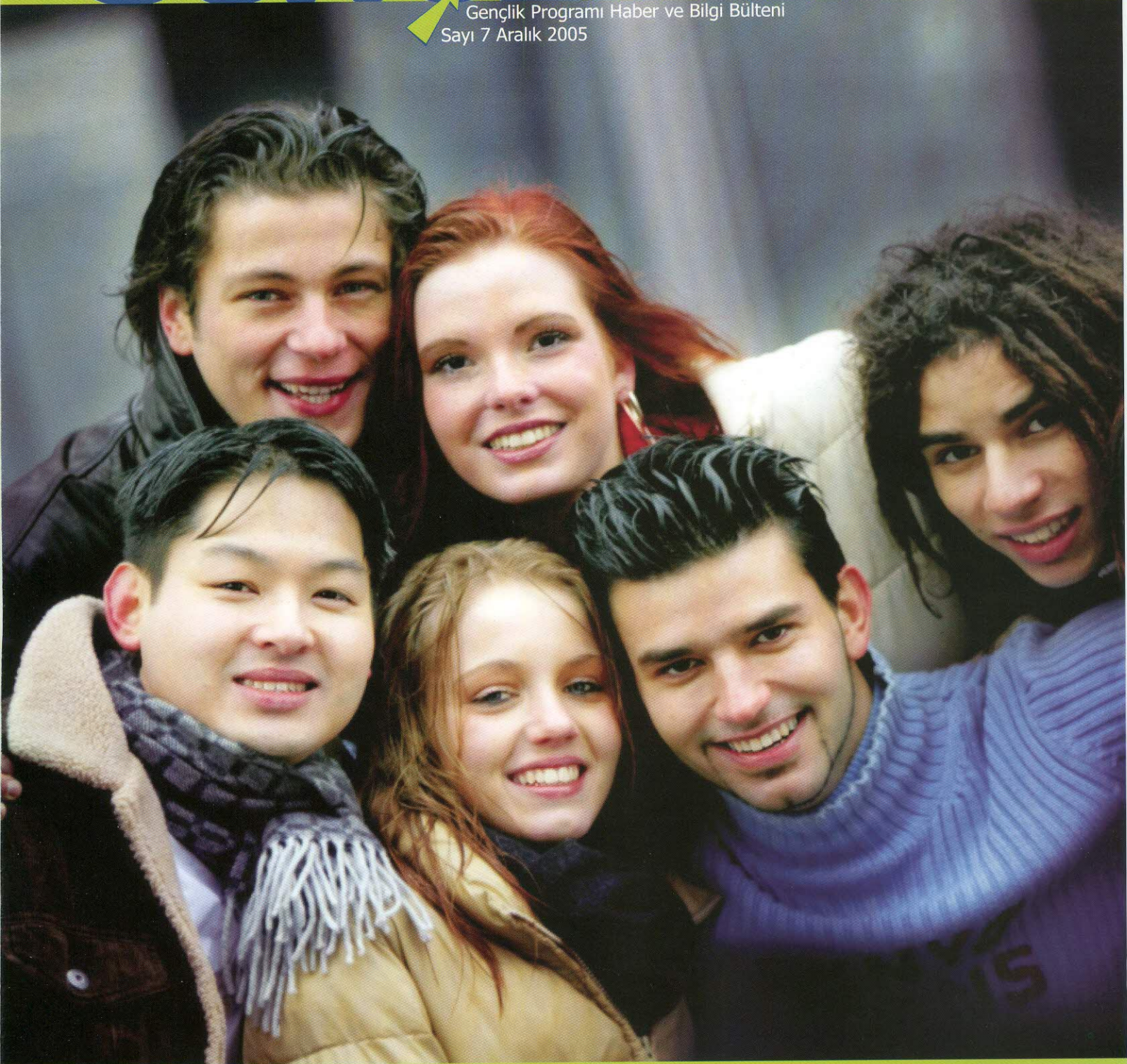


GençLink



Gençlik Programı Haber ve Bilgi Bülteni
Sayı 7 Aralık 2005



Gençlik



Eğitim ve Kültür

AVRUPA BİRLİĞİ EĞİTİM VE GENÇLİK PROGRAMLARI MERKEZİ BAŞKANLIĞI



İçindekiler

Editör' den

DOSYA:

3

Gençlik Çalışmalarında Yaygın Eğitim

AVRUPA GÖNÜLLÜ HİZMETİ:

6

Gençlik Programı: AGH
Ev Sahibi Kuruluş

MAKALE:

10

Malta' da Bir Eylem5
Tecrübesinin Ardından

Katılımcıların İrtibat
Semineri İzlenimleri

“Herşey Engelliye Adapte,
Engelli de Hayata!”

Eğitmenlerin Eğitim:
(Training of Trainers -TOT

Avrupa Gençlik Haftası

Sevgili Gençler,

Üç yıl önce başladığımız Eğitim ve Gençlik Programları maratonun birinci basamağı 2006 yılının sonunda tamamlanmış olacak. Avrupa Birliği'nin bütçe dönemlerine göre yapılan tasnife uygun olarak Eğitim ve Gençlik Programlarında 2000-2006 yıllarını kapsayan II. Dönem son bulacak ve 2007-2013 yıllarını kapsayan III. Döneme geçmiş olacağız.

Programlara II. Dönemin hemen hemen ortasında yani Nisan 2004 tarihinde tam katılım sağlayan ülkemiz ve bizler için bu dönem kritik bir dönem niteliği taşıyordu. Bu üç yıllık dönemde Türkiye'nin ve Türk insanının Eğitim ve Gençlik Programlarına katılım potansiyeli ortaya çıkarılacaktı. Hepinizin de bildiği gibi Eğitim ve Gençlik Programları tamamen vatandaşların bireysel sorumluluğuna yaslanan programlardır. Bu anlamda bir veya birkaç kamu kuruluşunun yürüteceği bir program olmaktan öte binlerce kişinin bireysel gayretlerini gerektiren programlardır. 50 yıldan fazla bir süredir Avrupa Birliği maceramızda 2004 yılına kadar bütün süreç devlet ve hükümet adamlarının yürüttüğü resmi ilişkiler seviyesinde kalırken, bu tarihten sonra ilk kez bireysel ve toplumsal ilişkiler başlamış oldu. Şüphesiz ki milyonlarca göçmen vatandaşımız düşünüldüğünde ve uzun tarihimiz göz önüne alındığında Avrupa ile bireysel ve toplumsal ilişkilerimizin olduğu görülecektir. Ancak tarihte belki de ilk kez adına “Avrupa Birliği” denilen çatı altında ve aynı bütünün parçaları olarak ilişki kurulmaya başlanmış oldu.

En sevindirici olan ise bu başlangıcın gençlerimiz ve eğitimcilerimiz aracılığı ile başlamış olmasıdır. Zira özellikle gençlerimiz ve bunun yanı sıra eğitimcilerimiz toplumumuzun en dinamik kesimini oluşturmaktadırlar.

Eğitim ve Gençlik programlarının temelinde yatan en önemli felsefe birbirini anlamaktır. Farklı kültürlerden ve uluslardan gelen gençlerin bu programlar sayesinde birbirlerini anlamaya başladıkları gözlemlenmektedir. Hayatı ve çevresini düşmanlar ve nefret edilecekler olarak tanımlayan şiddete eğilimli insan yerine farklı kültürlerin ve düşüncelerin varlığından zevk alan ve şiddeti reddeden insanların yetiştirilmesi sadece ülkemiz için değil bütün Avrupa ve bütün dünya için 21.yüzyılda en önemli konu olarak ortaya çıkmaktadır.

Bu sebeple farklı düşünce, inanış ve kimliklerden insanlar arasında kurulacak olumlu iletişim ve birbirini anlama çabaları altın değerini kazanmaktadır.

Şuna inanıyorum ki Eğitim ve Gençlik Programlarına iştirak eden binlerce gencimiz ve insanımız bu karakteri edinmektedirler.

Güzel ve refah dolu bir ülke ve dünya kurabilmek için bu tür çabaların artırılması ve binlerce değil milyonlarca insanımızın bu olumlu faaliyetlere katılımının sağlanması gerekecektir.

2006 yılında sona erecek dönem az önce de belirttiğim gibi bizim açımızdan bir test niteliğinde idi. İnsanımız kısa sürede programlara gösterdiği teveccüh ve talep ile bu potansiyele sahip olduğunu ispatladı. 2007 yılında başlayacak 3. dönem ise programların toplumsal olarak daha da yaygınlaşacağı ve çarpan etkisine bağlı olarak olumlu sonuçlarının daha da net görüleceği yıllar olacaktır.

