamaları ve ECTS Label başvurusu sürecinde öncelikle uygulamanın kolaylaştırılması bakımından birim Erasmus koordinatörleri ilgili birimin ECTS koordinatörü olarak atanmış, ECTS çalışma grubu oluşturulmuş ve üniversitenin bilgi işlem departmanı tarafından ECTS Label gerekliliklerine uygun olarak verilerin toplanabilmesi amacıyla web tabanlı online bir program geliştirilmiştir. Bu süreç içerisinde, yetkinliklere, öğrencilerin iş yüküne, program çıktılarına ve yenilenen derslere dayalı olarak ve paydaşların da görüşleri alınarak tüm prog-



ramlarımız yeniden gözden geçirilerek yeniden yapılandırılmıştır. Ders sayısı 12.500 den 6500'e indirilerek, öğretim elemanı merkezli bir öğrenmeden öğrenci merkezli bir öğrenime doğru değişiklik sağlanmıştır.

Programların ve derslerin ECTS Label sistemine uyarlanması sürecinde tüm akademik personel programlara ve derslere ilişkin verilerin toplanması sürecinde yer almışlardır. Üniversitenin bilgi işlem birimi tarafından geliştirilen dinamik web tabanlı sistem sayesinde SAÜ'de yerel kredilerin ECTS kredilerine dönüştürülmesi ve öğrencilerin tüm iş yükünün ECTS kredisine dönüştürülmesinde beklenenin aksine büyük bir sorunla karşılaşmamıştır. SAÜ'nün geliştirdiği online veritabanı vasıtasıyla derslerin güncellenmesi ko-



laylaşmıştır. Bu program sayesinde öğretim elemanları bilgileri daha hızlı girebilmekte, gerekli dokümanları sisteme yükleyebilmektedir. Web tabanlı yazılım programımız sayesinde her yıl programlar ve dersler güncellenebilmekte ve ayrıca dönem sonlarında öğrencilere elektronik ortamda uygulanan anketlerle programın başarısı test edilebilmektedir. ECTS Label sürecinde SAÜ'nün tüm programları ve fakültelerin bilgileri sistematik hale getirilmiş ve tüm programları ve kurs kataloğu İngilizce olarak yayınlanmıştır.

ECTS uygulamasının Sakarya Üniversitesi'nde önemli bir etkisi vardır ve ECTS Label ile ödüllendirilmesi Sakarya Üniversitesini hem yurtdışından ve hem de yurtiçinden öğrenciler ve öğretim elemanları için daha fazla tercih edilen bir üniversite haline getirecektir. Ayrıca ECTS Label Sakarya Üniversitesi'nin Avrupa Üniversiteleri ile kurumsal işbirliğini arttıracaktır. ECTS Label ödülü SAÜ'nün prestijini hem ülke içinde ve hem de Avrupa'da arttıracak ve SAÜ'ni daha fazla tanınan bir üniversite haline getirecektir. Yurtdışı işbirliklerimizin ve özellikle Erasmus programı ile üniversitemize gelmek isteyen öğrenci sayısında önemli artış görülmesini beklemekteyiz. ECTS uygulaması öğretim elemanlarının sınıfta öğrenme dışında yeni öğrenme metodları geliştirmeleri ve sınıf dışı faaliyetler geliştirmelerini sağlamıştır.



ECTS sistemi uluslararası öğrenciler için olduğu gibi yerel öğrenciler için de kullanılmakta ve öğrencilerin transcriptlerinde ve diploma eklerinde yer almaktadır. Bu durum daha şeffaf ve anlaşılır bir süreç yaratmaktadır. ECTS uygulamasının SAÜ'deki uygulamasının ve öğrenim çıktılarına vurgu yapılması ile birlikte girdi odaklı yaklaşımdan çıktı odaklı yaklaşıma geçilmiştir. ECTS Label ayrıca SAÜ'nün öğrenci hareketliliğini de arttıracak ve derslerin tanınmasını ve partner üniversiteler tarafından programlarımızın anlaşılmasını kolaylaştıracaktır.



SAÜ için ECTS Label ödülü, başlamış olduğu kalite süreci içerisinde önemli bir adımdır ve SAÜ için bir amaç değil, başlamış olduğu kalite yolculuğunun bir tescilli niteliğindedir.



**Gençlik Hamlesi
Hedef 3: Okul
Terklerinin
Önlenmesi****Mesleki Eğitimde
OKUL TERKLERİNİ ÖNLEME**

Gaziosmanpaşa Kız Teknik ve Meslek lisesi olarak, Başbakanlık Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı'na (Ulusal Ajans), 2010 yılı teklif çağrısı kapsamında, Hayat Boyu Öğrenme, Leonardo da Vinci programı Ortaklık faaliyeti alanında sunmuş olduğumuz "Preventing School Dropouts" Okul Terklerini Önleme isimli proje desteklenmeye değer bulunmuştur.

MESLEKİ EĞİTİMDE OKUL TERKLERİNİ ÖNLEME

Avrupa Birliği Ülkelerinde ve Ülkemizde okulu erken terk etme yaygın bir sorundur. Bütün ülkelerde sorunu çözmek için çeşitli girişimler yapılmış, kaynakların yetersiz dağılımı nedeniyle bu çalışmalar birleştirilememiştir. Ayrıca öğretmenler okulu terk ile ilgilenmede beceri ve yetkinlik eksikliği, motivasyon düşüklüğü yaşamaktadır.

