

leonardo da vinci
İYİ UYGULAMALAR
pilot projeler



B VE C TİPİ PROJELER HAKKINDA BİLGİ

Leonardo B ve C Tipi Projeler herhangi bir mesleğin eğitim-öğretim uygulamalarının iyileştirilmesi, kalitesinin artırılması için süregelen yaklaşımların yetersiz kaldığı, mesleklerin eğitim ve icrasıyla ilgili pek çok soruna çözüm bulmayı amaçlayan, çeşitli AB ülkelerinden farklı kurum ve kuruluşların uzmanlık ve tecrübelerinden istifade etmek sureti ile yeni bir mesleki eğitim ürünü, yöntemi ya da yaklaşımının tasarlanması, geliştirilmesi, test edilmesi, değerlendirilmesi ve yaygınlaştırılmasını amaçlayan projeler olarak özetlenebilir. Ön ve Tam teklif olarak iki aşamada yerel ve AB düzeyinde değerlendirilen projelerin sunum süreci yılda bir kez gerçekleşmektedir.

Leonardo B ve C tipi projeler;

a) Mesleki eğitime yönelik yeni materyal, modül ya da metodların geliştirilmesine ve eğitim ihtiyaçlarının değerlendirilmesine,

b) Farklı mesleki sektörlerin özel ihtiyaçlarına yönelik dil eğitimi metodlarının geliştirilmesi ve materyallerin test edilmesi, güçlendirilmesi ve yaygınlaştırılmasına,

c) Mesleki eğitim alanındaki farklı bölgesel ve sektörel organların hem ulusal hem de Avrupa boyutunda bilgi, tecrübe ve iyi uygulamaların değişimi ve yaygınlaştırılmasına,

d) Avrupa Birliğine üye ve aday ülkelerin mesleki eğitim sistemleri uyarlamaları ve yeterlilikleri ile ilgili karşılaştırılabilir veriler edinilmesi amacı ile yüksek kapasiteli bilimsel gözlem, çalışma ve analizlerin yürütülmesine ilişkin projeler olarak tasarlanmalıdır.

Söz konusu projelerden AB Komisyonu tarafından nihai olarak kabul edilenlere, proje türüne göre, yıllık en fazla 300.000 EURO Leonardo desteği sağlanacaktır. Projeler en fazla iki yıl süreli olabilmektedir.