Dr.Fatih Hasdemir



GENÇLİK ÇALIŞMALARINDA YAYGIN EĞİTİM

Gençlik çalışmaları özelinde uluslararası tecrübe edinme şansına sahip olmuş, farklı kurumlar tarafından kapasite artırıcı eğitim faaliyetlerine katılmış aktivistlerin karşılaştığı, başta yadrganıp sonra da kişinin kendini sonu gelemeyen bir öğrenme ve kendini sorgulama sürecinde bulunduğu eğitim yöntemleri, Avrupa Topluluğu'nun eğitim alanındaki programlarının Türkiye'de başarılı bir şekilde uygulanmaya başlanmasıyla ülkemize de taşındı. Resmi bir eğitim kurumunda ders görmüş her bireyin alışageldiği, kürsüde konuların anlatılıp öğrencilerin dinlediği düzenin yerini, konuyla hiç alakası yokmuş gibi görünen egzersizler, simülasyonlar; tahta ve tebeşirin yerini posterler, renkli kağıtlar, kalemler alınca haliyle yadrganır ilk başta bu yöntemler ve kişi sorar kendine oyun mu oynuyoruz eğitim mi alıyoruz diye. Bu yazıda, şimdilik gençlik çalışmaları öncelikli olmak üzere sivil toplumda, ama uzun vadede resmi eğitim kurumlarında da gündeme gelmesini beklediğimiz alternatif yöntemlere neden ihtiyaç duyulduğunu açıklamaya çalışacağım.

Eğitim ne demek?

Öncelikle eğitim kelimesini tanımlamak ve örgün eğitim ve yaygın eğitim kavramlarını anlamakla başlayalım. Eğitim, Türk Dil Kurumu¹ tarafından iki farklı cümleyle tanımlanmış: "Belli bir bilim dalı veya sanat kolunda yetiştirme, geliştirme ve eğitime işi" ve/veya "çocukların ve gençlerin toplum yaşayışında yerlerini almaları için gerekli bilgi, beceri ve anlayışları elde etmelerine, kişiliklerini geliştirmelerine yardım etme, terbiye". İlk tanımda tamamen meslek öğrenip sosyal düzene katılmadan bahsedilirken ikincisinde tanıma değerler de katılıyor ve gençlerin toplumsal hayatın önemli bir paydaşı olarak katılımının teşviki amaç ediniliyor. Gençlik çalışmalarındaki eğitimsel süreci açıklamaya çalışırken karşılaşılan en büyük sorun örgün ve yaygın eğitim tanımlarında çıkıyor. Formal eğitim kurumları haricinde, akreditasyonu olmayan bir eğitim etkinliği yaygın eğitim olarak adlandırılıyor. Oysa ki yine TDK'na danışırsak örgün eğitimin bir tanımı "kişilerin hayata atılmadan, düzenli, planlı, yöntemli biçimde verilen herhangi bir eğitim" denirken yaygın eğitim için "örgün eğitim imkanlarından hiç yararlanmamış olanlara, gittikleri okulda erken ayrılanlara veya örgün eğitim kurumlarında okumakta olanlara ve meslek dallarında daha yeterli duruma gelmek isteyenlere uygulanan eğitim" tanımı kullanılıyor.



Bu kavramları Gençlik Programları için ele alabilip bu alanda yapılan eğitimin nasıl tanımlanabileceğini çözebilmek ancak içinde bulunduğumuz bağlamı tanımlamak mümkün olabilir. Gençlik Programları, sivil toplumun günümüzde toplum içinde edinmekte olduğu yerle orantılı olarak, özellikle Türkiye'de nüfusun önemli bir bölümünü oluşturan gençlerin bir paydaş olarak toplumsal hayata katılımını teşvik etmeyi, bu katılımı sağlamak için gerekli bilgi ve yeti aktarımını, Avrupa genelinde gençler arasındaki yabancı düşmanlığı ve ırkçılık gibi duruşlarla mücadeleyi ve Avrupa düzeyinde yürütülen faaliyetlerden edinilen tecrübenin yerele yansıtılmasını amaçlar. Bu programlar kapsamında düzenlenen eğitimler bu amaçlara yönelik birer araç olmakla beraber, amaçları destekleyecek bir yaklaşımda düzenlenip gerek Türkiye'deki eğitim almış almamış tüm gençlerin programlardan faydalanabilmek için teknik kapasitelerini geliştirmeyi, gerekse çizilen değerler çerçevesinde yerlerini bulmalarını amaçlar. Yani proje üretmeye yönelik teknik donanımın yanısıra gençlerin içerisinde yaşadıkları çevreye duyarlı olmalarını, sorgulayıp ve çözüm üretmelerini, farklılıkları bir değer olarak algılayıp kültürünü yaşatırken başka kültürlerle de saygı göstermelerini teşvik eden; aynı zamanda da gençleri mobilize etmeye çalışan etkinliklerdir bu eğitimler. Böylesi yüksek hedeflerin karşılanabilmesi için düzenli, planlı ve yöntemli bir eğitim gerekmektedir. Örgün ve yaygın eğitim kavramlarının kullanımında yaşanan karışıklık da tam burada yatmakta. Bu eğitimler resmi bir eğitim kurumu tarafından verilirse de örgün eğitimin ilk tanımına uymakta ama yaygın eğitim tanımıyla da kesişmeler bulunmakta.

Gençlik alanında pek çok değerli eğitim kotaran Avrupa Konseyi, hazırlamış olduğu eğitim kitaplarının birinde² gençlik alanındaki eğitimi farklı bağlamlarda, çeşitli amaçlara, eğitimsel yaklaşımlara, aktörler arası ilişkilere ve beklenen/gerçekleşen sonuçlara göre tasarlanan sürekli bir öğrenim süreci olarak tanımlamış ki bu tanım yukarıda belirttiğimiz pek çok çekinceyi karşılıyor.



¹ www.tdk.gov.tr

² Training Essentials, 2002,
Council of Europe



Nasıl öğreniyoruz?

Eğitimden ne anladığımız tanımladıktan sonra, eğitimin temel amacı olan öğrenme sürecinden ne anladığımızı tanımlamak çok önemli. Zira gençlik alanında uygulanan alternatif yöntemin sırrı burada yaratıyor. Resmi eğitim kurumlarında sunulan eğitim olanaklarının aksine bir kaç gün veya hafta ile kısıtlı bir zamanda eğitimde olabilecek en yüksek düzeyde öğrenimin gerçekleşmesi nasıl sağlanabilir? Öncelikle bazı temel noktaları kabullenerek; yetişkinler (ki 15-25 yaş arası bir hedef kitleyi yetişkin kabul ediyoruz) ancak istediklerini öğrenirler. Not kaygısı taşıyorsak da hepimiz biliriz ki en yüksek notları almayı başardıysak bile o derse konuya ilgi duymadan çalıştıysak, bugüne hiçbir veri taşımamışızdır. Yetişkinler gönüllü olarak ve yaşadıkları tecrübeleri kullanarak, öğrenmeye niyetlilerse öğrenirler. Bir eğitim kursuna başvuran katılımcının gönüllü ve niyetli olduğunu varsayabiliriz belki, fakat o eğitim süreciyle kendi yaşadıkları arasından nasıl bir bağ kuracağı ve süreç boyu paylaşılanlarla ne oranda ilgileneyeceği doğrudan uygulanan programın bütünlüğü, yöntemler ve eğitmenlere bağlıdır. Yetişkinlerin öğrenme şekilleri ile ilgili davranış biliminden, sosyal öğrenme teorisine, sol beyine karşı sağ beyin teorisinden hümanist psikolojiye pek çok teori geliştirilmiştir. Bunları aşağıdaki tablo³ ile özetleyebiliriz.

Davranış bilimi (B. Skinner)

Öğrenmek: Koşullanma süreciyle yeni davranış geliştirme

Eğitimde: Bilinçli olarak veya olmayarak pozitif/negatif destekleyiciler kullanılır (geri dönüt, eğitmenin dikkati vs.)

Sosyal Öğrenim Teorisi (A. Bandura)

Öğrenmek: Bir modelin davranışını gözlemledikten sonra kişinin tavrı değişirse öğrenme gerçekleşir.

Eğitimde: grup içerisinde model olarak eğitmenin rolü

Sağ beyne karşı sol beyin düşüncüsü:

Öğrenmek: Beynin iki tarafı farklı düşünce modlarını kontrol eder.

Eğitimde: Tüm beynin takip etmesi için iki tarafı da çalıştıracak faaliyetlere yer vermek gereklidir.

Hümanist psikoloji (C. Rogers)

Öğrenmek: İnsanların öğrenmeye ve gelişmeye doğal bir ihtiyacı vardır.

Eğitimde: eğer öğrenmeyi teşvik edecek bir ortam ve özgürlük yaratırsanız insanlar öğrenir.

