

leonardo da vinci
İYİ UYGULAMALAR
hareketlilik

5



AVRUPA BİRLİĞİ EĞİTİM VE
GENÇLİK PROGRAMLARI MERKEZİ
BAŞKANLIĞI
(ULUSAL AJANS)

İÇİNDEKİLER

ROBOT TEKNOLOJİSİNİN AVRUPA BİRLİĞİ'NDE YAYGINLAŞTIRILMASI	2
ULAŞTIRMA MÜHENDİSLİĞİNDE TRAFİK ANALİZİ TEMEL TEORİSİ VE ULAŞTIRMA YAZILIMLARININ KULLANIMI	4
TÜRK TURİZM ÖĞRENCİLERİNİN İTALYA'DA İSTİHDAM EDİLEBİLİRLİĞİ	6
HAVA TRAFİK KONTROLÖRLÜĞÜ EĞİTİMİNDE YENİ METOD VE TEKNOLOJİLERİN KAZANIMI	8
ZEHİR DANIŞMA MERKEZİNİN FAALİYETLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ	10
DEMİR DIŞI METAL ALAŞIMLARININ TEKNOLOJİK KULLANIM ALANLARININ BELİRLENMESİ VE UYGULAMALARININ TEMEL MESLEKİ EĞİTİME YANSITILMASI	12

HAREKETLİLİK NEDİR?

Amacı Topluluk ülkelerinin mesleki eğitim ve öğretim (MEÖ) politikalarını geliştirmek, ülkelerarası bir işbirliği alanı oluşturarak AB mesleki eğitim kurum ve kuruluşlarının dünya ile rekabet edebilecek hale getirilmesi ve bu bağlamda AB çapında bir yaşamboyu öğrenme alanı oluşturmak olan Leonardo da Vinci Programı 2000-2006 arasındaki ikinci aşamasını idrak etmektedir.

Leonardo da Vinci programının ikinci aşaması, topluluğun mesleki eğitim alanında yirmi yıldır gerçekleştirmekte olduğu eylemin devamıdır.

Üye devletlerin mesleki eğitimin kapsamı ve organizasyonu konusundaki sorumluluğuna, kültürel çeşitliliğe ve dil çeşitliliği dikkate alınarak gerçekleştirdikleri eyleme destek olmaya çalışılmaktadır. Bunun için mesleki eğitim alanındaki ülkeler arası işbirliği projeleri finanse edilmektedir.

Komisyon ve üye devletler Leonardo da Vinci programı ile bu programların birbiriyle tutarlı ve birbirini tamamlayıcı olmasına dikkat etmektedir. İstihdam konusundaki talimatlarda belirtilen öncelikler de göz önünde tutulmaktadır. Komisyon, Topluluk sosyal ortaklarıyla müştereken sektörel düzeydeki çalışmalar dahil Avrupa sosyal diyalogu ile işbirliğini geliştirmeye çalışmaktadır.

Leonardo da Vinci programının ilk alt faaliyet alanı olan Hareketlilik Projeleri kısaca, "Meslekî eğitim almakta olan ve/veya meslekî eğitimden sorumlu olan kişilerin organize faaliyetlerle AB üyesi ülkelerdeki mesleki eğitim kurum ve kuruluşlarına gönderilmesi" olarak özetlenebilir. Bu faaliyet alanı kapsamında yapılan faaliyetler genel olarak "staj" içerikli projelerdir.

Hareketlilik faaliyet alanı altında verilecek teklifler eğitim sisteminin içinde olan, daha çok eğitim görmekte olan veya iş gücü piyasasına girmeye çalışan gençlere, genç işçilere veya iş arayanlara, yeni mezunlara, yüksek öğrenim kurumlarında kayıtlı olan öğrencilere yönelik ("yerleştirme" projeleri) ülkelerarası hareketlilik faaliyetleri ile ilgili olmalıdır. Teklifler aynı zamanda eğitimlere veya insan kaynakları yöneticilerine ve eğitim projesi yöneticilerine, yabancı dil uzmanlarına ve sosyal ortaklara yönelik de olabilir ("karşılıklı değişim" projeleri).