BAŞARILI PROJELERİN ÖZELLİKLERİ

1. Bir projenin pilot proje olabilmesi için hedef kitle kapsamındaki insanların hayatını bir ölçüde değiştirebilmesi gereklidir. Buna yönelik gerekçelendirme inandırıcı olmalıdır. Projenin ihtiyaç analizi, hedef kitle ile önceden konuyla ilgili olarak yapılacak görüşmeler gerekçelendirmenin öğelerindedir. Gerekçelendirmesi güçlü olmayan bir projenin kabul edilebilme şansı çok düşüktür.
2. Proje hazırlayan proje sahibi bu düşüncesine ortak kuruluşları ve hedef kitleyi daha başından etkinliğe dahil etmesi gereklidir. Zira ortaklık sadece alan ya da sadece veren taraf olmak değil, karşılıklı alışverişi gerektirir. Projeye her ortağın katkısının olması gereklidir.
3. Dikkat edilmesi gereken bir nokta da ortakların farklı altyapıya sahip ve birbirini tamamlayıcı kuruluşlardan seçilmesi gerektiğidir. Örneğin üç tane eğitim kurumu yerine bir eğitim kurumu, bir işletme, bir de sosyal ortağın oluşturduğu bir ortaklık daha ideal olacaktır.
4. Proje sahibinin proje alanı ve sektörle doğrudan ilgisi olması gereklidir. Bu konuda tecrübesi ve bilgisi olmayan proje sahiplerinin fazla şansları olamaz. Proje başvuru formunda bunlara yönelik kanıtların bulunması gereklidir.
5. Proje sonunda ortaya çıkacak sonuçlar ve çıktılar net olarak başvuru formunda açıklanması gereklidir. Sözelimi proje sonunda üretilecek bir CD'den sözedilmesi yeterli değildir. Bu ürünün içeriği, kapsamı, projeye ilgisi ve proje sonunda hedef kitle ve proje sonuçlarının son kullanıcılar üzerinde ne gibi etkilerde bulunacağı önemlidir.
6. Projenin ülkelerarası boyutu, yabancı ortakların sadece var olmaları ile sağlanamaz. AB üyesi ya da katılımcı veya Türk ortakların aktif olarak projenin her aşamasında işe dahil olmaları gerekmektedir.
7. Bilgi Avrupası oluşturmak, yaşamboyu eğitim, aktif yurttaşlık bilincinin artırılması, istihdam olanaklarının geliştirilmesi, üye ülkelerdeki eğitim sistemlerine katkıda bulunulması gibi hedeflere sahip Leonardo da Vinci ruhuna ülke olarak kültürel ve dilsel çeşitlilik açılarından katkıda bulunabileceğimiz yadsınamaz bir gerçektir.
8. Teklif çok kalın bir dosya ile çok sayıda ortak ile karşımıza çıkabilir. Ancak proje kapsamını yarım ya da bir sayfa halinde açık, anlaşılabilir, tutarlı, öz ve somut olarak anlatabilmeyi beceremeyen bir proje sahibinin bu kadar büyük bütçeli bir projeyi uygulayabilmesi düşünülemez.
9. Pilot proje hazırlayabilmek fikirlerimizin mevcut kriterler çerçevesinde "satılması" demektir. Proje sahibi proje fikrini ne ölçüde gerekçelendirebilir, değerlendirebilir, ne kadar inandırabilirse bu düşüncesini o kadar kolay satabilir.
10. Bir Dil Yeterliliği projesi incelediğimizde iyi organize olmuş, gerekçelendirilmiş ve yeterli work package'lara sahip bir projenin içeriğini incelediğimizde aslında bunun Lingua programına hitap eden ve mesleki eğitimle ilgili olmayan bir dil projesi olduğunu görebilmekteyiz.
11. Dissemination ya da yeni kullanımıyla valorisation ögesi yalnızca başvuru formunun ilgili kısmında değil projenin başından sonuna kadar uygulandığı hissettirilmelidir. Bunun için de proje sonunda yalnızca tv, radyo ya da kitle iletişim araçlarıyla yayımlanması değil "difusion" kelimesiyle ifade edebileceğimiz şekilde bir virüs gibi projenin geneline yayılması ve proje süreci boyunca süreklilik arz etmesi gereklidir. Yaygınlaştırmanın proje yaşam döngüsündeki work plan'da gerçekleştiği görülmelidir.
12. Türkiye için bu dönemde önerilen proje konularının başında fırsat eşitliği (kadın-erkek, azınlıklar, yaşlılar, engelli ve dezavantajlı gruplar), yaşamboyu eğitim, uzaktan ve elektronik öğrenme, sektörel yaklaşım, istihdam edilebilirlik sayılabilir.
13. Dıştan bakıldığında ortaklık, proje konusu gibi unsurlar açısından çok iyi görünen ancak içerik açısından boş olan projeler ideal değildir. Formda bahsedilen unsurlarla ilgili kanıtlara ileri sayfalarda rastlanmazsa bu inandırıcı olamayacağı için bu projenin iyi gerekçelendirilmediğini gösterir. Çünkü amaç insanların yaşamını iyi yönde değiştirebilmektir.

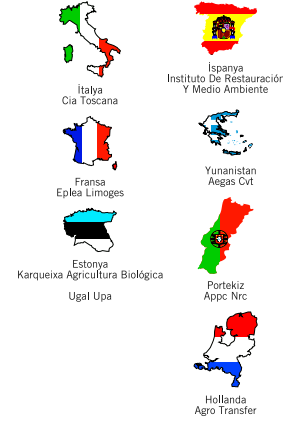
İÇİNDEKİLER

GENÇ ÇİFTÇİLER YENİ EKOLOJİK EL KİTABI SAYESİNDE VERİMLİ TOPRAKLAR BULDULAR	2
MECBURİ EĞİTİM PROGRAMI: YENİ BİR YAKLAŞIM REHBERİ	4
DONANMA VE AÇIK DENİZ BALIKÇI FİLOLARINDAKİ EMEKLİYE AYRILMIŞ YA DA MESLEĞİ BIRAKMIŞ KAPTANLARIN HİZMETİÇİ EĞİTİMİ VE ENTEGRASYONU	6
KÜLTÜREL ŞINIRLARI AŞAN SANAL ŞİRKETLER	8
ELEKTRİK TESİSATLARINDAKİ ENERJİ KALİTESİ, ELEKTROMANYETİK UYUM (EMC) SORUNLARINA SİSTEMATİK BİR ÇÖZÜM	10
LABOR BİLGİ MERKEZİ	12