Okuduğunuzun %10'unu

duyduğunun %20'sini

gördüğünün %30'unu

hem görüp hem duyduğunun %50'sini

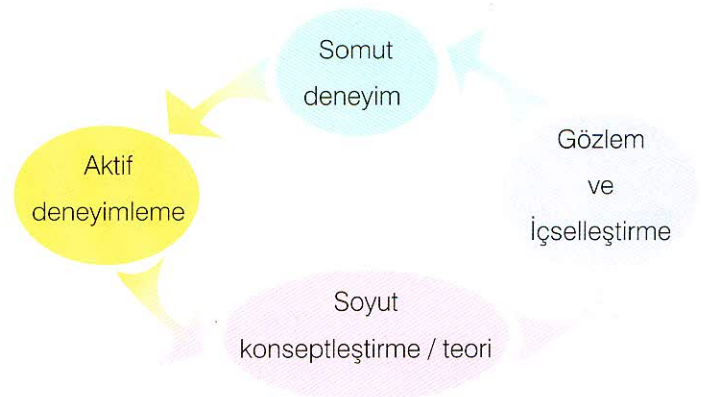
söylediklerinin %70'ini

hem söyleyip hem uyguladıklarının %90'ını

hatırlamaktadır.⁴ Bu araştırma uygulamanın öğrenme sürecindeki önemini net bir şekilde ortaya koyar. Ayrıca yine araştırmalar göstermiştir ki her bireyin farklı öğrenme stilleri⁵ vardır. Kimileri somut olarak uyguladıkları zaman öğrenirken, bazıları eylemler sırasında ve sonrasında gözlem yaparak veya deney yaparak öğrenirler. Bir kısım ise teorisi verilmedikçe öğrenim sürecinde yol katedemez. Aslında her bir birey farklı öğrenme stillerini bünyesinde barındırmaktadır, fakat bir stil diğerinden daha baskın olabilir.

Öğrenmeye yönelik bu veriler ışığında eğitmenin işi zorlaşmış ve eğitim sürecinin verimini arttırmak için her bir öğrenme stiline ve gerçeğine uygun program tasarlama ihtiyacı doğmuştur. Bu alanda en çok kullanılan metodoloji, David Kolb tarafından geliştirilen "deneyimsel öğrenim döngüsü"dür (şekil I). Bu döngüye göre eğitim sürecinde uygulamalar vasıtasıyla bir deneyim yaşanır.⁶ Bu deneyim üzerinden yapılan bireysel egzersizler ve / veya tartışmalar ile gözlem ve içselleştirme süreci pekiştirilir. Konuyla ilgili olarak varolan teoriler özet olarak sunulur. Eğitim süresince ve sonrasında ise öğrenilenler aktif olarak deneyimlenir. Eğitim süreci de öğrenme süreci de bu döngünün herhangi bir noktasından başlayabilir ve temel gaye açılan kapının hiç kapanmaması ve öğrenme döngünün katılımcının hayatı boyunca sürüp gelişmesidir.

David Kolb'un Öğrenme Döngüsü:



Şekil I

Peki ya eğitmen?

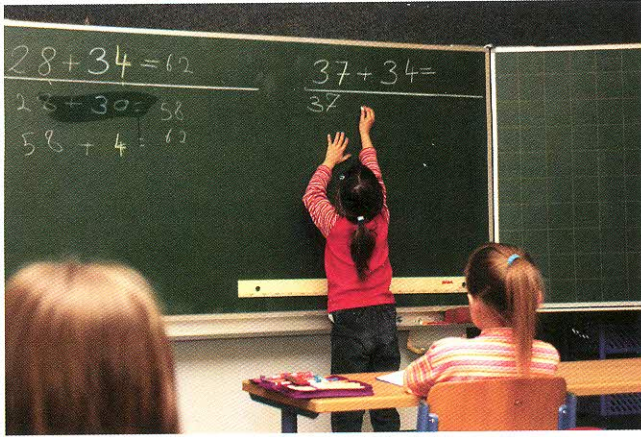
Bu döngüyü başlatıp sürdürülebilir kılmakta eğitmene büyük rol düşmekte. Sadece farklı öğrenme yöntemlerine



³Balkan Youth Project Eğitmen Eğitimi Bilgi Notu 42003, T. Pont, Developing Effective Learning Skills, CIPD, London

⁵Honey ve Mumford

⁶Bu amaçla simülasyon, drama, uygulama gibi yöntemler kullanılabilir.



hitap eden dengeli bir program tasarlayıp katılımcı profiline uygun yöntemleri seçmekle kalmayıp, eğitim boyunca katılımcılardan gelecek her türlü veriyi toplayabilecek ve döngüye katabilecek tecrübe ve duyarlılıkta olunması gerekmektedir. Hali hazırda bu düzeyde öğretmenlerimiz bulunmakla beraber 15 milyondan fazla gencin yaşadığı bir ülkedeki ihtiyaçların karşılanması için gerek eğitim sayısı gerekse vasıflı öğretmen sayısı yetersiz kalmakta. Bu nedenle eldeki imkanların değerlendirilip gerek eğitim sayısının artması gerekse bu eğitimlerde aktif rol alacak öğretmenlerin yetişmesi için bir sistem kurulması önemli bir ihtiyaç.



Yaygın eğitimle örgün eğitimin kesildiği nokta

Öğrenmeye dair yapılan bunca çalışmaya rağmen neden hala eğitim kurumlarında kısıtlı sayıda yöntem uygulanıyor sorusu geliyor tabii akla. Buna eğitim sistemimizin sayısız problemiyle cevap vermek elbette mümkün. Ama bunun yerine bu konuda da ciddi girişimler olduğu bilgisini verebiliriz. İstanbul Politikalar Merkezi tarafından yürütülen "Eğitim Reformu Girişimi" kapsamında bu konuya pek çok başarılı uygulama sergilenmekte⁷. Bu yöntemleri kendi derslerinde de ele almak isteyen öğretmenlerimiz ERG'nin internet sayfasında yayınlanan iyi uygulama örneklerinden faydalanabilirler. Ayrıca Tarih Vakfı'nın tarih öğrenimine yeni yaklaşımlar kazandırmak amacıyla yaptığı pek çok çalışmanın yanısıra "20 yy. Dünya ve Türkiye Tarihi"⁸ kitabı ve eşliğinde satışa sunulan öğretmen rehberi ezberci tarih öğrenimi anlayışını kırıp farklı uygulamalarla deneyimsel öğrenimi teşvik etmekte.



Dijan Albayrak

Ortadoğu Teknik Üniversitesi İstatistik Bölümü'nde okurken AEGEE-Ankara üyesi olarak başladığı gençlik çalışmalarını kurumun Brüksel'deki merkezi yönetim kurulunda çalışarak sürdüren Dijan Albayrak, sonrasında Sabancı Üniversitesi'nde Uyuşmazlık Analizi ve Çözümü ve Bilgi Üniversitesi'nde Avrupa Etüdlere Masteri yapmıştır. Tarih Vakfı'nda program koordinatörü ve Avrupa Birliği Bilgi Merkezi'nde Avrupa Birliği uzmanı olarak çalışmıştır. 1998 yılından beri öğretmenlik yapmaktadır. Avrupa Konseyi, Avrupa Gençlik Forumu, Avrupa Birliği tarafından düzenlenen çeşitli eğitimlerde de çalışan Dijan Albayrak, Türkiye Ulusal Ajansı'nın da düzenlediği eğitimlere öğretmen olarak katkıda bulunmuştur. Şu an proje döngü yönetimi, uyuşmazlık yönetimi, katılımcılık, gönüllülük ve sivil toplum gibi konularda serbest öğretmen olarak çalışmakta ve Sivil Toplum Geliştirme Merkezi'ne eğitim danışmanlığı yapmaktadır.



⁷ www.erg.sabanciuniv.edu

⁸ www.tarihvakfi.org.tr



GENÇLİK PROGRAMI: AVRUPA GÖNÜLLÜ HİZMETİ (AGH) EV SAHİBİ KURULUŞ

Gençlik Programı, Avrupa Komisyonu tarafından Avrupa'daki gençlere hareketlilik olanakları sunmak, onların bilgi, beceri ve yeterlik kazanmalarına yardımcı olmak, gençlerin toplumla bütünleşmelerini kolaylaştırıp onların girişimci özelliklerini canlandırmak, toplumun tüm katmanlarında her türlü ayrımcılığı ortadan kaldırıp eşitliği teşvik etmek ve gençlerin dayanışma duygularını güçlendirmek amacıyla başlatılmıştır.

Programın beş eylemi vardır (Eylem 1: Gençlik Değişimleri, Eylem 2: Avrupa Gönüllü Hizmeti, Eylem 3: Gençlik Girişimleri, Eylem 4: Ortak Eylemler, Eylem 5: Destek Önlemleri).