Burada esas nokta, temel mesleki eğitim ve sürekli mesleki eğitimin Avrupa boyutunun güçlendirilmesi, kişilerin teori ve uygulama içeren faaliyetlerden, özellikle iş bağlantılı eğitimle deneyim kazanmaya teşvik edilmesi, dil becerilerinin, ülkeler arası bağlantıların, eğitimler ve insan kaynakları yöneticileri için başarılı uygulamaların karşılıklı değişimlerinin geliştirilmesidir.

BAŞARILI PROJELERİN ÖZELLİKLERİ

Başarılı bir hareketlilik projesi; başından sonuna her faaliyeti belli bir çalışma programına göre planlanmış, birbirini tamamlayıcı güçlü ortaklıklara sahip, potansiyel etki ve sonuçları belirlenmiş, doğru hedef kitlelere yönelik, sonuçlarının yaygınlaştırması öngörülmüş, bu bağlamda proje kapsamında yapılan faaliyetlerden sonra yurda dönecek yararlanıcıların bu sonuçları ve kazanımları yerel düzeyde paylaşacağı platformların belirlendiği bir çalışma olmalıdır.

Pekçok farklı AB fonunun kullanıldığı ülkemizde, her programın kendine has özellikleri ve çerçevesi bulunmaktadır. Bu meyanda, Leonardo da Vinci Programının ve dolayısıyla, A Tipi Hareketlilik Projelerinin de kendine özgü bir çerçevesi vardır. Web sayfamızda bulunan ve birçoğu basılı olarak mevcut bulunan dokümanları okumak, ilgili uzmanlarımızdan danışmanlık almak, takvimi yine çeşitli iletişim araçlarıyla kamuoyuna duyurulan toplantı, seminer, irtibat semineri gibi faaliyetlere katılmak programın özellik ve çerçevesini öğrenmek için önemli yollardandır.

Özetle, iyi bir hareketlilik projesinin;

1. Konu açısından yenilikçi,
2. Doğru hedef kitleye yönelik (MEÖ verenler, temel MEÖ alanlar, üniversite öğrencileri, yeni mezunlar gibi),
3. Proje teklif çağrısındaki öncelik ve hedefler doğrultusunda,
4. Yeterli ihtiyaç analizi yapılmış,
5. Başvuru şekil şartlarına uygun,
6. Birbirini tamamlayıcı ve sağlam ortaklıklara sahip (örneğin MEÖ kurumu+işletme+yerel idare gibi projenin teorik, pratik ve yaygınlaştırma unsurlarını kapsayabilecek bir ortaklık modeli gibi),
7. Yaygınlaştırma stratejisi olan,
8. Dil yeterlilikleri ve diğer mesleki becerileri hedefleyen (bu bağlamda proje yararlanıcı türüne bağlı olarak yeterli dilsel ve kültürel hazırlık içeren),
9. Faaliyetleri düzenleyen akış ve çalışma programlarına sahip,
10. Titiz yararlanıcı seçim kriterleri bulunan bir çalışma olması gereklidir.

Bu unsurların bir projede olması da dolayısıyla iyi bir ön çalışma, bilgilendirme ve danışmanlık süreci sonucu gerçekleştirilebilir.

Ancak büyük düşünenler hedeflerine ulaşabilirler!

ROBOT TEKNOLOJİSİNİN AVRUPA BİRLİĞİ'NDE YAYGINLAŞTIRILMASI

BURSA HÜRRİYET ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ

Yerleştirme Projesi (Temel Mesleki Eğitim Alanlar)



“Okulda yaptığımız çalışmaları fabrika içerisinde nasıl kullanacağımızı öğrendik.”

