

Altın Bilezik

Aralık 2005

AB MESLEKİ EĞİTİM PROGRAMI (LEONARDO DA VINCI)

AVRUPA PROJELERİNDE ORTAKLIK BOYUTU

TC
BAŞKANLIK
DEVLET PLANLAMA TEŞKİLATI
Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı
(Ulusal Ajans)





BAŞKAN' dan...

Eğitime gönül vermiş herkese merhaba,

2005 yılının son Altınbilezik sayısı ile tekrar karşınızdayız. Bu sayımızda dosya konusu olarak "Avrupa Projelerinde Ortaklık Boyutu"nu seçtik. Bu bağlamda projelerde vazgeçilmez niteliğe sahip AB boyutu ile işbirliğinin önemine eğileceğiz. Yine ortak konulu projelerin izlenmesi ile ilgili konulu işleme (Thematic Monitoring) faaliyeti ile genel bilgi veren bir yazımız da sizinle buluşacak.

Haberler bölümümüzde 2005 yılında Ön Teklifleri başarılı bulunan ve Tam Teklif sunmaya davet edilen proje sahiplerinin eğitim semineri, Avrupa Hareketlilik Bilinci Konferansı ve İstanbul'da gerçekleşen İrtibat Semineriyle ilgili gelişmelerden söz edeceğiz. Yine Merkez Başkanlığımızın kuruluşundan bugüne kadar Leonardo da Vinci Programına emeği geçen ve programın bugünkü başarısını bir anlamda borçlu olduğumuz Genel Koordinatörümüz Sayın İbrahim DEMİNER'in görevden ayrılışıyla ilgili buruk haberimizi de bu sayımıza dahil ederek sayıyı kendisine ithaf etmeyi uygun gördük.

Yaklaşan A Tipi Proje Teklif Dönemine binaen proje sunacak kurum ve kuruluşlarımızın seçkin temsilcileri ve proje sorumlularına yönelik son tavsiyelerimiz de son derece faydalı bilgiler içermekte. Bu vesileyle Şubat 2006'da proje teklifi sunacak kurum ve kuruluşlarımıza kolaylıklar dilerken ülkemizin geçmiş yıllarda Hareketlilik Projelerinde göstermiş olduğu başarının devam etmesini beklediğimizi ifade etmek isterim.

Yine tüm personelimiz ve yararlanıcılarımızın yaklaşan yeni yılını ve Mübarek Kurban Bayramını tebrik ediyorum.

Dr. Fatih HASDEMİR





İÇİNDEKİLER

Editör'den

4 DOSYA:

Avrupa Projelerinde Ortaklık Boyutu
Euroguidance ve Ploteus

6 MAKALE:

Yaşam Boyu Öğrenmenin Temel Direği:
LEONARDO DA VINCI PROGRAMI

Konulu İzleme (Thematic Monitoring)

9 PROJELERDEN:

B Tipi Projeler Tam Teklif Sunmaya
Davet Edilen Proje Sahiplerinin Eğitim
Semineri (2 Aralık 2005)

10 HABERLER:

- Avrupa ve Hareketlilik Bilinci Toplantısı(28 Aralık 2005)
- Mustafa Kemal Üniversitesi'nde Proje Başlangıç Toplantısı Yapıldı!
- A Tipi Hareketlilik Proje Sunacak Kurum ve Kuruluşlarımıza Son Tavsiyeler
- Sn. İbrahim DEMİRER' in Ulusal Ajans' tan Ayrılması
- İrtibat Semineri 24-25 Kasım 2005, İstanbul

13 MAKALE

Etkinleştirme (Volarisation) Planı

EDİTÖR'DEN

Sevgili Mesleki Eğitim camiası ve hangisinden olursa olsun mesleğinin eğitimle daha iyi bir noktaya geleceğine, standartlarının yükseleceğine inanan vatandaşlarımız...

Ülkemizde mesleki eğitim sadece lise veya üniversite sırasında sürdürülen bir eğitim faaliyeti olarak görüle gelmiştir. Biraz bundan dolayı olsa gerek reel sektör kendisine kalifiye eleman sağlanamadığından şikayet etmektedir. Bireyler olarak hepimiz de okul sıralarında aldığımız eğitimin çok teorik kaldığından, pratik yapma fırsatının yeterince verilmediğinden bahsederiz. Özellikle iş hayatına yeni atılanlar, bunun eksikliğini duyarlar. Genellikle teori ile pratiğin birleştirilmesi zamanla iş hayatının gündelik çalışmaları içerisinde kendiliğinden edinilir. Her ne kadar adı konulmasa da aslında bu da kendi başına bir eğitim sürecini ifade etmektedir.

AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı tarafından yönetilen Mesleki Eğitim (Leonardo da Vinci) programının en etkin bir biçimde kullanılabileceği alanlardan birisi de budur. Bu programla ülkemizde her geçen gün büyüyen ve iş dallarının olduğu hizmet sektörü de dahil olmak üzere bütün sektörlerimiz için kendini hissettiren bir ihtiyaç olan sektörel eğitim konusunda yeni fırsatlar sunulmaktadır. Kimin nasıl eğitildiğinin, ürün ve çıktıların nasıl olmasının gerektiğinin bilinmediği kaotik ortamların ortadan kaldırılması ve sektörel eğitim ortalamasının yükseltilerek ürün ve çıktı kalitesinin yükseltilmesi hayati önem taşımaktadır. Zira artık rekabet bütün sektörlerde küresel çapta yaşanmaktadır.

Mesleki Eğitim programı için sektör mensupları tarafından hazırlanacak projeler bir yandan ürün ve çıktı kalitesini artırırken, bir yandan da meslek standartlarının yükselmesine yardım edecek, işe iş yönetim süreçlerinde iyileşme sağlayacak, mesleki ve sektörel geleneklerin oluşmasına da yardım edecektir.

2005 yılının bu son sayısı ile hepinize yeni yılda başarı ve mutluluklar dileriz.



Avrupa Projelerinde Ortaklık Boyutu

BİR ELİN NESİ VAR İKİ ELİN PROJESİ VAR.....

Avrupa Birliğinin genişleme sürecine girmesiyle beraber eğitim ve kültür alanında yeni açılımlar yakalamak gerekliliği ortaya çıkmıştır. Özellikle mesleki eğitim alanında Avrupa düzeyinde bir bilgi ve deneyim paylaşımı desteklenmektedir. Ancak gerçek bir uluslararası işbirliği sonucu oluşturulacak bilgi ve deneyim havuzuyla mesleki eğitim alanında farklı yaklaşımlar tesbit edilip deneyimlenebilir.

Amaç hep aynıdır : "Avrupayı bilgiye dayalı en rekabetçi ekonomi haline getirmek"

Bu amaçla yapılan mesleki eğitim çalışmalarını kapsayan Leonardo da Vinci bünyesinde proje yapmaya karar verildiği an;

Diğer AB programlarında olduğu gibi son derece ciddi bir rekabet ortamında sadece en iyi projelerin desteklenme şansı olduğu,

Uluslararası ortaklık oluşturulmasının oldukça zamamn alacağı, kaynak kullanımı ve adanmışlık gerektireceği akıldta tutulmalıdır.

Güçlü bir ortaklık yapısı, başarılı bir uluslararası proje ortaya konmasının anahtarıdır. Eğer yeterince güçlü bir takım



oluşturulamamışsa, yanlış bir takımla mücadele etmek yerine yeni proje dönem, için hazırlık yapmak daha akılcı olur.

Doğru takım nasıl kurulur.....

Doğru bir takım kurmak farklı uzmanlıklara sahip ortakların doğru bir karışımıyla mümkündür. Ortaklığı bir yap-boza benzetebiliriz. Yeni fikir ve ürünler geliştirilebilmesi için ortaklık üyelerinin farklı uzmanlıklarına ihtiyaç vardır ve herbirinin yeri ayrıdır. Birbirini tamamlarlar...

Bu yüzden doğru ortakları bulmak için bu konuya yeterince zaman ayırmak ve sürekli araştırma yapmak gereklidir.

Uzmanlığa göre bütçe belirlenmelidir....

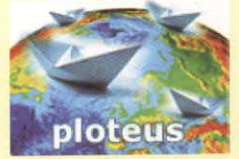
Her ortağın uzmanlığına göre belirlenen roller bu iş için ayrılan bütçeyle uyumlu olmalıdır. Her ne olursa olsun, proje bütçesinin % 60 – 70'den fazlası ulusal kuruluşlara aktarılmamalıdır. Bütçeden daha fazla bir pay ulusal kuruluşlara aktarılırsa, uluslararası işbirliğinden şüphe duyulabilir.