Bu beş eylemden biri olan Avrupa Gönüllü Hizmeti (AGH) ya da Eylem-2, gençlerin becerilerini pratiğe dökmeleri, hobi ve ilgilerini geliştirmeleri, yeni alanlarda deneyim kazanmaları, yabancı bir dil öğrenmeleri ve yabancı kültürler hakkında yeni şeyler keşfetmeleri için fırsat sunmaktadır. AGH ile 18-25 yaşlarındaki gençler, yerel topluluğa faydalı olacak şekilde yürütülen çeşitli projelerin uygulanmasında gönüllü olarak çalışarak 12 aya varan bir süre boyunca yurtdışında bulunma fırsatına sahip olacaklardır. AGH'nin temel amacı gençlere beceri, yetenek ve yeterliklerini geliştirmede yardımcı olmak olsa da gönüllülerin kuruluşlar arasında köprü kurması ve tüm Avrupa'daki sivil toplum kuruluşları arasındaki uluslararası işbirliği ve uzmanlık alış verişini artırması da istenmektedir.

Bir AGH projesinin gerçekleştirilmesine katılan üç ortak vardır: *ev sahibi kuruluş*, *gönderen kuruluş* ve *gönüllü*. Her ortağın farklı motivasyon, sorumluluk ve rolleri vardır. Tüzel kişiliğe sahip her türlü sivil toplum kuruluşu, dernek, vakıf, yerel otorite (belediyeler, Gençlik Spor Genel Müdürlüğüne bağlı İl Gençlik Merkezleri) ev sahibi ya da gönderen kuruluş olabilir.



Aşama 1: Projenin planlanması

Eğer bir kuruluş, Avrupa Gönüllü Hizmeti çerçevesinde bir gönüllüye ev sahipliği yapmak isterse ilk önce GENÇLİK Programının Kullanıcı Kılavuzunda AGH hakkındaki bölümü okumalı, programın felsefesini anlamalı ve AGH'nin koşullarının kendi gönüllülük anlayışına uygun olup olmadığına karar vermelidir. Avrupa Gönüllü Hizmeti, diğer gönüllü hizmetlerden farklılık gösterir: AGH, bir yandan gönüllünün eğitim süreci üzerine vurgu yaparken diğer yandan ev sahibi projenin faaliyetleri sırasında gönüllünün fikir, yaratıcılık ve deneyimlerini birleştirmesine olanak sağlamayı amaçlar. Tüm bunlar projenin planlanması ve gönüllünün görevlerinin tanımlanması sırasında dikkate alınmalıdır. Sadece faaliyetlerin gönüllü için planlanması değil, aynı zamanda uygun konaklama, yeme-içme, yerel ulaşım, kişisel destek, dil eğitimine yönelik düzenlemeler, tüm bunlar AGH projesindeki ev sahibi kuruluşun (ESK) sorumluluğundadır. ESK, genç gönüllünün yerel toplulukla bütünleşmesini, yerel kültürü anlamasını nasıl sağlayacağını, ona ne tür boş zaman etkinlikleri sunabileceğini ya da bu konularda yardımcı olabilecek başka kuruluşların mevcut olup olmadığını önceden değerlendirmelidir. Yurtdışında geçirilen sürenin özellikle ilk birkaç haftası sırasında yalnızlık hissetme gibi büyük bir tehlike vardır. ESK, gönüllünün günde 16-18 saat ev sahibi projenin dışında geçirdiğini akıldan çıkarmamalıdır. Dolayısıyla ESK, gönüllüye boş zamanlarında neler yapabileceği konusunda önerilerde bulunabilmelidir.

Aşama 2: Ev sahibi niyet beyanı

Tüm bunları değerlendirdikten sonra eğer bir kuruluş hâlâ bir AGH gönüllüsüne ev sahipliği yapmak istiyorsa bir sonraki aşama Ev Sahibi Niyet Beyanı (ESNB) denilen belgenin doldurulmasıdır. Bu, bir kuruluşun, Avrupa Gönüllü Hizmeti çerçevesinde bir gönüllüye ev sahipliği yapma, yani ev sahibi kuruluş (ESK) olma isteğini Ulusal Ajansına ilan ettiği bir başvuru formudur. ESNB'nin sunulması, otomatik olarak hibe yardımı anlamına gelmemekte, AGH'de onaylı bir ev sahibi proje olma ve yakın gelecekte bir



AGH gönüllüsüne ev sahipliği yapmanın masrafları için başvuruda bulunabilmenin ön şartı yerine getirilmiş olmaktadır. ESNB, İngilizce olarak doldurulmalıdır Başvuru formu Ulusal Ajans web sayfasından (www.ua.gov.tr) indirilebilir ya da şahsen ya da postaya istenebilir. ESNB, ulusal ajansa ibraz edilmelidir (son başvuru tarihi söz konusu değildir).

Aşama 3: Gönüllünün seçilmesi

Proje, Ulusal Ajans'ın onayını aldıktan sonra (kuruluşun aksi yönde bir talebi olmazsa) onaylanan tüm ev sahibi projeleri için Komisyonun tescilli veritabanına konulur. Gönüllüler ve gönderen kuruluşlar veritabanına erişebilirler. Ev sahibi projelerin web sayfası www.sosforevs.org adresinde bulunmaktadır. Eğer onaylı bir proje bu veritabanına eklenmişse kısa bir süre içinde gönderen kuruluşlardan ya da AGH'ye katılmak isteyen gençlerden telefon çağrıları ve e-postalar gelebilir. ESK, gönderen kuruluşların taleplerine 4 hafta içinde yanıt vermelidir (olumlu ya da olumsuz).

ESK, başvuru sahipleri arasından hangi gönüllüye ev sahipliği yapacağına karar vermekte serbesttir. Bununla birlikte uyulması gerekli bazı ilkeler vardır: Seçme sırasında hiç kimse; cinsiyet, etnik köken, din, cinsel tercih ya da siyasi görüşe göre dışlanamaz. Sadece gerekçelendirilmiş durumlarda ESK'nin, özel beceri ve ev sahibi ülkenin dilinin bilinmesini şart koşmasına ya da özel seçim kriterleri uygulamasına izin verilir. Sözelimi, kötü muameleye uğramış kadınlarla ilgili çalışmalar yürüten bir kuruluş, gönüllünün kadın olmasını talep edebilir.

Aşama 4: Üç ortak (gönüllü, gönderen ve ev sahibi kuruluş) arasında Ön-anlaşma

Tüm ortaklar birlikte bir AGH projesini uygulamaya koyma isteklerini ifade ettikten sonra sıra bu anlaşmanın yazıya dökülmesine gelmektedir. Gönderen kuruluş ve Ev sahibi kuruluş başvuru formlarının sonunda bulunan anlaşma metni üç ortak tarafından imzalanmalı ve kuruluşlar arasında değiş-tokuş edilmelidir. Gönüllünün çıkabilecek sorunlara ve zorluklara karşı hazırlıklı olabilmesi için yurtdışında kendisini bekleyen koşullar hakkında en ayrıntılı

bilgileri alması son derece önemlidir. ESK'nin gönüllünün beklenti ve yetenekleri hakkında yeterli bilgi edinmesi de aynı şekilde önemlidir. Gönüllü hakkında yeterli bilgiye sahip olan ESK'nin, gönüllüye uygun destek sağlama ve proje faaliyetlerini gönüllünün kişilik ve ihtiyaçlarına en uygun şekilde uyarlaması mümkün olacaktır.

Bazı gönüllüler gidecekleri yere ulaştıklarında daha önceden edindikleri bilgilere göre beklentileriyle karşılaştığında beklentilerle gerçekliklerin çok farklı olduğunu görebilirler. Beklentilerle gerçeklerin mükemmel şekilde örtüşmesi nadiren gerçekleşecektir, ama gönüllü hizmetin koşullarının tüm boyutları hakkında mümkün olduğunca bilgi talep ve temin etmek son derece önemlidir.

Aşama 5: Başvuru

Tüm ayrıntılar üç ortak arasında tatmin edici şekilde açıklığa kavuşturulduktan sonra hem GK hem de ESK finansman için kendi başvurularını hazırlamalı ve formların bazı kısımları aynı bilgileri içereceği için yakın işbirliği içinde başvuru formlarını doldurmalıdır. Projenin süresi ile gönüllü hizmet (aktivite) süresi arasında fark olduğunu unutmayın. Proje, hazırlık ve takip aşamalarını içerdiği için gönüllü hizmetten daha uzun sürmektedir. Projenin en erken başlangıç tarihi, son başvuru tarihinden itibaren 3 aydır. Örnek: 1 Şubat 2005 son başvuru tarihi için başvurduğunuzda proje 1 Mayıs 2005'ten 30 Eylül 2006'ya kadar sürmektedir. Faaliyet (gönüllü hizmet) ise 12 aylık bir program için 15 Mayıs 2005'ten 14 Mayıs 2006'ya kadar sürmektedir. Projenin başlangıç ve bitiş tarihleri arasında masraflar ortaya çıkabilir.

Türkiye'de bulunan bir GK, Gönderen Kuruluş Başvuru Formunun Türkçesini doldurmalıdır; Başvuru formunun son sayfasında tüm ortaklar (ESK, GK, gönüllü ve varsa koordinasyon kuruluşu) tarafından imzalanması gereken bir Ön Proje Anlaşması yer almaktadır. Eğer herhangi bir imza eksikse başvuru temel kriterlerden dolayı reddedilecektir. Gönderen başvurusunun, bir orijinal ve bir kopya (ya da elektronik versiyon) halinde Türk Ulusal Ajansı'na





ibraz edilmesi gereklidir. Her yıl beş son başvuru tarihi vardır: 1 Şubat, 1 Nisan, 1 Haziran, 1 Eylül ve 1 Kasım.