**Projenin Amaçları
Şunlardır:**

- *1-*Mesleki eğitimde okulu terk konusunu incelemeye almak
- *2-*Çeşitli eğitsel ve kültürel nedenlerle okulu terk eden öğrenci oranını azaltmak.
- *3-*Okullarda terki önleme amacıyla bütünsel bir yaklaşım tasarlamak.
- *4-*Risk altındaki öğrencilerle çalışan öğretmenler, danışman ve eğitimciler için eğitim araçları ve materyalleri üretmek.
- *5-*Eğitim yöneticileri ve danışmanları için önlem alıcı araçlar tasarlamak.
- *6-*Projenin katılımcı ülkelerde çeşitli eğitim sistemleri ve bölgelerinde;güvenilirlik, kalite ve uygulanabilirliğinin değerlendirilmesi.
- *7-*Okulu terki önleme çalışmaları ile ilgili ulusal ve uluslararası bakış açılarını değerlendirme. ve farkındalığı artırmak.



*8-*Okulu terk konusunda en iyi araştırmayı seçerek kültürel farklılıkları anlama ve kavramayı artırmak.

Projenin Ana Hedef Kitleleri: Mesleki Eğitimde genç öğrencilerle çalışan öğretmenler, eğitimciler, rehber ve danışmanlar, eğitim yöneticileri.

Projenin Yararlanıcıları: Okulu terk etme riski (örgün eğitim dışında kalma) olan öğrencilerdir.

PROJENİN ORTAKLARI

Gaziosmanpaşa Kız Teknik ve Meslek Lisesi	Türkiye	Ortak
Mersin Akdeniz Kız Teknik ve Meslek Lisesi	Koordinatör	Ortak
INMAD	Avusturya	Ortak
NAOB (Nicalous-August-Otto-Berufskolleg)	Almanya	Ortak
CENFIM	Portekiz	Ortak
COLEGIUL ECONOMIC	Romanya	Ortak

Projenin Öngörülen Etkisi: Okulu terk eden öğrencilerin azaltılması ve eğitim planlarını gerçekleştiren öğrencilerin sayısının artırılmasıdır.

***Projenin Ana Çıktısı:** *Öğretmenler, eğitimci, rehber öğretmenler için okulu terk etmeyi önleme başlığı altındaki kitapçık olacaktır.

BAŞLANGIÇ TOPLANTISI

Romanya dışında tüm ortakların katıldığı başlangıç toplantısı 19-21 Ekim 2010 tarihinde Koordinatörlük görevini yürüten Mersin Akdeniz Kız Teknik ve Meslek Lisesinde yapılmıştır. Toplantıya Gaziosmanpaşa Kız Teknik ve Meslek lisesi proje grubu öğretmenleri Gülaziye Vardar, Saime Aydın, Gülay Aydın katılmışlardır.

Leonardo

Başlangıç toplantısının birinci gününde ortak kurum temsilcileri İngilizce olarak kendi Ülkelerindeki eğitim sistemini ve kendi kurumlarını tanıtmış, bu konularda gelen soruları yanıtlamışlardır. Mesleki eğitimin katılımcı ülkelerde nasıl yapıldığı irdelenmiş ve ortak sorunlar değerlendirilmiştir. Özellikle Almanya'dan gelen NAOB Öğretmenleri okullarının

Otomotiv ağırlıklı bir meslek lisesi olduğunu, okul sanayi işbirliğini, staj koşullarını ayrıntılı olarak belirtmişlerdir. Gaziosmanpaşa Kız Teknik ve Meslek Lisesi proje grubu olarak bizlerde Ülkemizdeki Eğitim Sistemini, Mesleki Eğitimi ve Okulumuzu tanıtarak gelen soruları yanıtladık Ayrıca eğitim sistemlerini karşılaştırma şansına sahip olduk. Başlangıç toplantısının ikinci gününde katılımcılar proje konusunun ülkelerindeki ve kurumlarındaki durumunu ortaya koymuşlardır.

Ele Alınan Konu Başlıkları:

- 1- Okul terk kavramı, önemi
- 2- Ülkelerde genel olarak okul terklerinin durumu
- 3- Mesleki eğitimde okul terkleri
- 4- Proje ortağı kurumlarda okul terkleri
- 5- Okul terklerini önleme konusunda genel ve kurumda yapılan çalışmalar
- 6- Hareketliliklerin belirlenmesi
- 7- Görev dağılımının ve ikinci toplantının planlanması

Ayrıca katılımcılar tarafından sorulan sorular ile terk konusu ayrıntılı bir şekilde ele alınmış, ülkeler arası karşılaştırma ortamı yaratılmıştır.

Başlangıç toplantısının yapıldığı Mersin Akdeniz Kız Teknik ve Meslek Lisesi Proje Temsilcileri ve Gaziosmanpaşa Kız Teknik ve Meslek Lisesi Proje Grubu olarak bizim tarafımızdan diğer katılımcılara Türk Kültürel ve Turistik Değerlerimizin tanıtımı yapılarak, çeşitli olumlu örnekler sunulmuştur. Avrupa Birliği tarafından desteklenen Leonardo da Vinci Ortaklık Projelerinin en önemli amacı olan kültürel işbirliği, ortakların birbirlerini tanıma, farklılıkları anlama ve kavrama süreçleri olumlu bir şekilde değerlendirilmiştir.

Proje çalışmaları iki yıl devam edecektir. Diğer hareketlilikler şu ülkelere yapılacaktır: Portekiz, Avusturya, Almanya, Romanya.

Projenin final toplantısı ise Ankara'da Okulumuzda yapılacaktır.

Portekiz'de yapılacak ikinci toplantıda okul terk riski bulunan öğrenci davranışları ve özellikleri ele alınacaktır. Ülkelerin bu konudaki farklılıkları incelenecek, farkındalıkların artırılması konusu tartışılacaktır.

Gaziosmanpaşa Kız Teknik ve Meslek Lisesi olarak projemiz; mesleki eğitimde erken okul terk olaylarını engellemek için ortak stratejiler geliştirmeyi, geliştirilmiş stratejilerin anlaşılmasını ve uygulanmasını hedeflemektedir. Projemiz, öğrencilerin eğitim dışı kalmasını ne tür rehberlik önlemleri engeller ve eğitir tartışmasını başlatacaktır. Tüm çalışmaların sonucunda öğretmen, eğitimci danışman öğretmenler için rehberlik edecek bir kitapçık oluşturulacaktır.