Euroguidance ve Ploteus

Merkez Başkanlığı olarak 2005 yılında hizmete soktuğumuz ve Eğitim ve Gençlik Programlarına tam üye olan Türkiye'nin Avrupa Eğitim Alanına daha da sıkı bir şekilde entegre olmasını

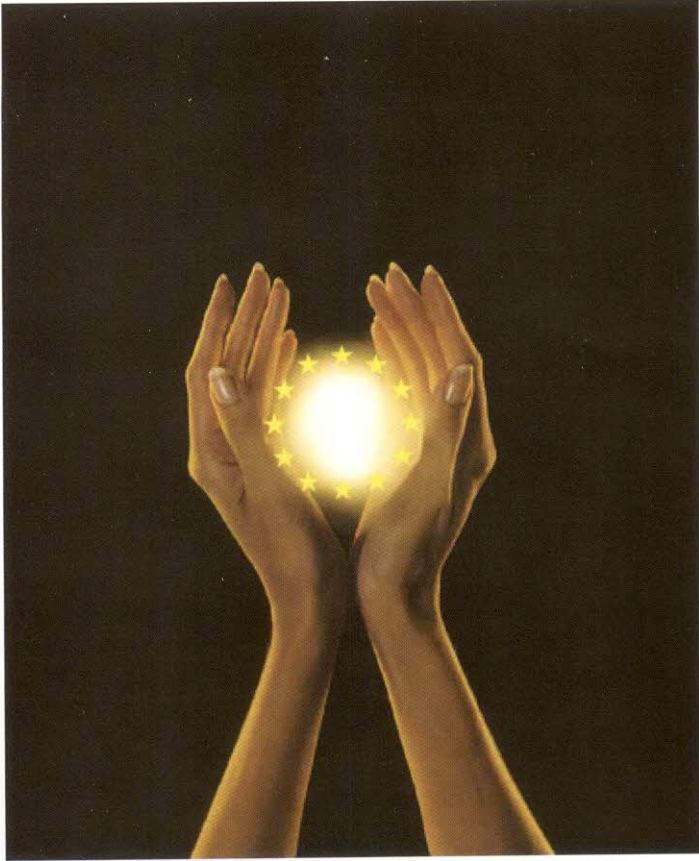


sağlayacak önemli araçlardan birisi olan Euroguidance birimi, ilgili kurum ve kuruluşların bilgilendirilmesi amacıyla faaliyetlerine devam etmektedir. Bu maksatla Euroguidance biriminin çalışmaları ve PLOTEUS portalının (Portal on Learning Opportunities throughout the European Space) tanıtımı konularında seminerler verilmiş ve bu seminerlere üniversitemizden ilgililer katılmıştır. Avrupa Komisyonu Eğitim ve Kültür Genel Müdürlüğü tarafından idare edilen PLOTEUS'un amacı gerekli bilgileri sağlayarak Avrupa vatandaşları için dolaşım özgürlüğünü etkin hale getirmek ve öğrenme imkanları konusunda var olan bilgi kaynaklarını portala aktararak dolaşımı kolaylaştırmaktır. Bilgi kaynaklarının tanımlanması ve sınıflandırılma işi ülkemizde Başkanlığımız tarafından yerine getirilmektedir. Başta üniversiteler olmak üzere eğitim kurum ve kuruluşlarının portaldan etkin bir şekilde istifade edebilmeleri için afiş, kitapçık ve anket hazırlanmış ve hedef kitlenin hizmetine sunulmuştur. Bu tanıtım faaliyetinin ardından yapılacak geri dönüşlerle 2006 yılı içerisinde Türk kurum ve kuruluşlarının da bu konuda girişimlerini artıracakları beklenmektedir.

euro guidance



Öncelik sıralamasında en başta yer alan üniversitemiz tarafından özellikle Avrupa vatandaşları için halen mevcut olan doktora, yüksek lisans, lisans ve ön lisans ders programlarının tek bir veri tabanı altında toplanması için gerekli çalışmalar başlanması planlanmaktadır. Bu çalışma sonucunda tüm Türkiye'nin bu alanda Avrupa vatandaşlarına sunduğu hizmetleri bir araya toplayan kitap, broşür, CD gibi yayınlar hazırlanması düşünülmektedir. Böyle bir çalışmanın üniversitemizde var olan potansiyellerin açığa çıkaracağı ve Avrupa üniversiteleri ile olan ikili ilişkileri daha da kuvvetlendireceği açıktır.



eşi daha olmayan vazgeçilmez parçası olduğunu hissetmelidir. Ancak bu şekilde projeye adanmışlık sağlanabilir.

Örneğin proje iş paketlerinden herbirinden bir ortağın sorumlu olması beklenebilir.

Daha zayıf ortakların sınırlı kaynakları nedeniyle daha çok maddi-manevi desteğe ihtiyaçları olabilir.

Etkin yönetim, dikkatli bir planlama ve iyi bir organizasyonla şeffaf yönetim yapısı oluşturulmalıdır.