Başvuruların değerlendirilmesi sırasında formun tam ve gerektiği şekilde doldurulup doldurulmadığına ve gönüllünün hazırlık ve takiplerinin belirtilip belirtilmediğine özellikle dikkat edilecektir. Takip faaliyetleri, genç gönüllünün kendi ortamına yeniden entegre olmasına, deneyimini kendi kişisel hayatında uygulayabilmesine ve gelecekte atacağı adımları tespit etmesine yardımcı olmalıdır.

Aşama 6: Sözleşme

Her iki Kuruluş başvuruları verdikten sonra Türk Ulusal Ajansı, GK ile sözleşme yapar.

Aşama 7: AGH gönüllüsüne ev sahipliği yapmaya hazırlık

Temel kural: ESK, gönüllü projeye gelmeden önce tüm hazırlıklarını yapmış olmalıdır! ESK'nın hazırlıkları gönüllü gelmeden çok önce başlamalıdır. GK'nin, yolculuk ve sigorta konularında gerekli işlemleri yaptığında emin olun. Gönüllü için geçici ikamet izni almak için neler yapılması gerektiğini yerel mercilerden öğrenin, gönüllünün yemek ve barınması ile ilgili gerekli düzenlemeleri yapın, belirlenen kişiyle danışmanın görevlerini konuşun, gencin yerel hayata entegre olmasını kolaylaştıracak olası boş zaman etkinlikleri hakkında bilgi toplayın.

Aynı şekilde ESK personeliyle AGH gönüllüsünün kim olduğunu ve ondan neler beklenebileceğini konuşmak da önemlidir. Gönüllü gibi personelin çoğunluğunun da kültürlerarası deneyimi nadir olabilir. Dolayısıyla bu durum gönüllü kadar onlar için de zorluklar taşıyan önemli bir deneyim olacaktır. Sadece gönüllünün değil, aynı zamanda tüm personelin işbirliğine açık olması son derece önemlidir. ESK'den birkaç kişinin Ulusal Ajans tarafından düzenlenen eğitime katılması tavsiye edilir; buradan elde edilen bilgiler, AGH gönüllüsüne ev sahipliği yapmaya yönelik hazırlıklarda son derece yararlı olabilir.

Gönüllü gelir gelmez kendisine kalacağı yer gösterilmeli, ilk cep harçlığı kendisine verilmeli,

çalışacağı yerde etraf gösterilmeli ve yerel doktorla tanıştırılmalıdır. İlk hafta tanışmaya ayrılmıştır. Bir personel toplantısı düzenlenmeli ve gönüllü onlarla tanıştırılmalıdır. ESK'den biri ya da danışman, gönüllüye en yakın marketin, telefon kulübesinin, postanenin, bankanın, vb.nin nerede olduğunu göstermelidir. İlk izlenimler son derece önemlidir ve ESK'nin amacı gönüllünün kendini güvende ve evindeymiş gibi hissetmesini sağlamaktır. Bu da ancak gönüllünün kendinin ciddiye alındığını hissetmesi ve ihtiyaçlarının dikkate alınması halinde mümkündür. Eskiden gönüllü olarak çalışmış kişiler, ev sahibi ile gönüllünün dilleri farklı olsa bile akşam yemeğine ya da hafta sonunda yapılacak bir geziye davet edilmenin son derece keyif verici bir deneyim olduğunu anlatmışlardır.

8. Çalışma çizelgesi, danışman, boş zamanlar

İlk günden itibaren gönüllüye faydalı etkinlikler sunmak son derece önemlidir. ESK'ler (ve gönüllüler) çoğunlukla ev sahibi ülkenin dilinin bilinmemesini günlük çalışmalarda bir engel olarak görürler ve gönüllüye yeterince faaliyet yaptırmazlar. Yabancı bir ortamda hiçbir şey yapmamaya zorlanmaktan daha kötü bir şey yoktur. Böyle bir durumda gönüllü kısa bir süre içinde motivasyonunu kaybedebilir. Görevlerin amacı aynı zamanda gönüllü için de net ve anlaşılır olmalıdır. Gönüllünün danışmanı ya da Proje sorumlusu mutlaka gönüllüye kendisinden ne beklendiğini anlatmalıdır. Görev ve sorumluluklar, gönüllü ve ESK personeli arasında yakın bir işbirliği olacak şekilde konuşulup tartışılmalıdır; etkinliklerin düzenli olarak değerlendirilmesi, gerektiğinde değişiklik yapılmasına da imkan verir.

AGH gönüllüsü, hizmet dönemi sırasında ESKden yeterli desteğe ihtiyaç duyacaktır. Gönüllünün GK'de irtibat kurduğu bir kişi vardır, ama gönüllünün aynı zamanda ev sahibi projede belli bir kişiyle düzenli iletişim kurmaya ihtiyacı vardır. Bu kişi, gönüllünün yaşam ortamına yakın ve güvenilebilecek bir kişi olmalıdır. İdeal olarak danışmanın, Proje sorumlusu ya da gönüllü ile yakın olarak çalışan bir iş arkadaşı olmamalıdır. Danışman, gönüllünün faaliyetlerini takip





etmekle kalmamalı, aynı zamanda gönüllünü hayatıyla ilgilenmeli, ona sorunlarını çözmede yardımcı olmalı ve gönüllünün kuruluşa, projeye, ülkeye ve genel olarak yeni ortama entegrasyonunu kolaylaştırmalıdır. Bu yüzden danışman, AGH'nin eğitim sürecinde belirleyici bir role sahiptir. Bir çatışma durumunda danışman, gönüllü ile ESK arasındaki iletişimi kolaylaştırmalıdır. Danışmanın en önemli görevi, gönüllünün genel refahına en üst düzeyde dikkat göstermek, ona özgür şekilde konuşma fırsatı vermek, yaşadığı deneyimi değerlendirip işlemektir.

Her ne kadar gün içinde çalışsa da gönüllünün çok miktarda serbest zamanı olacaktır. Özellikle ilk birkaç haftada boş zamanların keyifli şekilde geçirilmesi pek mümkün olmayabilir; aslında bazı durumlarda bazı kişiler için bu son derece güçtür. Gönüllü yerel insanları tanımamaktadır, hiç arkadaşı yoktur ve yerel dili bilmemektedir. Bu yüzden ESK gönüllüye boş zamanlarını keyifli şekilde geçirme konusunda nasıl yardım edeceğini dikkate almalıdır. Personelin 24 saat gönüllüyle ilgilenmeye zorlanması elbette söz konusu olamaz, ama gönüllünün ilgi çekici boş zaman faaliyetleri (spor, dans, müzik, vb.) bulmasına yardımcı olabilirler ve bunlara katılabilirler. Ev sahibi projenin yakınlarında benzer durumda olan (yabancı gönüllüler ya da öğrenciler) gençleri araştırmak iyi bir fikirdir.

9. Zorunlu eğitimler

AGH temelde gençlerin bir eğitim sürecinden geçmesi anlamına gelir. Gönüllüler, kendi yetenek, beceri ve değer yargılarına sahiptir ama Türkiye'yi, Türk düşünüş şeklini, kültürünü, ESK'nin profesyonel alanını ve daha başka birçok şeyi öğrenirler. Bu eğitim sürecinin başarılı olması ve gönüllünün öğrendiği şeylerin farkında olmasını sağlamak için gönüllülere gündelik ortamlarından dışarı çıkarak deneyimlerini, ev sahibi projedeki hayatın iyi ve kötü yanlarını aynı durumda olanlar (Türkiye'de hizmet gören diğer AGH gönüllüleri) ile paylaşma fırsatı vermek son derece yararlı olabilir. Nitekim ulusal ajanslar, gönüllüler için eğitimler düzenlemektedir; bu eğitimler sırasında nitelikli eğitmenler bu genç insanlara deneyimlerinden nasıl en iyi şekilde yararlanabilecekleri göstermektedir.

10. Ara değerlendirme

ESK'nin sözleşmeden kaynaklanan yükümlülüklerinden biri de üç aydan daha uzun süren tüm gönüllü hizmet projelerinin orta vadeli bir değerlendirmesini yapmaktır. Bu rapor, gönüllü ile ESK tarafından birlikte yazılmalı ve projenin içeriği, etkinliklerin ve gönüllünün gelişimi ve sorunlar ve çözümler, vb. gibi konular hakkında olmalıdır. Ara değerlendirme değerlendirme, finansal bir rapor içermemektedir.