“GENÇ ÇİFTÇİLER YENİ EKOLOJİK EL KİTABI SAYESİNDE VERİMLİ TOPRAKLAR BULDULAR”

INSTITUTO DE RESTAURACIÓN Y MEDIO AMBIENTE (İSPANYA)

PİLOT PROJE



“İstihdam hedeflenmemekle birlikte projenin bir kaç yararlanıcısı seçmiş oldukları alanlarda iş buldular.”

Proje, Organik Çiftçilik sektöründeki artan kalifiye işgücü ihtiyacının karşılanması amacıyla ilgili sektördeki kırsal bölgelerdeki işçilere yönelik gerçek bir profesyonel profil gereksiniminden doğmuştur. Amaç, organik tarımda bir mesleki eğitim programı geliştirerek Avrupa'nın yoksul bölgelerinde istihdamı ve bölgesel gelişimi artırmaktır. Hedef grup; genç insanlardan, yoksul kırsal alanlardan uzun süreli işsiz kalanlardan ve diğer dezavantajlı bireylerden oluşuyordu. Hedef grubun organik tarım eğitimine erişimini artırmak doğrultusunda, kırsal alanlardaki özel ve kamusal eğitim merkezlerinde uygulanabilen eğitim modülleri tasarlanması planlandı. Projenin doğru uygulaması son kullanıcılarının bu modülleri test etmesi ve onaylamasını, ulusal makamların edinilen kalifikasyonu tanımalarını gerektirmekteydi. Konsorsiyum, proje yöneticisi Instituto de Restauracion y Medio Ambiente (ispanya) ile Yunanistan, Portekiz, Hollanda, İtalya ve Fransa'dan eğitim merkezleri, öğretim kurumları ve sektörel tarımsal organizasyonlardan oluşmuştur. Kırsal alanlardaki son kullanıcılar ve teknisyenler tarımsal işletmelerde gerçekleştirilen uygulamalı çalışmalar yoluyla projeye başından sonuna kadar dahil oldular.



“Genç çiftçiler stajda”

HEDEF GRUP : ORGANİK TARIM
SEKTÖRÜNDE ÇALIŞAN ARA
ELEMANLAR
ÜLKE : İSPANYA
UYGULAMA YILI: 2000
PROJE SÜRESİ : 36 AY
İLETİŞİM : www.irmasl.com

Başarılı Yönler



Eğitim genç çiftçilerin ve tarım işletmelerinin ihtiyaçlarını karşılamak üzere tasarlandı. Proje sonunda ortaya “Ekolojik Tarımsal El Kitabı” adlı teorik ve pratik içerikli eğitim modülünden oluşan bir eğitim ürünü çıktı. Ortaklar kırsal alanlarda, Avrupa Birliği'nde ekolojik tarım potansiyelini genişletecek ve eğitim, istihdam, iş entegrasyonunu teşvik edecek profesyonel bir profil geliştirmeyi başardılar. İş üretmek başlı başına bir amaç olmamakla birlikte projenin bir kaç son kullanıcı seçmiş oldukları alanlarda istihdam buldular. Proje sonuçları lokal, bölgesel ve ulusal düzeyde yaygınlaştırma seminerleri ile, Leonardo da Vinci programının pilot projelerine yönelik üç adet ulusal değerlendirme seminerinde ve ulusal ve uluslararası eğitim makamlarının katıldığı toplantılarda üçüncü taraflara dağıtıldı. Her ortak, eğitimin resmi olarak tanınması için kendi ulusal makamı ile temasa geçti. Proje ve sonuçları tarımsal politika, iş pazarı politikası, çevresel politika ve diğer istihdam ile ilgili eğitim ve öğretimde uygulamalara sahip olabilir. Eğitim tasarımının geçerliliği kursu takip eden öğrencilere verilen kalifikasyon ile sergilendi. Bu kalifikasyon tarımsal sektör için Ortak Tarımsal Politika (CAP) ve sürdürülebilir kalkınma konusundaki Topluluk Rehber İlkeleri açısından gerekli bir unsurdur.