Unutulmamalıdır, pilot proje uluslararası ortakların katkısı olmadan asla elde edilemeyecek sonuçları işleyen projelerdir. Bu projeler vasıtasıyla kurulacak ortaklıklar daha sonra oluşturulacak ticari ortaklıklara zemin hazırlayacaktır.



Yaşam Boyu Öğrenmenin Temel Direği: LEONARDO DA VİNCİ PROGRAMI

Bugünün ekonomik ortamında Avrupa, iki yönlü bir sorunla karşı karşıyadır. İlk olarak, Avrupa vatandaşlarını, işgücü piyasasına girerken daha iyi hazırlamaya yönelik bir ihtiyaç bulunmaktadır. Böylelikle işsiz birey sayısı azalacaktır. İkinci olarak, işletmeler, gitgide daha rekabetçi bir iş dünyasında hızlı bilimsel ve teknolojik gelişmelerle başa çıkabilmek için nitelikli bir işgücüne ihtiyaç duymaktadır. İşte bu sorunu ortadan kaldırmak amacıyla, Avrupa Komisyonu bünyesinde faaliyet gösteren Leonardo da Vinci programı, "yaşamboyu öğrenim" alanında bir yenilikler laboratuvarı olarak hizmet sunmaktadır.



1995-1999 arasında gerçekleşen ilk aşamasının ardından Avrupa Topluluğunun Leonardo da Vinci Mesleki Eğitim Programı, halen 2000-2006 arasındaki yedi yılı kapsayacak ikinci aşamasındadır.



Program, hareketliliğin desteklenerek eğitim kalitesinin artırılması çabasıyla eğitim kurumları, meslek liseleri, üniversiteler, işletmeler, ticaret ve sanayi odaları gibi mesleki eğitim alanındaki çeşitli taraflar arasındaki işbirliğine dayalı ülkeler arası projeleri desteklemektedir. Leonardo da Vinci programı bireylere yaşamları süresince kullandıkları beceri ve yeterliklerini geliştirmeleri noktasında yardımcı olmaktadır.

Programın ilk aşaması gözönüne alındığında, bu alan için tahsis edilen AB fonlarının 793,8 milyon Avro'yu bulduğu görülmektedir. Bu fonların % 40'ı A Tipi Hareketlilik Projeleri için kullanılmıştır. Bu ise, 1995'in başından 2001 yılı başına kadar yaklaşık 125.000 kişinin yurtdışında staj amaçlı bir ziyarette bulunmak için mali destek almış olduğu anlamına gelmektedir. Ayrıca, 3.000'in üzerinde pilot ve benzer proje desteklenerek çeşitli eğitim araçları formatında bir



Leonardo da Vinci

dizi eklektik eğitim ürünü ortaya konmuştur. Finansman desteği ikinci aşamanın ilk yıllarında sözgelimi 2001 yılında artmış ve yaklaşık 38.000 kişi Leonardo da Vinci desteğinden yararlanmıştır. İkinci aşama bütçesi yaklaşık 1,4 milyar Avro civarında iken program 31 ülkeye açık durumdaydı.

Şimdi yapılması gereken ise, Leonardo da Vinci programının ilk aşamasındaki başarılar üzerine yeni başarılar ekleyerek başarının sürekliliğini sağlayıp program ile günümüz birey ve toplumu arasında daha güçlü bir ilişki kurmak olacaktır. Leonardo da Vinci programı, Avrupa Birliği'nin eğitim ve istihdam politikaları arasında sinerji kuran yaşamboyu öğrenim stratejilerinin uygulanmasına yönelik atılımın anahtar aracı niteliğindedir.



Leonardo da Vinci projelerine katılım koşulları ile ilgili bilgi ve belgeler, 31 program ülkesinde yerleşik Leonardo da Vinci Ulusal Ajansları ile iletişime geçerek elde edilebilmektedir.

Video, broşürler ve başarılı proje örnekleriyle ilgili bir veritabanı da üretilmiş olup kamuoyunun erişimine açıktır. İlgili video filmler ve broşürler Ulusal Ajanslar ya da Eğitim ve Kültür Genel Müdürlüğü'nden temin edilebilir (eac-info@cec.eu.int).



Konulu İzleme (Thematic Monitoring)

14 Aralık 2005 tarihinde yapılacak olan Ulusal Ajans Başkanları toplantısında ele alınacak olan konulardan biri de Ortak Konulu Projeler Etkileşim Faaliyetleri (Konusal İzleme/İşbirliği) olarak Türkçe'ye çevirdiğimiz "Thematic Monitoring" adındaki faaliyet idi.