11. Nihai değerlendirme ve vedalaşma

Projenin sonuna doğru ESK'nin üç önemli görevi ortaya çıkar:

ESK ve gönüllü biraraya gelerek ev sahibi ortamda edinilen deneyimler, bu süre zarfında kazanılan profesyonel beceriler, kimin ne öğrendiği ve gönüllünün hangi açılardan ESK'ü zenginleştirdiğini değerlendirirler.

ESK bu dönemde sorunların ve çatışma durumlarının nasıl ortaya çıktığını, gelecekte bir sonraki gönüllünün hizmeti sırasında bunların nasıl önlenebileceğini ve hangi değişikliklerin yapılması gerektiğini yeniden gözden geçirmelidir. ESK, gönüllünün deneyimini kendi kişisel hayatında teyit etmesine ve geri döndükten sonra atacağı adımları tespit etmesine yardımcı olmalıdır; gönüllüler, 'geri dönüş şokuna' karşı hazırlanmalıdır.

Projenin sona ermesinden itibaren iki ay içinde Nihai Rapor tamamlanmalıdır. Lütfen Nihai Raporun bazı kısımlarının gönüllü tarafından doldurulması gerektiğini unutmayın. Bu form www.ua.gov.tr adresinden indirilebilir.

Elbette veda partisini unutmayın...

Lütfen başvuru işlemlerine başlamadan önce aşağıdaki yayınları da okuyun:

- Gençlik Programı: Avrupa Gönüllü Hizmeti. Gönüllü
- Gençlik Programı: Avrupa Gönüllü Hizmeti Gönderen kuruluş
- Gençlik Programı: Eylem 2 - Avrupa Gönüllü Hizmeti. AGH gönüllüsünün hak ve sorumlulukları
- Gençlik Programı: Eylem 2 - Avrupa Gönüllü Hizmeti. Ev Sahibi Kuruluşlar, Gönderen kuruluşlar, Danışmanların Hak ve Sorumlulukları
- Gençlik Programı: Kullanıcı Kılavuzu (AGH hakkındaki bölüm)



MALTA'DA BİR EYLEM 5 TECRÜBESİNİN ARDINDAN...

Lise yıllarımdan hatırlıyorum Radio Malta'nın P.O. Box:2 Valetta adresini. Gece yarısı saat 01-02 saatleri arasında İngilizce yayınlarını dinlerdim. Ta o zamanlardan beridir merak ettiğim Malta'ya 15-20 Kasım 2005 tarihleri arasında Euro-Med Movement tarafından düzenlenen "Aspects of Social Tension in a Multi-Cultured Europe" isimli Eylem 5.5 projesi kapsamında konuşmacı olarak gideceğim hiç aklıma gelmemişti. Çocukluğumdan kalan bir isteğin bu sefer gerçekleşiyor olması tarif edilmez bir mutluluktan benim için.



Elbette ki, bu bir tesadüf değildi. Malta ile tanışmamız "Bütünleşmeye Genç Bakış" isimli Eylem 1 projemiz kapsamında Ankara'da 23-30 Haziran 2005 tarihlerinde ağırladığımız Malta'lı konuklarımızın ve ön hazırlık ziyareti için ülkemize gelen liderleri Sayın Joe Mifsud'un, kendisine göstermiş olduğumuz Türk misafirperverliğine nazik bir cevabıydı aynı zamanda...

Hem yerel gazetelerde hem de İngilizce "The Independent" gibi gazetelerde ve televizyonlarda yer alan program kapsamında oldukça geniş yer bulan atölye çalışmalarından birisi de Türkiye'yi işliyordu. Malta'nın üç ay önce yeni atanan Türkiye Büyükelçisi Sayın Alfred Mangion da benimle birlikte konuşmacıydı. Ülkemizin Avrupa Birliği'ne üyeliğini yakından destekler konuşması yaklaşık 25 ülkeden gelen elli kişi civarında katılımcıya



Türkiye'siz Avrupa olmaz mesajını veriyordu. Konuşmaların başında katılımcılara dağıtmış olduğumuz boş kağıtlara Türkiye hakkındaki önyargılarını yazmalarını istedik. Yapmış olduğum "Türkiye'nin AB Serüveni" başlıklı karikatüristik kısa sunum akabinde katılımcıları iki gruba bölerek yazmış oldukları sorgulamalarını, ve atölye çalışmasına iştiraklerini istedik. Din farklılığı, kültürel farklılıklar, yönetim sistemleri, yapılan yasal düzenlemelerin uygulanması gibi unsurlar tartışıldı. Ön yargıların yanı sıra Türk misafirperverliği, güneş ve doğa güzelliği gibi daha önce ülkemize gelmiş olan katılımcılardan gelen değerlendirmeler de vardı.

Konu, gençlik programı kapsamında gerçekleştiğinden Malta Ulusal Ajansı Koordinatörü Sayın Jeanette Busuttill de gençlik projelerinin uygulanması konusunda bir atölye çalışması düzenledi. Gençlik projeleri konusunda ülkemizde yapmış olduğumuz çalışmalardan bahsettim. Euro-Med Movement başkanı Joe, ön hazırlık ziyareti sırasında Türk Ulusal Ajansımız önünde çekmiş olduğu fotoğrafı bastırmış olduğu broşürde kullanmıştı. Ayrıca Euro-Med tanıtımı kısa film gösteriminde de bu resimler yer alıyordu. Türk Ulusal Ajansının ne kadar etkin çalıştığını defalarca teyit ediyordu. Bizler de haklı olarak gururlanıyorduk görmüş olduğumuz ilgiden.

Amacına fazlasıyla ulaşan programa gerek yerel gerekse Avrupa Parlamentosu üyesi konuşmacıların yanı sıra Avrupa Komisyonu Malta Temsilcisi de katılmıştı. Düzenlenen resepsiyonda muhtelif ülke büyükelçileriyle de tanışma olanağı bulduk. Düzenlenen kültürlerarası gecede ise broşürlerimiz, ülkemizi tanıtan video sunumlarımız, lokumumuz, nazar boncuklarımız, Türk kahvemiz ve Bayrağımız ile bize ayrılan standı fazlasıyla göz kamaştırıcı bir şekilde doldurmuştuk

Dönüşte uçakta gözlerim kapalıyken yaşadığımız tüm kareler birer birer gözümün önünden geçerken, görmüş olduğum ilgiden duyduğum mutluluk dudaklarıma hoş bir tebessümle yansıyor. Daha önceden kendilerini hiç tanımamış olmama rağmen, birçok katılımcı ile Avrupa ve Türkiye'de gerçekleştirilen projelerde pek çok ortak tanıdıklarımızın olması, hatta bir hafta önce Türkiye'de Ulusal Ajansımızın ev sahipliği yaptığı ToT eğitimine katılanlardan birisinin kardeşinin de Malta'da olması, İspanyol katılımcı'nın sevgili rehber kardeşim Duygu'nun bir önceki projesinin katılımcısı olması gibi ilk defa tanıştığımız kişilerle ne kadar çok ortak tanıdıklarımızın varlığını sergilemesi tebessümümü tatlı bir kahkaha dönüştürüyordu. Avrupa küçülüyordu işte bu gençlik programları sayesinde... Ben, sen, öteki kalkıyor, yerine BİZ geçiyordu...

Katılımcıların İrtibat Semineri İzlenimleri



Gitio'da katıldığım bu irtibat kurma semineri benim için ve organizasyonum için çok önemli bir adımdı. Organizasyonumu tanıtmaya ve uzun süreli ortaklıklar kurabileceğimiz yeni organizasyonlarla tanışma fırsatı sağlaması açısından çok faydalı oldu. Program dahilindeki serbest zamanlarda organizasyonlarla hem onların yapıları hakkında hem de gelecekte ortak olacağımız projeler



hakkında konuşma fırsatı bulduk. Bu işlerin dışında sağlam arkadaşlıklar da kurduk. Ülkem ve vatandaşlarımız hakkında çeşitli önyargılara tanık olmak biraz zorladı. Önyargılarda yanlışlıklar varsa elimden geldiği kadar düzeltmeye çalıştım. Ancak bunun zor bir iş olduğunun anlaşılması ve bu tür seminerlere giden katılımcıların iyi birer temsilci olabilmeleri adına sosyal ve politik gündeme hakim olması gerekmektedir. Bu olanağı bana sağlayan Türk Ulusal Ajansına teşekkür ederim.

Umarım en kısa zamanda, burda kurduğumuz ortaklıkların meyveleri olacak projelerle ilgili deneyimlerimi de sizinle paylaşırım.

Duygu Gün





“Herşey Engelliye Adapte, Engelli de Hayata!”

Çukurova üniversitesi dışilişkiler birimi gençlik koordinatörlüğü'nün 3 kasım 2005 tarihli tanıtım toplantısına kadar grubumuzun 19 üyesi de tam anlamıyla birbirini tanımıyordu; birçoğumuz ilk defa tanışmıştık

Verilen seminer sonrasında 19 üyemizle bir araya gelmiş eylem1 gönüllüleri olarak hedefimizi belirlemiştik: genelde “fırsat eşitsizliği”ni, özelde “engellilerin karşılaştığı fırsat eşitsizliği”ni vurgulamak, engellilerle potansiyel engellilerin daha yaşanılabilir “ortak” bir yaşam ortamı oluşturmaktı ortak hedef.