MECBURİ EĞİTİM PROGRAMI: YENİ BİR YAKLAŞIM REHBERİ

FACULTY OF MEDICINE, UNIVERSITY OF LISBON (PORTEKİZ)
PİLOT PROJE



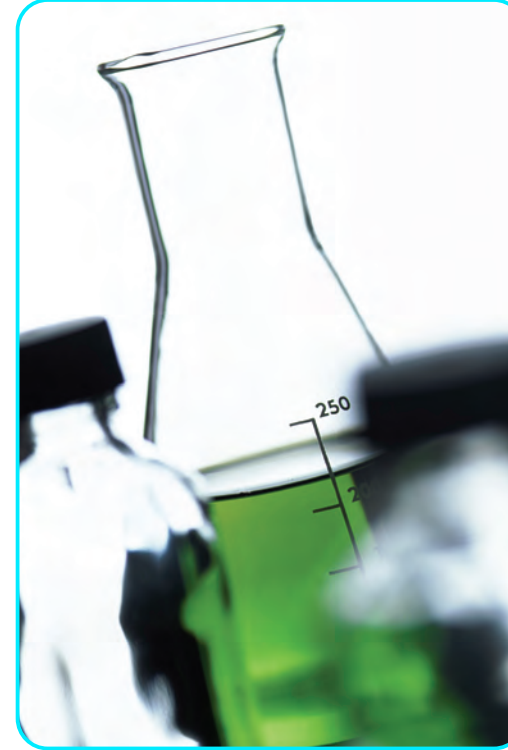
“Klinik eğitiminde daha iyi bir başlangıç sağlık bakımını iyileştirir.”

Avrupa'da mezuniyet sonrası tıp eğitimi pratisyen hekimler dikey bir öğrenme eğrisi takip etmektedirler. Yapılan son araştırmalar, büyük talep gören klinik eğitimin staj döneminde geliştirilmesinin gerekliliğini vurgulamaktadır. Bunun temel sebeplerinden biri, tıp alanında öğrenim görenlerin, temel, klinik öncesi ve klinik aşamalarındaki tıp eğitiminde açıkça edinemedikleri ve üst düzeyde ihtiyaç duydukları kişisel katılım ve bağımsız karar verme yetisidir. Performans, tavır ve yetenekler, karar verme ve klinik akıl yürütme, sosyal davranışlar ve çok disiplinli tıbbi ekiplerle entegrasyon konularındaki yetersiz eğitim ile yaygın tıp prosedürleri konusundaki yetersizlik göze çarpan problemlerdendir. Dolayısıyla, farklı kurumsal kapsamların çeşitliliği dikkate alınmakla birlikte, “Mecburi Eğitim Programı: Yeni bir Yaklaşım Rehberi” adlı projenin hedefi, klinik eğitiminin verimini artırmak, böylelikle mezuniyet öncesi eğitim ile profesyonel uygulamalar arasındaki farklılıkları azaltmak olarak belirlenmiştir.



HEDEF GRUP : PRATİSYEN HEKİMLER
ÜLKE : PORTEKİZ
UYGULAMA YILI : 2000
PROJE SÜRESİ : 30 AY
İLETİŞİM : <http://fmlweb.fm.ul.pt/leonardodavinci>

Başarılı Yönler



Proje ortakları, AB çapındaki tıp eğitimine yönelik ortak temellerin oluşturulmasının eğitime son derece yardımcı olacağına ve ona kabul gören bir nitelik kazandıracağına inanıyorlardı. Bir pilot programın başlıbaşına eğitimciler, bir diğerinin ise öğrenciler için uygulanması projenin temel ürünlerindendi. Öğrencilerin bireysel performanslarını ve sürecin eğitimci ve öğrenciler tarafından izlenmesini geliştirecek yeni bir kayıt defteri hazırlandı. Ürün doğru belgelere dayalı olarak temel müfredat, değerlendirme metodları, niteliksel ve profesyonel profilleri içerecek şekilde tasarlandı. Öğretim programlarının nicel ve nitel değerlendirmesi (eğitimci ve öğrenciler için), projeye dahil edilen eğitimci ve öğrenciler arasında bariz bir coşku ve daha iyi bir eğitimci/öğrenci ilişkisi oluşturdu. Eğitimciler özgüven ve yeterli kazanırlarken, öğrenciler, eğitim hedeflerinin tanımına daha önceden katılarak böylece kendi performanslarından daha fazla sorumlu hale geldiler. Eğitimin ulaşılan objektif bir değerlendirmesi mevcuttur.