Thematic Monitoring, projeler arasında gerekli olan sinerji ve değişimin geliştirilmesi, proje kapsamıyla ilgili daha iyi bir izlenim edinilmesi ve gerek proje gerekse program çapındaki genel etkiyi artırmak amacıyla, Avrupa Komisyonu ve Üye Ülkeler, Leonardo da Vinci Programı bünyesinde "Ortak Konulu Projeler Etkileşim Faaliyetleri" olarak 2002 yılında başlatılan bir girişimdir. Thematic Monitoring, proje sahipleri, uygulayıcılar ve karar vericiler arasında fikir değişimi ile güçlü bir ağ kurulmasını amaçlamaktadır. Ayrıca proje sonuçlarının sürdürülebilirliği ve eğitim sistemlerine adaptasyonu Konusal İşbirliğinin temel amaçlarındandır.

2000-2002 Teklif Çağrısı ve Komisyon'un mevcut siyasi önceliklerine bağlı olarak, izlenecek beş ana başlık altında toplanmış, Avrupa Topluluğu'na üye olan beş üye devletin sorumluluğuna bırakılarak Avrupa Birliği Eğitim ve Kültür Genel Müdürlüğü (Teknik Yardım Bürosu bünyesinde) ve diğer eski ve yeni ülkelerin de katılımıyla bir grup çalışması başlatılmıştır.



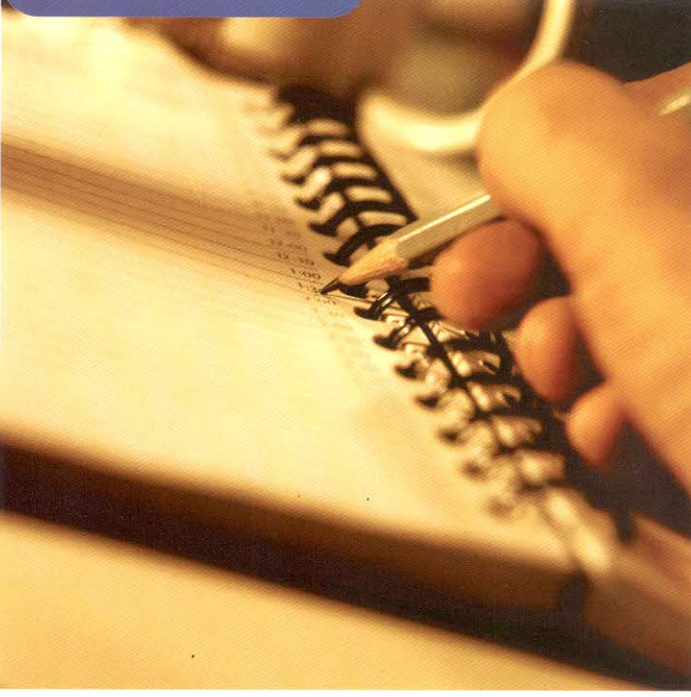
Her bir konu başlığı bir ülke Ulusal Ajansı tarafından yürütülmektedir. Bu konular ve onları yürüten ülkeler sırasıyla şunlardır:

- 1.İşgücü piyasasıyla entegrasyon (Avusturya Ulusal Ajansı)
- 2.Şirketler ve özellikle KOBİ'ler bünyesindeki bilgi ve becerilerin geliştirilmesi (Hollanda Ulusal Ajansı)
- 3.Eğitim Kalitesi- Eğitim Olanakları ve Yeni Eğitim Metodlarının Adaptasyonu (İngiliz Ulusal Ajansı)
- 4.Bilginin Şeffaflığı, Değerlendirilmesi ve Belgelendirilmesi (Fransız Ulusal Ajansı)
- 5.E-Öğrenme (Alman Ulusal Ajansı)

Bu aşamada ülkemiz, İngiliz Ulusal Ajansı'nın yönetiminde bulunan 3 Nolu Grubun üyeliğine kabul edilmiş ve bu grubun çalışmalarında rol almıştır. Bu çerçevede, Grubun düzenlemiş olduğu çalışma toplantılarından, Dublin'de düzenlenen Toplantı ve Valorizasyon Seminerine İbrahim ERBİR ve Davut Gazi BENLİ, Atina'daki toplantısına İbrahim ERBİR, Helsinki ve Roma'daki toplantılarına Davut Gazi BENLİ Türk Ulusal Ajansı temsilen iştirak etmişlerdir. Grup yönetimi olarak biri Finlandiya'da diğeri de Roma'da olmak üzere, iki adet büyük ölçekli Kalite Konulu Seminer/Konferans düzenlenmiş ve bu organizasyonlarda Türk Ulusal Ajansı olarak aktif görev alınmıştır. Grubun çalışmalarına üye ülke ulusal ajanslarından sürekli olarak bir kişi sorumlu olduğundan, ülkemizden de LdV Uzmanı Davut Gazi BENLİ'nin grup çalışmalarına aktif olarak katılması kararlaştırılmıştır. Grubun üyeleri şunlardır:

- Kursat Levent Egriboz (ECOTEC, UK),
- Thelma Lewis (UK NA),
- Maja Mihelic Debeljak (SL),
- Stephani Azopardi (MT)

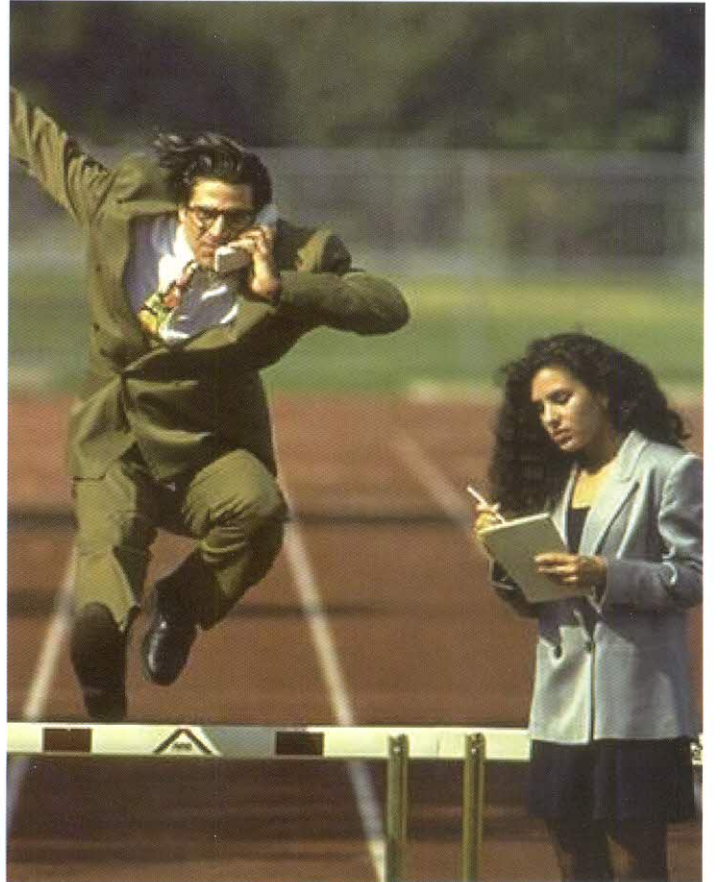




- Francesca Trani (IT),
- Faye Lewis (UK NA),
- Sveva Balduini (IT),
- Stella Sofokleous (GR),
- Jaromir Coufalik (CZ),
- Ute Chatterjee (DWP/DFES, UK),
- Patricia Stockeyr (TAO),
- Iben Böhling (DK),
- Katriina Lammi (FI),
- Avril Burgess (IE),
- Karine Jacques (ECOTEC, UK),
- Hans Grönlund (SE),
- Paul Guest (TAO, Brussels),
- Fernanda Oliveira Reis (European Commission)
- Davut Gazi BENLİ (TR)

1. Elektronik Öğrenme
2. Niteliklerin şeffaflığı, resmi ve resmi olmayan öğrenimin geçerli kılınması, kredi transferi
3. MEÖ sistemleri ve uygulamalarının kalitesi, öğretmen ve ustaöğreticilerin yaşam boyu eğitimi
4. MEÖ ve İşgücü Pazarı, rehberlik ve hedef gruplar
5. Şirketlerin, KOBİ'lerin sektörel düzeyde niteliklerinin geliştirilmesi

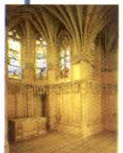
Bu konu gruplarını yönetecek olan ülkeler teklif edilecek ve 14 Aralık 2005'teki Ulusal Ajanslar toplantısında bunlar belirlenecektir. Üçüncü grubun liderliği için İngiliz Ulusal Ajansının talip olacağı ve çalışmalarına kaldığı yerden devam edeceği Roma'da katıldığımız son toplantıdaki izlenimlerimiz arasındadır.



TG3'ün bir web sitesi olup tüm bilgi ve dokümanlar üye ülkeler ile üye proje sahipleri tarafından bu siteden takip edilmektedir. Her üyenin bir kullanıcı adı ve şifresi bulunmakta olup, Türk Ulusal Ajansı'nın Grubun yönetim kuruluna kabul edildiğine ilişkin duyuru ilk sayfadan yapılmaktadır.