Proje: Üretimde robot kullanılması öğrencilerin robotik dersinin kullanım alanlarını yerinde görmelerini sağladı. Kullanılan robot teknolojisinin öğrencilerin aşına olduğu hidro-mekanik teknolojileri ile benzerlik göstermesi uygulamalı eğitim yapılmasını kolaylaştırdı. Öte yandan robotların bakımı, programlanması öğrencilerin robot teknolojisine olan ilgilerini artırdı. Proje sayesinde öğrenciler problem çözme yeteneklerini geliştirdiler, grup çalışması yaparak karşılıklı bilgi alışverişinde bulundular, yardımlaşmayı öğrendiler, anlamadıkları konuları eğitimcilere ve işletme yetkililerine sorarak yerinde ve işbaşında öğrenme imkanına ulaştılar. Bu bağlamda, öğrencilerin Almanca dilindeki iletişimlerinin işbaşında daha iyi düzeyde olduğu ve dil becerilerini pratik olarak geliştirme ve dilbilgisine uygun konuşma çabası içinde oldukları görüldü. Teorik bilgileri ile yurtdışındaki otomasyon uygulamaları arasındaki farklılıkları gözlemleyerek disiplinli bir ortamda çalışma imkanı elde ettiler. İşbaşı uygulamalarıyla el becerilerini geliştirerek yeni makina ve cihazlarla tanıştılar. Fabrika personeliyle uyumlu ilişkiler kurdular.



Başarılı Yönler



Fabrikada üretim aşamasında robotların kullanılması, müfredatta yer alan robotik dersine paralel olarak öğrencilerin robotların kullanım alanlarını görmeleri açısından faydalı olmuştur. Öğrencilerin robotik dersini uygulamalı olarak daha iyi kavradıkları görüldü. Öğrencilerin kullandıkları makinelerdeki hidrolik mekanik sistemlerin, robotlarla sistem ve uyum açısından benzerlik göstermesinin öğrencilerin pratik eğitimine olumlu katkıda bulunduğu tespit edildi. Fabrikada birçok birimde robotun kullanılması ve robotların zaman zaman bakımının yapılması, programlanması, çalışma programının değiştirilmesi gibi uygulamaların öğrencilerin robot teknolojisini öğrenmesi açısından faydalı olduğu tespit edildi. Ayrıca ortak okulun yararlanıcıların stajlarını Almanya'daki Ford fabrikasında yapmalarını sağlamış, vize, çalışma izni, konaklama gibi konularda proje sahibi okula yardımcı olmuş olması da projenin ortaklığının kalitesini göstermektedir. Yararlanıcıların takibi refakatçi öğretmen tarafından yapılırken, danışmanlık hizmetleri ise fabrikadaki eğitim faaliyetlerini yürüten staj sorumlusu tarafından yapılmıştır. Proje sonunda okul mezunları iş teklifleri almışlardır.

ULAŞTIRMA MÜHENDİSLİĞİNDE TRAFİK ANALİZİ TEMEL TEORİSİ VE ULAŞTIRMA YAZILIMLARININ KULLANIMI

YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ MYO ULAŞTIRMA BÖLÜMÜ

Yerleştirme Projesi (Üniversite öğrencileri)



“Bu proje bana normal eğitimimde kazanamayacağım katkılar sağladı.”

Konu: Proje, Yıldız Teknik Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu Ulaştırma Bölümü öğrencilerini kapsamaktadır. Ulaştırma bölümü öğrencileri, sektörlerinde kullanılan trafik simülasyonu yazılımlarının kullanımını öğrenmişler, teorik ve pratik eğitim alıp uygulama yapma imkanı bulmuşlardır. Eğitim konusu olan bilgisayar yazılımında; kente ait trafik yükü bilgisayar ortamında yol ağına yüklenerek sayısal bir model oluşturulmaktadır. Bu model üzerinde arazi çalışmaları ile edinilen bilgiler girilmekte ve kent yol ağında öngörülen değişiklikler, eklemeler uygulanıp denenmeden önce test edilebilmekte, gelecekte gereksinim duyulacak projeler için projeksiyon yapılması sağlanmaktadır. Yerleştirme süresince eğitimciler öğrencilerle birlikte İspanya'da bulunarak onlara eğitim ve uygulama sürecinde yaşanan tüm sıkıntı ve zorlukların giderilmesinde yardımcı olmuş, eğitim sonrası Türkçe tekrarlar yaparak eğitimin kalıcılığını ve verimliliğini artırmıştır. Ortak kuruluş Türk insanını tanıma imkanı bulmaktan dolayı memnun kaldığını belirtmiştir.