DONANMA VE AÇIK DENİZ BALIKÇI FİLOLARINDAKİ EMEKLIYE AYRILMIŞ YA DA MESLEĞİ BIRAKMIŞ KAPTANLARIN HİZMETİÇİ EĞİTİMİ VE ENTEGRASYONU

SULTE GROUP RECRUITING AND SHIPPING OFFICE (LETONYA)
PİLOT PROJE

*“Deniz kaptanları ve balıkçılar yeni
bir dalganın zirvesinde geziniyor.”*

Proje, denizcilik sektörünün AB çapındaki büyük çaplı insan gücü ihtiyacından yola çıkmıştır. Yetişen personel eksikliğinin geleceğe yönelik alarm düzeyinde bir tehlike arzeder nitelikte olması bu ihtiyacın gerekçesini oluşturmaktadır. Uluslararası ticari nakliyenin ihtiyaçlarını karşılamak için kariyerlerinin sonuna yaklaşan denizciler ile dezavantajlı kaptanlar veya balıkçıların geniş tecrübelerine başvurarak, onların uluslararası denizlerdeki rekabetçi iş piyasasına yeniden entegre etmeyi amaçlamıştır. Proje, yararlanıcıları uluslararası STCW Konvansiyonu gereği istenen zorunlu nitelik düzeyine getirecek eğitim araçlarını geliştirmek için uygulanmıştır. Bu kapsamda, yararlanıcılara ilgili yönetim yetenekleri öğretilmiş ve belli hedefler doğrultusunda eğitim verilerek bu şekilde deniz ticaret piyasasındaki personelin sahip olduğu nitelik ve deneyimler ile istenen özellikler arasında bir köprü oluşturulmuştur. Projenin hizmetiçi eğitim ve entegrasyon aşamaları, liman dersleri ile teorik ve uygulamalı güverte tanıtım çalışmalarından oluşuyordu.

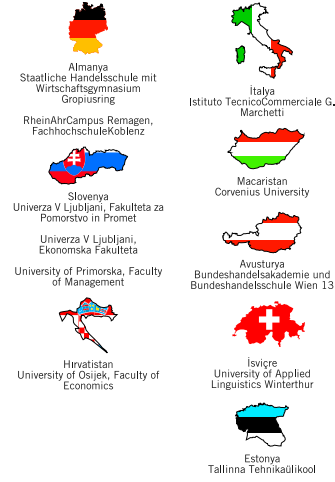


HEDEF GRUP : DENİZCİLİK SEKTÖRÜNDE ÇALIŞANLAR
ÜLKE : LETONYA
UYGULAMA YILI : 2001
PROJE SÜRESİ : 22 AY
İLETİŞİM : www.new-career.org

Başarılı Yönler

Proje sahibi kuruluş SULTE, Letonya, Güney Kıbrıs, İngiltere, Almanya, Ukrayna ve Rusya'daki denizcilik alanındaki kurum ve kuruluşları bir araya getirmiştir. Sosyal ortaklardan hükümet kurumlarına, KOBİ'lerden büyük işletmelere ve iki resmi bilimsel kuruma kadar her profilden kurumsal katılım gerçekleşmiştir. Proje kapsamında verilen mesleki eğitimi takip eden katılımcılara, Uluslararası Denizcilik Kurumu (IMO) onaylı bir denizci veya teknik personel yeterlik sertifikası verilmiştir. Teorik bilgilere ek olarak, proje kapsamında pratik yetenek eğitimine, sözelimi İngilizce dil yeterliliklerinin gelişimine özel önem verilmiştir. Bu şekilde nitelikli katılımcılar, modern anlamda yönetilen/işletilen ticari gemilerde çalıştırılabilirliklerini AB düzeyinde kanıtlamış oldular. Websitesi, online ve basılı materyal şeklinde ortaya çıkan proje sonuçları belli hedef grupların ihtiyaçlarına uyarlanmıştır. İnteraktif nitelikteki eğitim aracı bireysel olarak uygulanabilir ve havacılık gibi diğer sektörlerle ya da AB'nin diğer bölgelerine uyarlanabilir niteliktedir.