Grubun Roma'da yapılan son toplantısında, 24-25 Mart 2006 tarihlerinde düzenlenecek olan yönetim Kurulu Toplantısı'nın Türk Ulusal Ajansı'nda Merkez Başkanlığımız binasında yapılması LdV B ve C Tipi Projeler Uzmanı Davut Gazi BENLİ tarafından teklif edilmiş ve bu teklif oybirliği ile kabul edilmiştir.

Ancak, 2 Aralık 2005 ve AN/80/2005-en nolu Komisyon yazısı ile, Thematic Monitoring faaliyetlerine Komisyon tarafından yeni bir düzenleme teklifi edilmektedir. Bu düzenlemeye göre beş konu grubunun şöyle olması beklenmektedir:

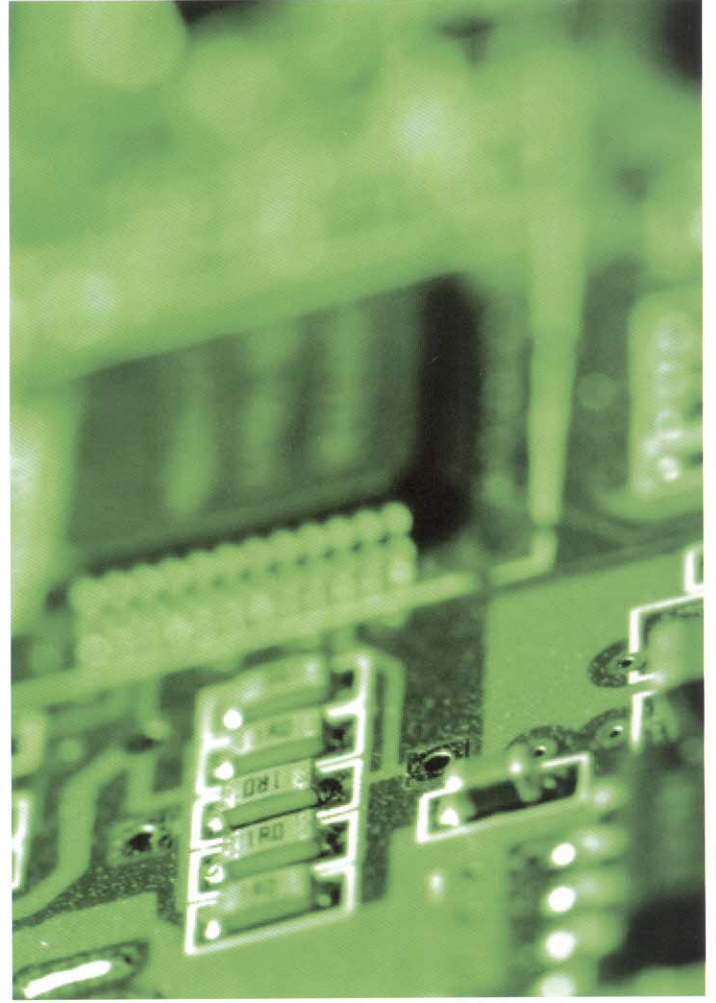




B VE C TİPİ PROJELER TAM TEKLİF SUNMAYA DAVET EDİLEN PROJE SAHİPLERİNİN EĞİTİM SEMİNERİ (2 ARALIK 2005)