Sizden Gelenler

Mutlu ÖNER
Mustafa Germirli Anadolu İmam Hatip Lisesi
KOCASINAN/KAYSERİ

Eylem 1.2 AB Yolunda Uluslararası Halı Saha Ligi Projesi



Sabah okul bahçesinde toplandınız. Merdivenlerin başına çıktınız. 34 ayrı ülkeden yaklaşık 450 öğrenci size bakıyor ve hiçbiri birbirini tanımıyor. Ürkütücü değil mi? Onlarla nasıl iletişim kuracaksınız, onların ülkemize, kültürümüze ve okulumuza alışmasını nasıl sağlayacaksınız, aynı odada farklı ülke ve farklı kültürlerden diğer öğrencilerle sorunsuz bir şekilde kalmalarını nasıl temin edeceksiniz, birbirlerinin farklılıklarına saygı duymayı ortak özelliklerine vurgu yaparak kaynaşmalarını sağlamayı nasıl başaracaksınız?

Bu sorunla başa çıkmak için tüm dünyanın ortak iki dilinden birini kullanmak lazım dedik. Spor ya da müziği seçecektik. Tüm erkeklerin futbola düşkünlüğünü göz önünde bulundurduk ve biz genelde sporu, özel-

de de futbolu seçtik. İşte böyle başladı bizim Eylem 1.2. projesi yazma maceramız....

AB Yolunda Uluslararası Halı Saha Ligi projemiz Mustafa Germirli İmam Hatip Lisesi Spor Kulübü tarafından hazırlanmıştır. Okulumuz Türkiye'de açılan çok uluslu ilk ve tek eğitim-öğretim kurumu olup dünyanın 38 farklı ülkesinden gelen öğrencilere eğitim-öğretim verilmektedir. Projede ise 18 ülkeden 216 öğrenci yer almaktadır. AB Eğitim ve Gençlik Programları tarafından fonlanan ve Türkiye Futbol Federasyonu Herkes için Futbol (HiF) tarafından desteklenen bu proje lig usulü olması nedeniyle dünya da örneği olmayan ilk ve tek organizasyondur. Bu projenin temel amacı; öğrencilerin boş zamanlarını verimli kullanmaları, kötü alışkanlıklardan uzak

gençlik



miştir. Ayrıca yabancı öğrencilere ülkemizi ve kültürümüzü tanıtmak üzere bir takım etkinlikler de programlanmıştır. 11 Mart 2010'da geniş bir protokol erkânı ve Kayseri Sporlu başarılı futbolcuların da katılımı ile düzenlenen basın toplantısı ve açılış töreniyle projeye başlanmıştır. Açılış Töreninde Kayseri Büyükşehir Belediyesi Mehteran takımı da programda yer almıştır. Afganlı öğrencilerin gösterisinin ardından Kayserisporlu oyuncu Makakula'nın başlangıç vuruşu ile halı saha liginin startı verilmiştir.

Projemizi ülke ve il genelinde tanıtmak için resmi ve sivil toplum kuruluşlarına ziyaretler düzenlenmiştir. Bu ziyaretler sayesinde kurumlardan da projeye maddi-manevi destekler bulunmuştur.

Kayserili hayırsever Hacı Boydak okulumuzun tüm öğrencilerine ücretsiz Kayseri Sporun maçları için kombine bilet ve



durumları, sosyal uyum problemi yaşamamaları, farklı kültürlerle iletişim kurmaları, farklı kültürlerle ait değerlere saygı duymaları, öğrenciler arasında hoşgörü ve paylaşma duygusu geliştirip birlikte yaşama kültürü oluşturmalarıdır. Bu amaçla ülkelerin öğrenci sayıları da dikkate alınarak 12'şer kişiden oluşan 18 takımlı toplam 216 öğrencinin katıldığı bir halı saha ligi kurulmuştur. Projemizi 34 hafta sürecektir. Projemizin ilk etkileri Sayın Cumhurbaşkanımız Abdullah Gül tarafından onurlandırılmıştır.

Proje kapsamında tüm oyunculara ücretsiz olarak Herkes İçin Futbol (HİF) lisansı çıkartılmıştır. Tüm oyuncular sağlık taramasından geçirilerek sağlık raporları alınarak olası sakatlık riskleri azaltılmıştır. İl hakem kurulu tarafından Halı Saha Liginin yönetmek üzere hakemler görevlendirilmiştir. Sportif temelli projede kültürel ve sosyal faaliyetlere de yer verilerek oyuncuların birbiriyle kaynaşması amaçlan-

Kayseri Valiliği Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Fonundan Halı Saha Liginde mücadele eden tüm takım oyuncularına 500 çift spor ayakkabısı verilmiştir. Projemizin tüm faaliyetleri yerel ve ulusal basında da geniş yer bulmaktadır. Ayrıca www.ab Yolunda.com internet sitesi kurulmuş, www.facebook.com sitesinde "AB Yolunda Uluslararası Halı Saha Ligi" adlı grup oluşturulmuştur. Projenin tüm çalışmaları internette yayınlanmıştır.

Halı saha ligi tüm hızıyla devam ederken çeşitli kültürel etkinlikler de düzenlenmektedir. Örneğin AB Yolunda Uluslararası Halı Saha Ligi genel programı kapsamında ilk defa halı sahada Nevruz Bayramı kutlanmıştır. Azerbaycanlı öğrencilerin hazırladığı programda halı sahada demir dövülerek Kel ve Köse oyunları sergilenmiştir. Böylece Türk kültüründe önemli bir yeri olan Nevruz Bayramı 34 dünya ülkesine tanıtılmıştır.