Pratik uygulama için Ulaşım Aktarma İstasyonu İncelemesi



Başarılı Yönler



Yerleştirme süresince Avrupa Birliği'ne üye bir ülkedeki yaşamın düzenliliği, trafik düzeni, rahatlığı, çalışma hayatındaki imkanlar yararlanıcılara Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne girmesi ile özeldir ulaşım açısından neler kazanabileceğini göstermiştir. Öğrencilerin Türkiye'ye döndükten sonra yabancılarla daha rahat iletişim kurabilmeleri; bu projenin sağladığı yabancı kültürü tanıma imkanının sosyal bir sonucudur. Öğrenciler, proje sırasında kazanılan teorik ve pratik birikim sayesinde ortak kurumlar ile iş görüşmesi yapma ve işe yerleşme olanağı bulmuşlardır. Bu, onların yapmış oldukları iş görüşmelerindeki olumlu yaklaşımları sayesinde gerçekleşmiştir. Yerleştirme projesi sonunda öğrencilerde trafik kurallarına uyma, çevreyi temiz tutma ve insanlara saygı gösterme gibi birçok toplumsal kurala yönelik duyarlılık gelişimi ve olumlu davranış değişiklikleri gözlemlenmiştir. Ev sahibi kurum yetkilileri, Türk öğrencilerle birlikte gerçekleştirmiş oldukları yerleştirme projesinde Türkiye'yi ve Türk insanını tanıma fırsatı bulduklarını ve faaliyetten çok memnun kaldıklarını bildirmişlerdir.

TÜRK TURİZM ÖĞRENCİLERİNİN İTALYA'DA İSTİHDAM EDİLEBİLİRLİĞİ

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
Yerleştirme Projesi (Üniversite öğrencileri)



“Mesleğimize yakışır bir iş yaparak ülkemizi tanıttık. Onlar da bize köprü oldular. Umarız ki gelecekteki Leonardo da Vinci öğrencileri bu geleneği sürdürürler.”

Konu: Proje, turizm kültürü olarak Türkiye ile birçok benzerliklere sahip İtalya'da gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, ilk kez staj amacıyla yurtdışına öğrenci gönderme imkanına ulaşmıştır. Ev sahibi kuruluş da ilk kez bir Türk Üniversitesine ev sahipliği yaparak turizm alanında bir proje işbirliğine girmiştir. Yararlanıcılar İtalyan dili ve kültürü üzerine yapılan 2 haftalık hazırlık eğitiminden sonra Roma, Milano, Bologna ve Firenze Nord'da bulunan Holiday Inn otellerinin ön bürolarında staj çalışmaları yaparak inanılmaz bir deneyim kazanma fırsatını yakalamışlardır. Yerleştirmenin işbaşı eğitimi kısmı 11 hafta sürmüştür. Bu süre zarfında öğrenciler, otel ön bürolarında, müşteri kabul, bilgilendirme, otel giriş, otel çıkış, evrak işleme, yer ayırma ve bilgisayara işleme gibi konularda stajyer olarak çalışmışlardır. Proje, mesleki eğitim kapsamındaki kazanımların yanısıra, sosyal kişilik gelişmesi sağlamıştır.