KÜLTÜREL ŞINIRLARI AŞAN SANAL ŞİRKETLER UNIVERSITY OF PRIMORSKA, FACULTY OF HUMANITIES (SLOVENYA) DİL YETERLİLİKLERİ



“Giderek daha çok genç Avrupalı
ülkesi dışında iş imkanı arıyor”

Proje uluslararası ticaret sektöründe kültürlerarası yeterliliklere, yerli ve yabancı insanlarla verimli iletişim kurma ve çalışma becerisine sahip bireylere yönelik her geçen gün artan ihtiyaçtan yola çıkmıştır. Kültürler Arası Ticari Yazışma (CCBC) projesi, farklı Avrupa ülkelerinden gelen öğrencilerin sıkı işbirliği içinde çalışmalarını sağlayan sanal bir platform oluşturmuştur. CCBC projesinin temel hedefi ticari İngilizce öğretim uygulamalarının güncelleştirilmesi ve bireysel ve kolektif öğrenim sürecinin geliştirilmesiydi. Proje ortakları bu hedefe, güncel teknolojiyi disiplinler arası içerikle entegre ederek ve öğrenci merkezli öğrenim yaklaşımları kullanarak ulaşmak istediler. Öğrencilerin kültürlerarası bilinci, “Ticari İngilizce’deki” iletişim becerileri, ekiple çalışma yeteneği ile bilgi ve iletişim teknolojisi yeterliliklerinin geliştirilmesi için sanal ortamın kullanılması amaçlandı. Her ortağın ilgili ortak ülkedeki diğer sanal şirketler ile bağlantılı bir sanal şirket kurulması öngörüldü. Hedef grup, yurtdışında İş İngilizcesi’ni başarı şanslarını artıracak şekilde kullanarak iş imkanı arayan öğrenciler, eğitimciler ve gençlerden oluşmaktaydı.



Başarılı Yönler

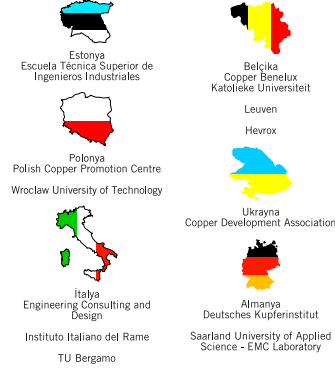


Bilgi İletişim Teknolojilerini ve interneti uluslararası iletişim ağı olarak kullanan disiplinler arası bir öğretim modülü olan Kültürlerarası Ticari İletişim, Avrupa'nın farklı ortamlarından gelen öğrencilerin birlikte çalışarak öğrenmesine ve çok kültürlü ortamlarda sanal ticari işlemler yapmalarına imkan veren bir projedir. Örneğin proje kapsamında kullanılan FastTrackOne programında, öğrenciler bir hizmetin veya ürünün pazarlanması için bir sanal şirket kurarak ve Almanya, Macaristan ve Slovenya'daki firmalarla ticari işlemler gerçekleştirmişlerdir. Projenin en önemli sonucu 11 Avrupa ve Avrupa dışı ülkeden 17 ortağı birbirine bağlayan kurum, öğretmen ve öğrencilere yönelik bir bilgi ağıdır. İletişim aracı olarak internet, iletişim dili olarak “Ticari İngilizce” kullanılmaktaydı. Geliştirilen öğretim metodu tüm ortak grupların eş zamanlı ilerlemesini sağlamaktaydı. Proje aynı zamanda bir Öğrenci Kitabı, Öğrenci Portföyü ve CCBC web sitesinden oluşan destekleyici eğitim araçları geliştirdi.