AB Yolunda Uluslararası Halı Saha Ligi adlı projemiz sayesinde öğrenciler boş zamanlarını verimli kullanmaya başlamışlardır. Lige katılan öğrencilerin hepsi hafta sonların gelmesini iple çekmektedir. Projenin bize en önemli katkısı farklı kültürlerden gelen öğrencilerin birbirlerini tanıma fırsatı bulmuş olmalarıdır.

Biz halen yolumuza devam ediyoruz. Mezun olan öğrencilerimizin yerine yenilerini ekleyerek durmadan, yorulmadan projeye devam ediyoruz. Artık takım arkadaşlarımızın gözüne baktığında birbirini anlayabilen, diğer ülkelerden gelen arkadaşları ile futbol dostluğu kuran, fair play kuralları çerçevesinde spor ahlakı edinmiş öğrencilerimiz var. Tecrübe ettik ve gördük isteyin ve çaba harcayın. Destek verecek birileri her zaman bulunuyor.

Murat AYKAN
Muş Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi

VELİLER OKULU PROJESİ (PARENTS' SCHOOL PROJECT)



Muş Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi

Yetişkin Eğitimde Muş İlinden, Almanya ve Litvanyaya Ziyaret

Ailelerin eğitimi ve bilinçlendirilmesi, Türkiye'de olduğu gibi tüm dünyada da önem arz eden bir konudur. Bu noktada Projemiz fakir, işsiz ve göçmen anne ve babaları sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler ile harekete geçirme, mesleki becerilerini ve yeteneklerini geliştirerek onların sosyal yaşamını kolaylaştırıcı tedbirleri olarak eğitim noktasında bilinçlenmelerini sağlamaya yöneliktir. Kısacası Veliler Okulu projesi; Okulda sıcak bir aile ortamı yaratmak, okulu eğitim için güvenilir bir alan haline getirmek, Okulu topluma açık ortak bir buluşma yeri haline getirmek, aile ile iletişimi sağlamak ve aileyi okul kültürünün bir parçası haline getirmeyi hedeflemiştir.

Veliler okulu proje fikrini okul müdürüme ve yakın arkadaşlarıma açtığımda bu konunun büyük yankı uyandıracığını, ilimize faydalı olacağını ve bu konunun Türkiye'nin önceliği olduğunu söylediler. Bu proje fikrimi destekleyeceklerini belirttiler. Projenin yazılması görevi bana düşmüştü ve işim zordu. İlk defa Grundtvig

Projesi yazacaktım ve bunu yazmakla kalmayacak bir de AB'den en az iki kurum bulmam gerekiyordu.

Bunun yanında bu proje fikrimin AB li ortaklarımı da ilgilendirmesi gerekiyordu. Ayrıca proje geçerse iki yıllık bir çalışma yapmam gerekiyordu. Çünkü projenin koordinatörü olarak tüm gidişatın sorumlu olacaktık. Bunun yanında ülkemizi mahcup etmeden ortaklarımıza en iyi şekilde kılavuzluk ederek göstermemiz gerekiyordu. Proje fikrimi oluştururken özellikle yakın arkadaşlarım ve görüştüğüm veliler, projemin temelini oluşturmuştu. Proje yazarken ilk öncelik iyi bir paydaş analiziydi. Şanslıydım; çünkü bunun için elimde birikmiş verilerim vardı. Okul olarak 2007 yılında yapmış olduğumuz SWOT analizi ve velilerin okuldan beklentileri ile ilgili 12 soruluk anket sonuçları okul veli ilişkilerinin problemlerini su üstüne çıkarmıştı. Ayrıca yapmış olduğum araştırmalarda Avrupa'daki okullarda da aynı sorunların var olduğunu görmüştüm. Bu kapsamda ülkemizde velilerin eğitime çekilmesi için çok çalışmalar yapılmış ve özellikle bakanlığımızın şura toplantılarında da önemli kararlar alınmıştı. Bu kararlar yeni genelge ve yönetmeliklerin çıkarılmasına ön ayak olmuştu. Sonuçta bu genelgeler ile Okul Aile Birlikleri bir tüzel kişilik şekli almıştır. Yalnız işin garip tarafı okul ve aile birlikleri sadece evraklar üzerinde kalmış ve bu birliklerin okulların işleyişine katkı sunmadığını yakından izlemiştim. Bunun için projeyi yazarken yaşanan bu eksiklikleri de dile getirmeye özen gösterdim. Tüm bu sonuçlar projemizin mantıklı gerekçelerini oluşturmuştur. Bu verilerin üzerine projeye Veliler Okulu (Parents School) Projesi ismini verdim. Yukarıdaki araştırma ve verilere dayanarak Anne ve Babaların eğitimine odaklanan bir proje özeti yazdım. Proje içeriğinde, Türkiye'de fakir

Projesi yazacaktım ve bunu yazmakla kalmayacak bir de AB'den en az iki kurum bulmam gerekiyordu.

ve dezavantajlı aileler ve Avrupa'da ise ayrı yaşayan aileler ile göçmen ve mülteci aileler seçilmiştir. Projenin bu fikrini özet haline getirerek, Ulusal ajansımızın ortak arama veri tabanına ekledim ve Almanya, Litvanyadan yetişkin eğitimi kurumları ortak olarak kabul ettiler. Her ülkenin belirlenen tarihte kendi ulusal ajanslarına göndermeleri sağlanarak proje şartları tamamlanmıştır.