Bu konuda sıkıntılıydık, bir şeyler yapılması gerektiğini biliyor, toplumun dikkatini biraz da olsa bu konuya yoğunlaştırması gerektiğine inanıyorduk.

Bunun için çalışmalarla hızla başladık.henüz işin başındaydık,henüz projenin hazırlık aşamasındaydık,fakat koyduğumuz hedefe hızla yaklaştığımızı görüyorduk.çünkü grbumuzda 4 engelli(2 yürüme, 1 spastik ve 1 görme)'yle beraber çalışıyorduk.fakat yapılan iş ve alınan sorumluluklarda hiçbir engel gözetmiyor herkes aldığı sorumluluğu(engelli arkadaşlar dahil)tam anlamıyla

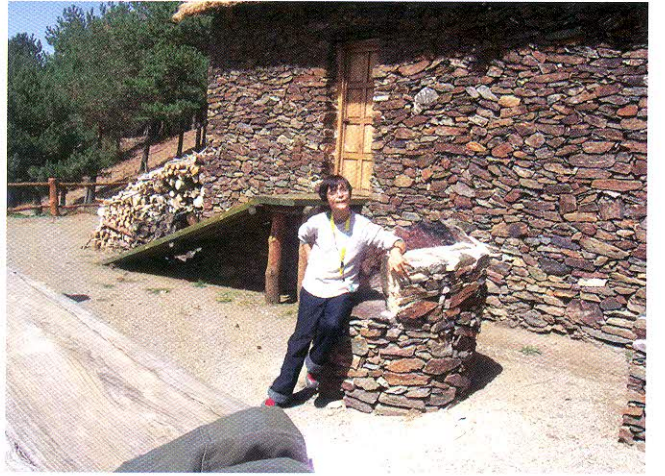


yerine getiriyordu.bu da bize aslında eşit fırsatların tüm engelleri ortadan kaldıracığının göstergesiydi

Diğer taraftan projenin hazırlık aşaması dahil, hepimize ortak hareket etme bilinci, alınan sorumlulukları yerine getirme kararlılığı gibi müthiş kazanımlar sağladı!!

Nihayet projenin hazırlık aşamasını bitirmiş,1 haziran tarihinde D.P.T ulusa ajansı'a başvurduğumuz “Türk-İspanyol Potansiyel Engelliler” başlıklı eylem1 projemiz kabul edilmişti

Projemiz İspanya'da hayat buldu. Oradaki proje ortağımızla, proje kapsamında engellilerin engellerini



analiz etmek, Granada'da yaşadıkları sorunları öğrenerek karşılaştırma yapmak ve bu konuda orada uygulamaları yerinde yaşayarak görmek ve öğrenmek, kültürler arası karşılaştırma ve deneyimlerimizden yola çıkarak “fırsat eşitsizliğini gidermek adına çalışmalara başladık.

14 Eylül sabahı proje üyelerimizle proje kapsamında İspanya'yı keşfe başladık.

Sierra Nevada Milli Parkı'nda, sl tarafı uçurum olan daracık patikadaki yürüyüşümüz,bir engelli olarak, neleri yapabildiğim beni bile şaşırttı!!Engellilere adapte edilmiş spor merkezini ziyaretimiz,bir kez

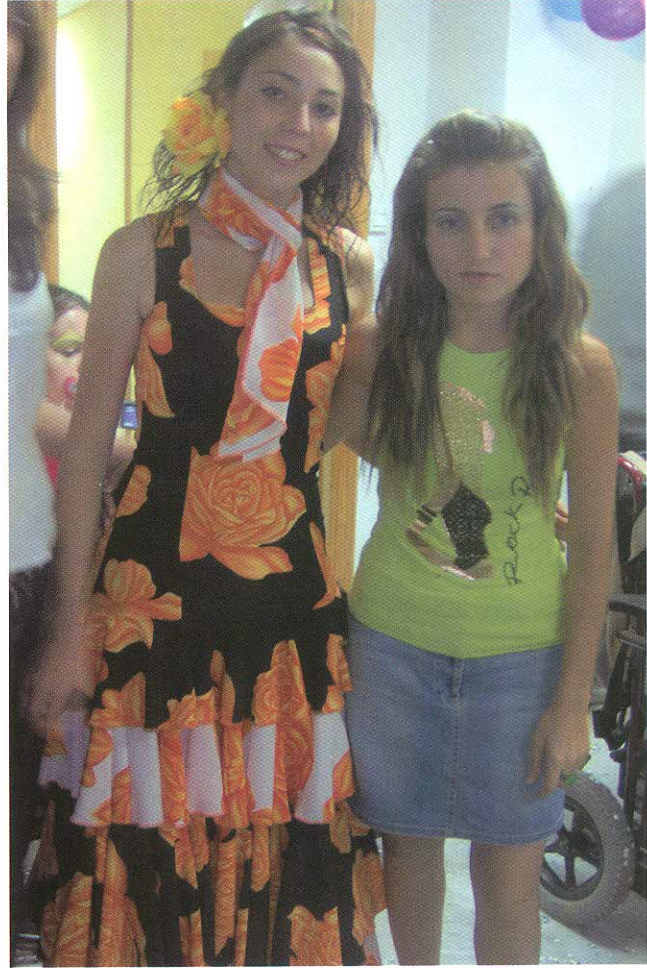


daha ağzımı açık bıraktı.bu arada spor merkezinde "İspanya tekerlekli sandalye hız yarışı" şampiyonuyla yaptığım yarışta kendisini açık farkla yenmem Türk grubu olarak göğsümüzü kabarttı!!Diğer tarafta "engelliler ve dans" gösterisinde tekerlekli sandalyelerle yapılan görsellik ve esteti görmeniz gerekirdi!!Engellilere hizmet veren bir rehabilitasyon merkezinde, engellilerin, konulan engellerin kaldırılması durumunda neleri başarabileceklerinin resmiydi gördüklerimiz.Cadiz'de tekne grziiz,Alhambre gezimiz,Pınar kasabasındaki las Ventanas mağarasına ziyaretimiz ve daha pek çok ayrıntılar insana sadece insan olduğu için, medeniyetin her bireyine(engelli,yaşlı...) olan eşit mesafeli duruşuna dair unutulmayacak izler bıraktı hepimizde.

"Yani İspanya'da her şey engelliye adapte, engelli de hayata adapte!!"

Ve 20 Eylül

Türkiye'ye döndük.geriye kalan birkaç İspanyol isim, birkaç telefon numarası, yüzlerce fotoğraf, onlarca video çekimleri ve en önemlisi bir şeylerin değişmesi gerektiği inancı,bu yolda mücadele etme azmi(ki bunun için üniversitemizde engelli kolu kurma çalışmalarına hızla başladık,ilk aşamada bir engelli olarak okulumda, sonraki aşamada ise hayatın her



alanında karşılaştığım engelleri kaldırmak için grupça çaba harcamak)

Bu proje bizleri pek çok yönde olgunlaştırdığını,birçok konuda farklı okumalar yapabilme yeteneği kazandırdığını düşünüyorum.

En basitinden karşılaştığım olumsuzlukların, gerekli yerlerle irtibata geçilmesi durumunda, hak ettiğimizi sadece insan olduğumuz için bize verilmesi yönünde daha bir kararlıyım.

Diğer taraftan Zeliha(spastik engelli) arkadaşımızda Eylem2 projesine katılma fikri uyandı ve ilk fırsatta gerçekleştirmek için son derece kararlı.böylece samimi olarak daha işe yarar hissedeceğine inanıyor kendini

Diğer arkadaşlarımızın birçoğu da İspanya dönüşünden sonra edindikleri birey olma bilinciyle birçok dernek ve sivil toplum kuruluşlarına gönüllü üyelikte bulundular.

Böylece projemizin, ilk projemizin bize kazandırdıklarını gördükçe daha başarmamız gereken çok fazla projelerin olduğunu anladık.

Son olarak bu projeye var olan özgüvenimiz birkaç kat attı. Daha girişimci olduk. Şimdi tek istediğimiz var. Daha çok proje yapıp bu duyguyu daha çok Engelli ve Potansiyel Engelliye Yaşatmak.....