ELEKTRİK TESİSATLARINDAKİ ENERJİ KALİTESİ, ELEKTROMANYETİK UYUM (EMC) SORUNLARINA SİSTEMATİK BİR ÇÖZÜM

EUROPEAN COPPER INSTITUTE (BELÇİKA)

ÜLKELERARASI AĞLAR



“Güçlü öğrenme profesyonel enerji üretir”

Düşük enerji kalitesi ve EMC sorunlarının ekonomik maliyetlerinin şirketlerin genel ekonomik performansının en az % 30'unu etkilediği bilinmektedir. “EMC Sorunlarına Sistemik Bir Çözüm” adlı proje ile bu problemleri ortadan kaldıracak kompleks becerilerin en ekonomik biçimde geniş kitlelere öğretilmesini sağlayacak bir öğrenme ortamının geliştirilmesi amaçlanmıştır. Proje ortakları sözkonusu problemle iş hayatında her gün karşılaşmaktadır. Elektrik tesisatı tasarımcılara güç kalitesi ve EMC problemlerinin çözülmesi açısından yardımcı olacak eğitim modüllerine ihtiyaç vardır. Proje, üniversiteler, teknik okullar ve KOBİ'ler arasında AB düzeyinde sistemik bir deneyim alışverişine olan gereksinimi vurgulamıştır. Eğitim modülleri geliştirebilmek için ortakların bu yaşamboyu öğrenme modellerini İngiltere ve Polonya'daki eğitim sistemlerine entegre etmeleri öngörülmüştür. Proje sonunda enerji kullanıcılarının kapsamlı ve uygulamalı bilgilere kolay erişimi sağlanarak sektördeki çalışanlar ile eğitimciler arasındaki iletişime imkan tanınması planlanmıştır.



Başarılı Yönler

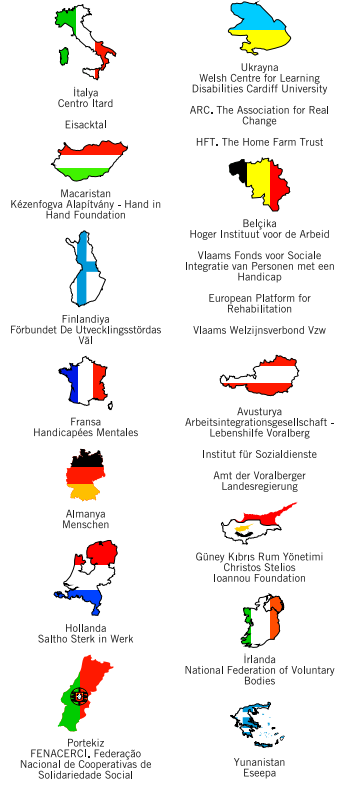


Proje, inşaat sektöründeki çalışanların niteliklerini artırmıştır. Bunu, 'sahada' karar veren uygulayıcıların belli Avrupa ülkelerinde birleştirilmemiş veya yerel düzenlemelerin eksikliğinden dolayı güçlendirilmemiş olan standartları uygulamalarında yardımcı olacak eğitim araçlarını geliştirerek gerçekleştirmiştir. Çok yönlü bir öğrenme ortamı geliştirilmiştir. Böylece daha çok geleneksel ders kitabının ve seminerin e-öğrenme ve uzaktan-öğrenme yaklaşımlarıyla birleştirilmesi mümkün olmuştur. E-öğrenme ortamı web tabanlı bir uygulama üzerinden erişilebilir durumdadır. Kullanıcıların aynı öğrenme amacını, basitçe kendileri için en rahat metodu seçerek farklı yollarla başarmasını mümkün kılmaktadır. Bu ürün, elektrikli tesislerin tasarımı, yapılandırılması veya işletilmesinde yer alan çalışanlara, uygulama notları ve güç kalitesi sorunları tanımları, tanı ve çözümlerinden oluşan web tabanlı bir kütüphane, bir sık sorulan sorular listesi ve bir forum sunmaktadır. Ayrıca, bu alandaki bilgileri değerlendirmeye yönelik testler içermekte ve ilgili bir alanda ücretsiz uzaktan öğrenmeye imkan vermektedir. Yayınlanmış bölümlerin elektronik versiyonları web sitesinde mevcuttur. Ürün etkileyicidir ve belgelendirilmiştir. Öğrenim sistemi geneldir ve (teknik) öğrenim gereksinimleri olan diğer sektörlerde transfer edilebilir niteliktedir. Materyallere, İnternet üzerinden veya basılı versiyon halinde erişilebilir. AB çapında ticarileştirilme potansiyeli olan ve aktarılabilir haldeki malzeme on bir dilde mevcuttur ve yaygın şekilde değerlendirilmektedir. Proje her yıl 100,000'den fazla kullanıcıya ulaşmakta, kullanıcı başına ortalama altı kez kullanılmaktadır. Ortaklık, elektrik enerjisinde çeşitli yaygın konular için öğrenme ortamı kullanmayı amaçlamaktadır.