Veliler Okulu Projesi, Grundtvig Öğrenme Ortaklığı Projeleri kapsamında kabul edilen, Türkiye koordinatörlüğünde Almanya (F+U Sachsen gGmbH Meslek Okulları) ve Litvanya (Vilnius College of Technologies and Design üniversitesi) ortaklığında yapılmıştır. Proje ilk çalışmayı 31 Mart-04 Nisan 2009 tarihleri arasında Muş ilinde düzenlenmiştir. Bu çalışmada ortak ülkelerin tarihi, yönetimi ve eğitimi ile ilgili bilgilendirmeler yapılmıştır. Projemizin hedef kitlesi olan yetişkinlerin üç farklı ülkeye göre ihtiyaçları tartışılmış ve bu tartışma ve analizlerden çıkan sonuçlara göre yeni stratejiler belirlenmiştir. Muş ilindeki bu çalıştay bittikten sonra katılımcılarımıza ilimiz, Bitlis ve Van illeri gezdirilerek bölgemizin tarihi ve kültürel zenginlikleri gösterilmiştir. Projemizin ikinci çalışmayı 08-12 Haziran 2009 tarihleri arasında Litvanyanın başkenti Vilnius'ta yapılmıştır. Bu çalışmada her ortak kurumun projenin bireysel ve bütünsel değerlendirmesini yapmasına fırsat tanınmıştır. Parents school projesi için SWOT analizi yapılmıştır. Bu çalıştay ile projenin özel amacı olan gruplar arası fikir alış veriş ve kültürel kaynaşma sağlanmıştır. Ayrıca yine bu çalışmada velilerin ile ilgili Türkiyenin üç önemli uygulaması (Okul Aile Birliği tüzel kişiliği, Veli ziyaretleri, E-veli bilgilendirme sistemi vb.) ortaklara tavsiye edilmiştir. Almanya bu proje ile kendi yasalarının imkan verdiği ölçüde veli ziyareti yaparak okul-aile diyalogunu geliştirmeye çalışmıştır, Litvanya ise okul aile birliği yönetimi ile veli bilgilendirme sistemini oluşturmuştur. Projemizin üçüncü çalışmayı 01-05 Mart 2010 tarihleri arasında Almanya'nın Chemnitz şehrinde düzenlenmiştir. Almanya çalıştayının odağında eğitim sisteminde veli işbirliği ve Almanya'da gençlere yardım, katılımcı okullarda son toplantıdan itibaren elde edilen yetişkin katılımı konusundaki sonuçların paylaşımı ele alınmıştır. Almanya'da tüm ortaklarımız ile "velilerin eğitime duyarlılığı" ile ilgili bir konunun sorun ve çözüm ağacı analizleri yapılmıştır. Bu analiz sonuçla-

rında her üç ülkede de bazı ailelerin, okula ve öğrencilere etkilerinin zayıf olduğu tespit edilmiştir. Türkiye ve Almanya'da sorunlu öğrencilere bakıldığında bu öğrencilerin ailelerinin işsiz, fakir ve eğitim konusunda yetersiz olmaları ön plana çıkmıştır. Ayrıca Almanya'da, Türkiyeden farklı olarak alkol bağımlısı olan gençlerde ve anne babanın ayrı yaşadığı halde bu ailelerin okula olan diyaloglarının azaldığı. Litvanya'da ise Ailelerin okul aile birliğine veya diğer topluluklara katılmada etkisiz kaldıkları ve okulların, velileri bilgilendirme yönünden eksik olduğu tespit edilmiştir. Bu karşılaşılan sorunlar için; Okulumuz ile Almanya ve Litvanyadaki ortak kurumlarımızda işsiz ailelere meslek kursları (Bilgisayar okuryazarlığı, Tekstil vb.) verilmiş, fakir aileler sosyal yardım kurumlarına yönlendirilmiştir, Gençlerde ergenlik sorunları, ebeveyn-çocuk ilişkileri ve madde bağımlılığı konusunda konferans ve seminerler düzenlenmiştir. Projemizin en önemli öncelikleri olan kültürel gezilerinde ise Litvanyada bu Vilnius College yöneticilerinin önceden organize ettiği ve biletlerini aldığı tarihi kilisedeki müzikal konserleri izlenerek halkın güncel kültürel yönleri yakından izlenmiştir. Bu ülkenin Lazdijai şehrindeki iki günlük çalışmalarımız Litvanya'nın yönetim ve hayat boyu öğrenme noktasında yaptıklarını görme açısından çok verimli geçmiştir. UNESCO tarafından 1994 yılında, içinde barındırdığı, Gotik , Barok ve Rönesans döneminden kalma tarihi eserler ile mimarisi dünya kültür mirası olarak ilan edilen ve koruma altına alınan başkent Vilniusun tarihi ve kültürel zenginlikleri katılımcılarımıza tanıtılmıştır. Bu ülkede Eski şehir, İdare binası, Gediminas kalesi, Meclis Binası, Uzupis, Frank zappa heykeli ve Tv Kulesi görmeye değer yerlerdi. Ayrıca bu ülke ilginç dekoratifleriyle sıcak Litvanya insanının sizi kucakladığı bir şehir olduğu, bu sıcak kanlı insanların işlerini ciddiyetle ve sorumluluklarının farkında olma bilinçleri ve çalışkanlıkları bizleri çok etkilemiştir. Almanyada ise ortağımız olan F+U yöneticileri tarafından Saksonya bölgesinde bulunan Chemnitz ve Ore Dağları bölgesinin kültürünün tanıtılması bilgimizi dahada artırmıştır.