“EĞİTMENLERİN EĞİTİMİ” (TRAINING OF TRAINERS-TOT)

İLK BULUŞMA TURUNÇ,
MARMARİS 2-12 KASIM 2005

“Burada olduğum için o kadar mutluyum ki, umarım her şey güzel olacak” bu cümleyi 02.11.2005 tarihinde gece yarısından sonra defterime yazmıştım, çok yorgundum ama bir o kadar da mutluydum orada olduğum için. İzmir’den gece gelmiştik Marmaris’e, havaalanında buluştuk yabancı katılımcılarla ve yol boyunca sohbet ettik. Çoğunun Türkiye’ye ilk geliştikleri, gözlerini kocaman kocaman açıp etrafı izlediler yol boyunca. Yaklaşık 3 yıldır bu projelerin içinde olmamdan dolayı çok tanıdık görüntülerdi bunlar benim için ama çok farklıydı aynı zamanda çünkü ben de katılımcıydım bu defa, hem de katılmayı gerçekten çok çok istediğim bir eğitimdeydim. Kendimden bahsedeyim önce biraz; ben Duygu Karaoğlu, Adanalıyım Dokuz Eylül Üniversitesi Kamu Yönetimi bölümünden mezun olduktan sonra, Adana’da Çukurova Üniversitesi’nde AB Ekonomisi yüksek lisans programına devam ediyorum. Yaklaşık 3 yıldır gençlik çalışmaları ile ilgileniyorum ve bu alanda çalışan herkese tanıdık gelen virüs bulaştı bana da 3 yıl kadar önce ve gün geçtikçe daha da etkisi altına alıyor beni. Adana’da Genç İletişim Derneği olarak birçok proje gerçekleştirdik ve yenileri için hazırlıklara devam ediyoruz. Çok sayıda eğitime katılıp, bilgi birikimimi arttırdıktan sonra, sahnenin önünde olmaya karar verdim yani “eğitmen” olmak istiyordum artık. Bu isteğimi doğrularcasına geçen yıl Ulusal Ajansın düzenlediği “Rehber Eğitimi” programına katıldım ve gerçekten hayatımın dönüm noktalarından birisi oldu benim için. Eğitmenlerimiz Eylem Certel Ergöz ve Ufuk Sabri Atalay öyle sevdirdiler ki, bizi bu işi artık sabırsızlıkla bu işte bir adım daha öteye gidebileceğim bir eğitime katılmayı bekliyordum. Ve işte “Eğitmenlerin Eğitimi (Training of Trainers-TOT)” böyle bir eğitimdi benim için.

Bu uzun dönem eğitimde Türkiye Ulusal Ajansı’nı



temsilen ben ve Ankara’da Gürkan Akçeer (artık Gürkan Abi) katılıyorduk. Geçen sene Ulusal Ajans’ın düzenlediği Rehber Eğitiminde tanışmıştık Gürkan abiyle, Gerçekten çok istemiştik bu eğitime katılmayı, eğer diyordum kendi kendime bu işi sürdüreceksen ben bu eğitime katılmalıyım. O yüzden benim de Gürkan Abi’nin de beklentilerimiz çok yüksekti. Katılımcılarla yavaş yavaş tanıştıkça daha da motive oluyordum çünkü yaş ortalamasına bakıldığında da en gençlerden biri bendim ve bu bana daha da güç veriyordu çünkü biliyorum önümde uzun bir yol var ve bu yolda kendimi geliştirecek, eksiklerimi tamamlayacak daha çok zamanım olacak.

Katılımcı profili gerçekten çok iyiydi. İngiltere, Hollanda, Çek Cumhuriyeti, Yunanistan, Macaristan, İrlanda, Letonya, Belçika, İtalya, Fransa, Polonya, İsveç ve Rusya’dan oluşan 28 kişilik çok geniş bir yelpaze vardı. Benim için en ilginç de Rusya’dan katılımcıların olmasıydı çünkü ilk defa Rus katılımcılarla özellikle de eğitmenlerle aynı eğitimdeydim. Bu farklıydı çünkü onlar değişik bir yorum ve renk katıyorlardı bu geniş yelpazeye. Katılımcılara genel olarak baktığımda herkesin değişik tecrübeleri, çalışma alanları ve her şeyden öte herkesin bu 1 yıl süresince birbiriyle paylaşabileceği o kadar çok şey vardı ki. Ve bunu doğrularcasına bütün katılımcılar son derece sıcak ve paylaşıma hazır insanlardı.

Bu eğitimi benim için önemli kılan bir diğer neden de, bu uzun maratonun ilk durağında kendi ülkem ev sahibi olmasıydı. Gürkan Abi de ben de bunu ilk andan itibaren hissetmiştik. Böylece hem üzerimizde bir sorumluluk hissediyor hem de bunun rahatlığını yaşıyorduk. Sorumluluk deyince açıkçası bize pek de bir sorumluluk düşmedi çünkü Türk Ulusal Ajansı’nın ev sahipliği sıfatını en mükemmel biçimde taşımasını sağlamak üzere TCP sorumlusu Oya Bumin ve Eylem 5 sorumlusu Meltem Valandova da bizlerle birlikteydi. Katılımcıları, eğitmenleri ve tâbi ki bizi bu 10 gün süresince öyle şaşırttılar, öyle hoş sürprizler sundular ki, son gece eğitmenler ve katılımcılar bizi 10 gün boyunca yalnız bırakmayan Oya Hanım’a sonsuz teşekkürlerini ve tebriklerini sundular.



Eğitimin ilk gününden itibaren öğretmenlerin gerçekten çok tecrübeli oldukları anlaşılıyordu. Bu tecrübelerinin ardında bir o kadar da sıcak, yakın ve yardıma her zaman açık insanlardı. Eğitimin metodolojisinin de bu tecrübeler sonucunda oluşturulduğu çok belliydi, her şey planlıydı, günler geçtikçe bütün taşlar bir bir yerine oturuyordu. Tâbi ki olması gerektiği “Yaygın Eğitim” teknikleri kullanılıyordu ve bize bu tekniğin amacı ve faydaları konusunda bilgiler veriliyordu. Bu buluşma 1 yıl sürecek uzun soluklu bir koşunun ilk durağıydı. Bundan sonra Ocak ayında Belçika’da, Eylül ayında da İtalya’da toplanacaktık. Bana göre bunlar gerçekten de uzun soluklu bir koşunun duraklarıydı çünkü, asıl yorulacağımız ve daha çok çalışacağımız zamanlar bu durakların arasında olacaktı. İlk durakta genel amaç bizim öğretmen olmaktan öte öncelikle katılımcı olarak öğrenme şekillerimiz ve ihtiyaçlarımızı belirlememizdi. İşte bu plan çerçevesinde 2. eğitim aslında tam olarak bizim ihtiyaçlarımız doğrultusunda oluşturulacaktı. Ve belki de bu uzun soluklu eğitimin en can alıcı noktası katılımcılar tarafından oluşturulacak uluslar arası takımların birlikte bir eğitim projesi gerçekleştirmesi olacak. Eğitimin son 2 günü bütün katılımcılar bu konu üzerine odaklandı. Önce proje fikirleri paylaşıldı, sonra takımlar oluşturuldu, ve takımlar ilk toplantılarını gerçekleştirip proje fikirlerini geliştirmeye ve projelerinin alt yapılarını oluşturmaya başladılar. Bundan sonraki adımlarda da en önemli amaçlardan biri katılımcıların tecrübelerini ve bilgilerini paylaşabilecekleri fırsatlar yaratmak olacaktı. Ve bunun en somut örneklerinden biri olarak bir sanal platform oluşturuldu, web üzerinden bütün dokümanların, bilgilerin, haberlerin paylaşılacağı bir ortama sahip oldu bütün katılımcılar.

Şimdi döndük evlerimize ilk durağı geçtik, koşuya devam ediyoruz, ikinci durak için sabırsızlanıyoruz. Kendi adıma gerçekten çok mutlu ve umutluyum bu eğitimden. İlk gece defterime yazdığım gibi “umarım her şey daha güzel olacak”...

AVRUPA GENÇLİK HAFTASI



5-11 Aralık tarihlerinde kutlanan Avrupa Gençlik Haftası kapsamında, Ulusal Ajans tarafından da bir dizi etkinlik düzenlendi. 11 Aralık tarihinde Kocatepe Kültür Merkezi'nde gerçekleştirilen faaliyetlere Sayın Bakanımız Başbakan Yardımcısı ve Devlet Bakanı Doç. Dr. Abdülkadir ŞENER ve Gençlik Spor Genel Müdürü Mehmet Atalay da teşrif etmişlerdir.



Programda, iyi uygulama sahiplerine ödül verilmiş, proje gerçekleştirmiş kurum/grupların faaliyet çıktıları sergilenmiş, dört farklı atölye çalışması gerçekleştirilmiş ve Gençlik Programı hakkında genel bir seminer verilmiştir.



Diğer faaliyetlerde buluşmak üzere.



Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı
Hüseyin Rahmi Sokak No:2 Çankaya / ANKARA Tel:+90 312 409 60 00
Fax:+90 312 409 60 09
bilgi@ua.gov.tr

Bu yayının basımı için gerekli finansman Avrupa Komisyonu tarafından sağlanmıştır.



Bu Dergi SÜPER MEDYA
Tarafından Hazırlanıp Basılmıştır.
Tel: 0312 448 29 80