LABOR BİLGİ MERKEZİ AVRUPA ENGELLİ HİZMETİ VEREN KURULUŞLAR BİRLİĞİ (BELÇİKA) BAŞVURU KAYNAKLARI

“Bilgi Merkezi Öğrenme Engelli İnsanların İş Olanaklarını İyileştirmektedir.”

Öğrenme engeli olan birçok Avrupalı bir mesleki öğretim kursu almak konusunda isteklidir. Uygun bir iş bulma ve hayatlarına kaldıkları yerden devam etme şanslarını artırmak istemektedirler. Mesleki eğitimde ve iyi uygulama örneklerinde buna yönelik birçok bilgi bulunmaktadır. Yine de, bir yerde gerekli yöntemlerin edinilmesi veya bilgilerin bütün bölgeleri ve ülkeleri kapsadığından emin olunması genellikle zordur. Bu duruma çare bulmak için, LABOR projesi, 13 farklı AB ülkesinde öğrenme engelliler için öğretim ve istihdam hakkındaki verileri toplamış ve bu bilgileri web sayfasına dayalı bir Bilgi Merkezi şeklinde erişime sunmuştur. Proje, öğrenme engelleri olan insanların iş piyasasına entegre olmalarına yardım etmek için Avrupa çapında kurulmuş destek programlarında mevcut bilgilerin akışını güçlendirmeyi amaçlamıştır. Proje, Engelli İnsanlar için Avrupa Hizmet Sağlayıcıları Derneği (EASPD) ile beraber 21 hizmet sağlayıcıdan, yetkililer ve Avrupa çapındaki araştırma enstitülerinden oluşan yaygın tabanlı bir konsorsiyum tarafından yürütülmüştür. Hedef gruplar, çalışan veya çalışmak isteyen zihinsel engelli kişiler, öğretim ve istihdam hizmetleri sağlayıcıları, zihinsel engelli kişileri tutan veya tutmak isteyen işverenler ve mahalli, bölgesel ve ulusal seviyelerdeki öğrenme engelleri alanında mesleki eğitim ve istihdam politika üreticileriydi.



Başarılı Yönler Projenin temel ürünü, Öğrenme Engelli İnsanlar için Mesleki Eğitim ve İstihdam üzerine bir Avrupa Bilgi Merkezi oluşturan, bir veritabanı ve yardım masası olan interaktif bir web sayfası oldu. Web sayfası, İngilizce, Fransızca, Almanca ve Hollanda dillerinde mevcuttur. Konuklar sorular sorabilir, tavsiye alabilir, interaktif bir foruma katılabilirler. Her ortak ülkede ve Avrupa seviyesinde bir yardım masası kurulmuştur, böylece belli sorunlara geniş yelpazeli tavsiye ve çözümler sağlanmıştır. Web sayfası, sosyal ortaklar için rehber bilgiler sunar. Buna, (işverenler için) öğretim metodlarının veya insanların mesleklerinde destekleme yollarının tanımı; (çalışanlar için) ilgili kanunlara ve insanların bu alandaki meslek eğitiminde kendi pratik tecrübelerine yol gösterici işaretler ve (yetkililer için) eğitim ve istihdam politikalarının modelleri dahildir. Sayfada, ayrıca, öğrenme engelleri olan insanlar için, iş bulmada yardım almaya yönelik rehberlik ve özel başarı öyküleriyle bütün sosyal ortaklara hitap eden iyi uygulama örnekleri bulunmaktadır.



Leonardo da Vinci

AVRUPA BİRLİĞİ EĞİTİM VE GENÇLİK PROGRAMLARI MERKEZİ BAŞKANLIĞI

Adres : Hüseyin Rahmi Sokak No: 2 06680 Çankaya - Ankara
Telefon : 0 312 409 60 00
Faks : 0 312 409 60 09 • 0 312 409 60 98
İnternet : www.ulusalajans.gov.tr
www.leonardo.gov.tr
e-posta : bilgi@ua.gov.tr
leonardo@ua.gov.tr