Bu noktada Saksonya Eyaletinin üçüncü büyük kenti olan Chemnitzin, 19. yüzyılda Almanya'nın en önemli sanayi merkezi olan ve büyüleyici mimarisi ve lüks mağazaları ile göz boyayan bir şehir olma özelliğini koruduğu gözlemlenmiştir. Bu şehrin en önem-

li tarihi yerleri olan Villa Esche, Kassberg, Endüstriyel anıtlar, Redeveloped Gründerzeit konutlar Helmut Jahn, Hans Kollhoff ve Christoph Ingenhoven eserleri ile Chemnitzin en önemli yeri olan Pazar meydanı, belediye binası ve binanın yüksek kulesi katılımcılara tanıtılmıştır. Programımızın sonlarında Almanyanın sıcak ev sahipliğinde "Stadt halle"deki (belediye salonundaki) senfoni konseri tüm katılımcılarımıza izlettirilerek Almanya halkının müziğe olan ilgileri görülmeye değerdi. Projemizin final toplantısı 31 Mart-06 Haziran 2010 tarihleri arasında Muş ilinde, Kültürel geziler Diyarbakır ve Mardin de yapılmıştır. Muş ilindeki çalıştayda özellikle projenin değerlendirilmesi ve sonuçları tartışılmıştır. Almanya ve Litvanya katılımcıları Diyarbakır'a götürülmüştür. Bu şehrimizde Diyarbakır Surları, Ulu Cami, Hz Süleyman Camisi, Cahit Sıtkı Tarancı Müzesi ve Hasanpaşa Hanı ve Atatürk'ün izlerini taşıyan ve onun Milli Mücadele yıllarında Diyarbakır'da kaldığı süre zarfında kullandığı Gazi Köşkü gezdirilerek eski ve yeni tarihi birikimi birleştiren bir şehir gezisi yaptırılmıştır. Aynı gece Mardin hareket edilerek, Mardin'in tarihi gece görünümünü misafirlerimize sunulmuştur. Mardin gezisinde; Dara Harabeleri, Dayrul Zaferan, Kasımiye Medresesi, Zinciriye Medresesi, Kırklar Kilisesi, Eski PTT binası, Çarşı ve Dar Sokakları gezdirilerek Anadolu'nun zengin mirasları gösterilmiştir.

Projemizin web sitesi (www.parents-school.eu) 2010'da hayata geçirilmiştir. Muş ilinde 500 adet (Haydi Veliler Okula) broşür basılıp dağıtılmıştır. Okulumuz bünyesinde 600 veliye kurs ve seminer verilmiştir.

200'er adet proje sonuç kitapçığı ve broşürü (üç dilde) basılarak,27 AB ülkesi ulusal ajanslarına, Milli Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatlarına ve İl valiliklerine gönderilmiştir. İlimizde yerel basın ve yayın kuruluşlarında haberler yapılmıştır. Kısıtlı bir proje bütçesi ile ilimizde hedeflenenden daha fazla kişiye ulaşılmıştır. Almanya ve Litvanya'daki ortak kurumlarımızda veli ofisi kurularak velilerin mesleki eğitim ihtiyaçları yerinde çözülmüştür. Bu ofis sayesinde okula gelen veliler daha sıcak bir ilgi ile kendi arkadaş-

ları tarafından karşılanmışlardır. Avrupa ülkelerine giden velilerimiz kendi izlenimlerini ve kazandıkları deneyimleri veli toplantılarında tüm okul velileri ile paylaşmışlardır. Okullarımızda yapılan sergi, panel, fuar ve halkoyunu gösterileri gibi etkinliklerde proje tanıtılmıştır.

Her insan çevresinde ve okulunda ihtiyaç hissettiği bir konuda bir proje yazabilir. Bu kendine ve kurumuna güvenmesi meselesidir. Bu kapsamda yapılacak ilk iş iyi bir paydaş (SWOT ve anketler) analizidir. Bu analiz sonucunda zayıf yönler ortaya çıkarılarak bunların iyileştirilmesi ile ilgili proje fikri kendiliğinden ortaya çıkmaktadır. Projelere ortak olunabilir, yalnız projenin yazılması daha önemlidir. Projede koordinatör olmak ülkemiz açısından daha önemlidir. Koordinatör olmak ile ortak ülkelere roller tarafından verilebilir. Bu da bize ülkemizin eğitimdeki örnek uygulamalarını Avrupa ülkelerine gösterme fırsatını kazandırır. Bu yönden koordinatör olduğumuz "Veliler Okulu Projesi" ile Almanya ve Litvanya ya proje sürecinde roller tarafımızdan verilmiş ve takibi yapılmıştır. Bu iki yıllık proje sürecinde bu iki ülkenin ortak okullarında okul aile birliği kurumsallaştırılmıştır. Ayrıca projemiz ile üç ülkenin insan ilişkilerini inceleme fırsatı da oluşmuştur. Bu noktadan baktığımızda bizim insanların daha yetenekli olduğunu ve karşılaşılan herhangi bir problemin çözümünde hemen alternatifler ürettiklerini, Avrupa insanların da bir robot gibi programlandıklarını bir sorunla karşılaşır karşılaşmaz paniklediklerini ve herhangi bir çözüm üretmediklerini bizzat görmüş olduk. Türkiye olarak özellikle kültürümüze onların ihtiyacı olduğunu ve konuda daha çok proje yapmamız gerektiğini düşünüyorum. Çünkü bu projeler ile her insanımız birer kültür elçisi olarak ülkemizin tanıtımına hizmet ettiğini bizzat gördüm. Sonuçta her kurum ve kuruluşumuzu proje yapmaya davet ediyorum. Bu projelerin yürütülmesinde her türlü desteğini esirgemeyen başta Ulusal Ajansımıza daha sonra Okul Müdürüm Sn. Şeyhmus YENTÜR ve Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimi başkanı Abdulselam ER ve ekip üyelerine teşekkür ederim.

Merkezi Projeler İçerik ve Dilin Birlikte Öğreniminin Değerlendirilmesi (AECLIL Projesi)



Merkezi Projeler
Avrupa Yürütme
Ajansı tarafından
yürütülmektedir.
<http://eacea.ue.europa.eu>

Hacettepe Üniversitesi yeni bir Avrupa Birliği Projesi'nde ortak katılımcı olarak yer almış bulunmaktadır. 01/01/2010 tarihi itibari ile başlayan üç yıllık projenin yürütücüsü, ITIS Cardano (Istituto Tecnico Industriale e Liceo Scientifico Tecnologico G. Cardano-Pavia)' dur. Bu projede, İtalya dışında sekiz Avrupa ülkesi ortak katılımcı olarak yer almışlardır. Bu ülkeler Bulgaristan, Fransa, Almanya, Letonya, Romanya, İspanya, İsveç ve Türkiye'dir.