Öğrencilerimiz İtalya'da staj yaptıkları otelde



Roma

HEDEF GRUP	: TURİZM BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİ
İLİ	: KONYA
UYGULAMA YILI	: 2004
YERLEŞTİRME SÜRESİ	: 13 HAFTA
BÜTÇE	: 13.200 EURO
İLETİŞİM	: sanli@selcuk.edu.tr www.sbmyo.selcuk.edu.tr
ORTAK KURULUŞ	: HOLIDAY INN OTELLERİ

Başarılı Yönler



Milano

Yerleştirme faaliyeti, öğrencilerin okulda aldıkları teorik eğitimi yabancı bir ülkede sağlanan yoğun çalışma ortamında uygulamaya dökmelerine imkan vermiştir. Potansiyel istihdam gücü olan öğrencilerimizin aldıkları eğitim sırasında elde ettikleri sertifika ve edindikleri deneyimler mezuniyet sonrası atılacakları iş hayatı açısından önemli bir referans kaynağı olmuştur. Proje sayesinde üç aylık kısa bir sürede doğal ortamında İtalyanca öğrenme fırsatını değerlendirmişler, ev sahibi kuruluş yetkilileri ise öğrencilerimizden son derece memnun ayrıldıklarını ifade etmişlerdir. Bu bağlamda kurulan kültürlerarası etkileşim sonunda, ev sahibi kurum yetkilileri arasında, önyargıların azalması noktasında ilerleme kaydedilmiştir. Proje sonunda, turizm bağlamında bölgesel gelişme desteklenmiş, eğitim kurumları ile sosyal ortakların da dahil olduğu işgücü piyasası arasındaki işbirliği pekiştirilmiş, ilgili eğitim kurumunun uluslararası kapasitesi güçlendirilmiş, Avrupa'daki mesleki eğitim sistemleri arasında kaynaşma sağlanmıştır.

HAVA TRAFİK KONTROLÖRLÜĞÜ EĞİTİMİNDE YENİ METOD VE TEKNOLOJİLERİN KAZANIMI

ANADOLU ÜNİVERSİTESİ SİVİL HAVACILIK YÜKSEKOKULU
HAVA TRAFİK KONTROL BÖLÜMÜ
Değişim Projesi (Mesleki Eğitimciler)



“Okulumuzda uyguladığımız kurs planlama ve simülasyon egzersizi hazırlama tekniklerini, ileri teknoloji kullanılarak bilgisayar ortamında daha somut verilerle ölçme ve değerlendirme kabiliyetini kazandık.”

Konu: Proje kapsamında hava trafik kontrolörlüğüyle ilgili teorik ve uygulamalı eğitim alınmıştır. “Hava trafik kontrolünde simülasyon eğitiminin önemi, teknikleri ve değişik amaçlara göre simülasyon çalışması hazırlama” konularında teorik eğitim alınmış ve simülasyon eğitimcisinin eğitim amaçları doğrultusunda simülasyon çalışmaları (alıştırmaları) hazırlamasına olanak sağlayan bir program olan “Scanprep” isimli paket programın kullanımı konusunda bilgisayar başında uygulamalı eğitim gerçekleştirilmiştir. Bu programla öğrencilere yaptırılmak istenen çalışmaların iş yükü (zorluk derecesi) ölçülebilmekte ve çalışma, istenen zorluk düzeyinde hazırlanabilmektedir. Eğitimci öğrencilere kazandırmak istediği bilgi, yetenek ve davranışların (vektör tekniği, tırmanma-alçalma, acil durum, koordinasyon, uçak tanımlama, hız kontrolü vb.) her birine bir puan vererek, çalışma içerisinde gösterilmesi gereken performansları değerlendirebilmekte ve yine bu puanlamaya göre çalışmanın iş yükünü belirleyebilmektedir. Çalışmalar, önceden hazırlanmış sentetik simülatör sahasında denenerek uygulamalar gerçekleştirilmiştir.