Proje ilkökul, ortaokul, lise, üniversite ve hatta yetişkin eğitim gruplarını kapsayan geniş bir uygulama spektrumuna sahiptir. Bu kapsamda projeye katılan eğitim grupları ITIS Cardano Teknik Okulu - Pavia/İTALYA, Lend (Lingua e nuova didactica)- Roma/İTALYA, G.S. Rakovsky Profesyonel Ekonomi Lisesi- Yambol/BULGARİSTAN, IUFM (Institution for Initial Teacher Training)- Montpellier/FRANSA, Gymnasium an der Gartenstrabe- Mönchengledbach/ALMANYA, Letonya Özgeçmiş Geliştirme ve Değerlendirme Merkezi-Riga/LETONYA, Romanya Eleştirel Düşünme için Okuma ve Yazma Birliği-Cluj Napoca/ROMANYA, Antonio de Nobrija Üniversitesi- Madrid/İSPANYA, İsveç Pedagojik Bilgi Merkezi-Nyaköping/İSVEÇ ve Hacettepe Üniversitesi Fizik Mühendisliği Bölümü-Ankara/TÜRKİYE'dir.

Bu proje kapsamında, katılımcı ülkelerdeki CLIL (Content and Language Integrated Learning - İçerik ve Dilin Birlikte Öğrenimi) projeleri ve deneyimlerini paylaşmak, uygulama yollarını karşılaşt

tırmak ve geliştirmek, izlenecek yolları farklı katılımcılar işbirliği ile internet kaynaklarını kullanarak planlamak, öğrencilerin bilgi ve becerilerini izleme ve değerlendirme araçlarını tasarlamak, erişilebilir bilişim teknolojileri araçlarını kullanarak ortak öğrenme üniteleri oluşturmak, izleme araçlarını kullanarak oluşturulan materyali ders içinde test etmek, CLIL iletişim ağı, seminerler ve çalıştaylar ile elde edilen sonuçları yaymak ve karşılaştırmak amaçlanmaktadır. Bu yönüyle değerlendirildiğinde projenin ne denli kapsamlı olduğu görülmekle birlikte, özellikle ikinci dilde öğretim yapan üniversitelerimizde proje kapsamında metodolojik tekniklerin geliştirilmesi ve paylaşılması yolu ile öğretim kalitesinin artırılması yönünde faydalar elde edileceği beklenmektedir. Hacettepe Üniversitesi AECLIL grubu, Prof. Dr. Fügen TABAK (HÜ, Fizik Mühendisliği, ftabak@hacettepe.edu.tr), Yar. Doç. Dr. Özlem DUYAR COŞKUN (HÜ, Fizik Mühendisliği, duyar@hacettepe.edu.tr) ve İngilizce öğretim elemanı Sündüs AKYILDIZ (HÜ, Yabancı Diller Yüksekokulu, sundus@hacettepe.edu.tr) 'dan oluşmaktadır. Proje çerçevesinde, Hacettepe Üniversitesi Fizik Mühendisliği Bölümü'nün Mühendislik Fakültesi'nin diğer bölümlerine İngilizce dilinde verdiği Fizik I ve Fizik II dersleri kapsamında uygulama yapılacaktır. Projenin yakın bir gelecekte ikinci dilde eğitim yapan diğer üniversitelerimiz, orta ve ilk öğretim kurumlarımızın Avrupa Birliği projelerine katılımları için itici bir güç olacağına inanılmaktadır.

MERKEZİ FAALİYETLER

(YÜRÜTME AJANSI)

ERASMUS ÇOK TARAFLI PROJELER: MÜFREDAT GELİŞTİRME

Müfredat geliştirme projeleri yenilik gelişimini desteklemek ve yüksek öğrenim kalitesini yükseltmek için tasarlanmış olan proje tiplerinden bir tanesidir. Hayatboyu Öğrenme Programına (LLP) dahil olan en az (biri AB üye ülkesi olma kaydıyla) üç ülkenin iştirakıyla yapılabilecek olan bu projeler kalitenin ve yüksek öğrenimde Avrupa Boyutunun teşvikinde büyük bir katkı sağlamaktadır.

Müfredat geliştirme projeleri

- Sürekli eğitimdeki müfredat ve modüllerin
- İnterdisipline alanlardaki öğretim modüllerinin tasarlanmasını destekler.

Bu konuda geliştirilecek olan projelerde öncelik

- Özellikle öğrenme çıktıları ve yeterliliklerini yerel ve Avrupa standartları çerçevesinde ele alan modül ve programlara
- Bilişim metod ve hizmetlerini uzaktan öğrenme ve görsel metodlarla destekleyen modül ve programlara verilmektedir.

Müfredat geliştirme proje teklifleri, öğrenme çıktıları ve verilen sertifika veya derecelerin tanınırlığı konuları ile Avrupa Kredi Transfer Sistemi (ECTS) konularında olmalıdır. Proje mekanizmaları sürecinde izleme, kurs koordinasyonu ve kalite güvencesi ve kabul kriterleri konuları içeriğe dahil edilmelidir.

Katılımcı kuruluşlar yıl sonunda ilk öğrencilerin kaydını alacak şekilde programı başlatmalıdır. İlk birinci ve ikinci yıllık gelişme aşamasından sonra bu program ve modüller ortak kurumlarca öğretmen ve öğrenci hareketliliğini sağlayacak bir şekilde entegre edilmelidir. Öğrenciler kurs sonunda çift anadal veya yan dal (modül ve sertifikalarını) katılımcı kuruluş ve ülkelerden alabilmelidirler. Projenin son yılında uygulama ve yaygınlaştırma aşaması:

- Birleşik müfredat programını
- Birebir eğitim ve rehberlik hizmetlerini
- Kalite güvence mekanizmalarını
- Akreditasyon sürecini
- Projenin sorumluları ile yüksek öğrenim kurumlarından katılan paydaşların projeyi tanıtmaları konularını içerebilir.

Kimler Başvurabilir? Yüksek Eğitim Kurumları, Kamu Kurumları, Özel kurumlar ve yüksek öğrenim ile ilgili organizasyonlar ve dernekler başvurabilir.

Başvuru nereye yapılır? Başvurular direk Yürütme ajansına yapılır. Daha fazla bilgi için http://eacea.ec.europa.eu/llp/erasmus/erasmus_multilateral_projects_en.php#fragment-1

Ayrıntılı bilgi için:
<http://eacea.ec.europa.eu>



Görüşlerinizi Paylaşın: OKUR MEMNUNİYET ANKETİ

Sayın okurlarımız,

Eğitim ve Gençlik dergimiz sizlerin de desteğiyle 5. yılını tamamlamış bulunuyor. Dergimizin içeriği sizin hazırladığınız projelerle beslenip hayat buluyor ve proje yapmaya istekli pek çok kişiye kılavuz oluyor. Bu 5 yıl içerisinde yaşadıkları köyü, kasabayı veya şehri ilk kez terk ederek yabancı bir ülkeye kültürlerini ve bazen dillerini hiç tanımadıkları insanlarla birlikte proje hazırlayıp çevrelerinin ve dünyanın sorunlarını tartışan pek çok insanımızın hikayelerini sizlerle paylaştık. Emeği geçen bizimle ve sizlerle tecrübelerini paylaşan yararlanıcılarımızın katkıları için kendilerine teşekkür ediyoruz.

Dergimizin bir yaygınlaştırma aracı olarak daha kaliteli hale gelmesi için sizlerin görüşlerine ihtiyacımız var. Bunun için bir okur memnuniyet anketi istiyoruz. (Bkn. <http://www.ua.gov.tr/index.cfm?k=2150>). Sizlere daha iyi hizmet verebilmek için bu anketi doldurmanızı rica ediyoruz. Aldığımız cevaplara göre dergimizde sizlerin istekleri doğrultusunda yenilikler yapmayı ve daha çok kişinin programlarımızdan yararlanmasını sağlamak istiyoruz.

Bol projeli günler dileğiyle....

Saygılarımızla,

**Bizimle
Paylaşın**

egitimgenclik@ua.gov.tr

Sayın okurlarımız, Merkez Başkanlığımızdan hibe olarak gerçekleştirmiş olduğunuz projenizin yaygınlaştırılmasını, yurt dışındaki deneyimlerinizi, öğrendiklerinizi okurlarla ve potansiyel proje adaylarıyla paylaşmak için Eğitim ve Gençlik dergimizde yayımlamaya ne dersiniz? Dergimiz özellikle programların uygulanmasına ilişkin makalelerin yayımlanmasını esas almakta ve bir yaygınlaştırma aracı olarak kullanılmaktadır. Bu çerçevede programlar kapsamında yaptığınız faaliyetlerle ilgili olarak hazırladığınız ve yayımlanmasını istediğiniz makalelerinizi azami 2 A4 sayfaya, 1,5 satır aralığı ve 12 punto ile yazarak ve makalede kullanılmak üzere 5 adet asgari 5 Megapiksel çözünürlükte fotoğrafla egitimvegenclik@ua.gov.tr adresine göndermeniz bunun için yeterli olacaktır. Makalenizde özellikle 5N1K modeline uygun olarak projenizin amaçlarını, proje ortaklarınızın kimler olduğunu ve onları nasıl bulduğunuzu, projenizin hedeflerine ulaşmak için ne gibi yöntem ve metodlar kullandığınızı açıklayınız. Tarafınızdan üretilen içeriğe dergimizde ve diğer çevirimici veya basılı yayın organlarımızda yer verebilmemiz için ayrıca <http://www.ua.gov.tr/index.cfm?k=593> adresinde yer alan izin formunu imzalayıp, imzalı halini tarayarak egitimvegenclik.ua.gov.tr adresine içeriğiniz ile birlikte göndermeniz veya (0312) 409 60 52 numarasına fakslamanız gerekmektedir.

Saygılarımızla,
Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü

europass nedir?



Europass, becerilerini ve yetkinliklerini Avrupa'da (Avrupa Birliği, EFTA/EEA ve aday ülkeler) kolaylıkla ve açıkça anlatmak isteyen kişilere yardımcı olmayı hedefleyen, böylece hem çalışanların hem öğrencilerin hareketliliğini kolaylaştıracak bir girişimdir. Kişilerin gönüllü kullanıma açık, sahip oldukları niteliklerinde ve yeterliliklerinde şeffaflığı sağlayan bir doküman klasörüdür.

Europass, kişilerin;

- İş aramalarına veya eğitim ve öğretim imkânlarına erişmelerine;
- Beceri ve yeterliliklerin işverenler tarafından anlaşılmasına ve tanınmasına;
- Avrupa'da herhangi bir yerde yaşamalarına ve çalışmalarına yardımcı olmak için tasarlanmış bir hizmettir.

Europass beş belgeden oluşur:

- Kendinizin doldurabileceğiniz iki belge;
- Europass öz geçmiş (CV),
 - Europass Dil Pasaportu.
- Yetkili kurumlar tarafından doldurulan ve verilen diğer üç belge;
- Europass Sertifika Eki,
 - Europass Diploma Eki,
 - Europass Hareketlilik.

Europass bir Ulusal Europass Merkezleri ağı tarafından desteklenir. Europass, Avrupa Parlamentosunun ve Konseyin yeterlilikler için tek bir saydamlık çerçevesi konusundaki 15 Aralık 2004 tarihli 2241/2004/EC sayılı Kararı ile oluşturulmuştur.