Başarılı Yönler



Katılımcılar EUROCONTROL Hava Seyrüsefer Hizmetleri Enstitüsü'nde



Proje amaçlarına beklenenin üzerinde ulaşılmıştır. Proje kapsamında Anadolu Üniversitesi Sivil Havacılık Yüksekokulu Hava Trafik Kontrol bölümünde görevli hava trafik kontrolörleri ve öğretim görevlileri Lüksemburg'daki EUROCONTROL Hava Seyrüsefer Enstitüsü'nde yapılması öngörülen Simülasyon Eğitimi Uygulamaları ve Kurs Tasarımı / HUM-SIM kurslarını başarı ile tamamlamışlardır. Yeni simülasyon teknikleri ile “Scanprep” programı uygulamaları hakkında çok değerli bilgiler edinilmiştir. Proje sonunda elde edilen bu tür kazanımların ders program ve içeriklerine aktarılması sağlanmış, Anadolu Üniversitesine ait Radyo A, Anadolu Haber ve Web sayfamızdan yaygınlaştırma faaliyetleri başarı ile sürdürülmüştür. Anadolu Üniversitesi ve EUROCONTROL arasındaki ilişkiler daha da güçlenmiştir. Anadolu Üniversitesi ve EUROCONTROL arasında işbirliği yapılacak konular ve bu konular ile ilgili temas kurulacak kişiler karşılıklı olarak belirlenmiştir. Bu sayede işbirliğinin sürekliliği de sağlanmıştır.

ZEHİR DANIŞMA MERKEZİNİN FAALİYETLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ

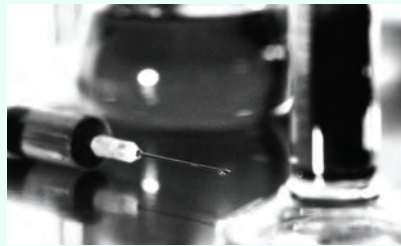
R.SAYDAM HIFZISIHHA ENSTİTÜSÜ MERKEZ BAŞKANLIĞI
ZEHİR ARAŞTIRMA MÜDÜRLÜĞÜ

Değişim projesi (Mesleki Eğitimciler)



“Proje kapsamında ziyaret ettiğimiz merkezlerde Ulusal Zehir Merkezimizin eksikliklerinin neler olduğunu ve daha iyi hizmet verilebilmesi için neler yapılması gerektiğini daha iyi anladık.”

Konu: Proje, zehir kontrol merkezleri konusundaki AB üye ülkelerinin hazırladığı topluluk direktiflerine dayanmaktadır. Amaç, ulusal ve bölgesel düzeyde bu hizmetlerin standardizasyonunu ve AB üye ülkeleri ile iletişimin devamlılığını sağlamak olmuştur. Proje sonunda, AB üyesi ülkelerdeki eşdeğer zehir danışma merkezlerinin incelenmesi, ilgili otoritelerin fonksiyonlarının tanımlanması, bu kavram içinde ve sektörel ihtiyaçlar doğrultusunda “zehir danışma merkezi”nin yerinin ve fonksiyonlarının saptanması ve geliştirilmesi sağlanmıştır. Ulusal ve bölgesel düzeydeki hizmetlerin standardizasyonu ve AB üye ülkeleri ile iletişimin devamlılığı, kimyasalların yönetimi konusundaki AB mevzuatının incelenmesi, zehir danışma merkezleri ile ilgili topluluk direktiflerinin belirlenmesi, bölgesel bağlamda bu alanlardaki nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi, hekimlerin toksikoloji alanındaki eğitim eksikliklerinin tespiti hedeflenen amaçlar arasında bulunmaktadır. Bu faaliyetlerin ana hedefi kimyasallardan kaynaklanan zehirlenmeleri en aza indirmek ve insan sağlığını korumaktır.



Başarılı Yönler



AB'ye üye ülkelerin zehir danışma merkezlerinin yapılanması, çalışma prensipleri, vaka kayıt sistemleri, yürütülen eğitim programları ve kursları, endüstriyel ve kimyasal maddelerle ilgili merkeze bilgi akış sistemleri incelenmiş ve ülkemiz koşulları için model olarak kullanılacak ölçütler saptanmıştır. Merkezlerin yürüttükleri laboratuvar hizmetleri ve tedavi prosedürleri ile bu tedavilerde kullanılan antidotlar, antidotların uygulama teknikleri ile ilgili çok değerli bilgiler edinilmiştir. Türkiye'ye dönüş sonrasında nihai raporlar hazırlanarak, inceleme sonuçları hakkında diğer proje katılımcılarının ve proje uygulamasına katkısı olan özel ve tüzel kişilerin bilgilendirilmesi sağlanmıştır. Bu sonuçlardan hareketle Ulusal Zehir Danışma Merkezi'mizin eksikliklerinin neler olduğu ve daha iyi hizmet verebilmesi için nelerin yapılması gerektiği açıkça anlaşılmıştır. Ev sahibi ülkede, merkezlerin doktorların kullanımına açık toksikoloji veri bankaları ve bilgisayar programları incelenerek yenilikler saptanmıştır ve ülkemize uygun yöntemler belirlenmiştir. Ulusal Zehir Danışma Merkezine gıda zehirlenmeleri ile ilgili yapılan başvuruların sıklığı nedeniyle, AB ülkelerinde olduğu gibi, ilgili Merkez bünyesinde “Gıda Mikrobiyolojisi” ile ilgili laboratuvarların kurulmasının gerekliliği kaydedilmiştir.

DEMİR DIŞI METAL ALAŞIMLARININ TEKNOLOJİK KULLANIM ALANLARININ BELİRLENMESİ VE UYGULAMALARININ TEMEL MESLEKİ EĞİTİME YANSITILMASI

BÜNYAN ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ

Değişim Projesi (Mesleki Eğitimciler)



*“Değişim sonucunda Bakır, Çinko ve
Alüminyum gibi demir dışı metal
alaşımalarının kullanım alanlarını
öğrendim.”*



Konu: Değişim sonucunda Bakır, Çinko ve Alüminyum gibi maddeler gibi demir dışı metal alaşımlarının kullanım alanları hakkında bilgi ve deneyim alışverişinde ve incelemelerde bulunulmuş, meslek okullarının çalışma ve uygulama alanları görülmüş ve çalışmaları hakkında bilgi alınmıştır. Küçük ve büyük işletmelerin çalışmaları yerinde gözlemlenerek demir dışı alaşımların üretim aşamaları incelenmiştir. Ev sahibi kuruluşun işletmesinde uygulama imkanı bulan katılımcılar, konaklama ve organizasyon açısından ev sahibi kuruluştan son derece memnun ayrılmışlardır.

Başarılı Yönler: Yararlanıcılar meslek alanlarındaki pratik beceri ve yeterliliklerini geliştirme fırsatı yakalayarak kültürlerarası iletişimin mesleki ve teknik eğitimdeki önemini kavramak açısından büyük gelişme göstermişlerdir. Üretim ve eğitimdeki uygulama ve ileri teknolojiyi yerinde görme fırsatı elde edilerek ülkeye döndüğünde edinilen kazanımlar ve teknolojik yenilikler ve kullanım alanlarına yönelik uygulamalar bölge mesleki eğitimine transfer edilmiştir.



Leonardo da Vinci

AVRUPA BİRLİĞİ EĞİTİM VE GENÇLİK PROGRAMLARI MERKEZİ BAŞKANLIĞI

Adres : Hüseyin Rahmi Sokak No: 2 06680 Çankaya - Ankara
Telefon : 0 312 409 60 00
Faks : 0 312 409 60 09 • 0 312 409 60 98
İnternet : www.ulusalajans.gov.tr
www.leonardo.gov.tr
e-posta : bilgi@ua.gov.tr
leonardo@ua.gov.tr