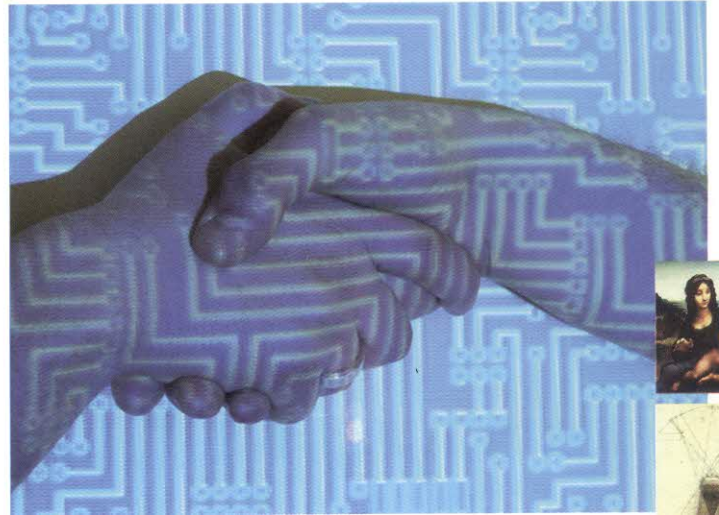
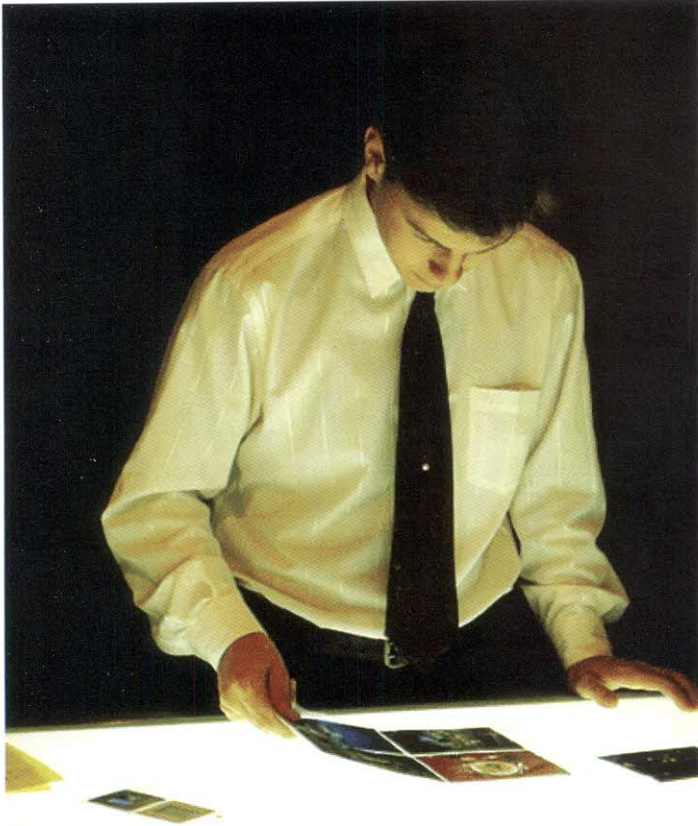
B ve C Tipi Projeler kapsamında tam teklif hazırlamaya hak kazanan 61 B Tipi Proje sahibiyle Brüksel'den tam teklif sunmaya çağrılan 3 adet C Tipi Proje Sahibi, 2 Aralık 2005 tarihinde Merkez Binamızdaki Toplantı Salonunda başarılı bir tam teklif hazırlama kriterleri konusunda Merkezimiz LdV B-C Tipi Projeler Uzmanları tarafından eğitildiler. Eğitime 91 kişi iştirak etti. Eğitim, Merkez Başkanımız Sayın Dr. Fatih HASDEMİR'in açılış konuşmalarıyla başladı. Başkanımız, B ve C Tipi Projelerin ülkemizi Avrupa'da temsil eden Komisyon Merkezli projeler olduğunu, proje sahiplerimizin ülkemiz mesleki eğitimini en iyi şekilde temsil etmesini beklediğini ifade ettiler. Ülkemizin alacağı proje sayısının, toplam kaliteli proje sayısıya doğru orantılı olacağından tüm proje sahiplerinin en yüksek kalitede proje vermesinin hedeflenerek Türkiye olarak 2006 yılında alacağımız LdV Pilot Projeler ödeneğinin yüksek olmasının beklendiği belirtildi.

Bu amaç doğrultusunda başlanan eğitim zarfında, 61 B Tipi ve 3 C Tipi Proje Sahibi kurum temsilcileri, projelerin tamamının en üst kaliteye ulaşması için Merkezimiz LdV



Uzmanları tarafından sınıflara bölüştürülerek grup halinde çalıştırıldılar. İnteraktif bir ortamda karşılaşılan ve karşılaşılabilecek sorunlar, projelerin güçlü ve zayıf yönleri gibi hususlar tartışıldı.

Söz konusu eğitimden sonraki dönem için her bir LdV Uzmanımızın belli sayıda projenin eğitim ve kalitesinin yükseltilmesinden sorumlu olacağına karar verildi.



A TİPİ HAREKETLİLİK PROJE SUNACAK KURUM VE KURULUŞLARIMIZA SON TAVSİYELER

• 2006 Başvuru Formunu doldurduğunuza dikkat ediniz. Geçmiş teklif dönemlerinde yanlışlıkla önceki yıla ait formları dolduran proje sahiplerimizin projeleri ön elemeyen geçememiştir.

• 2006 İdari ve Mali Elkitabındaki bütçe tavan ve tabanlarını dikkate alarak projenizi hazırladığınızdan emin olunuz. Her teklif döneminin güncellenmiş dokümanları www.leonardo.gov.tr adresindeki sayfamızda mevcuttur.

• Ortaklık niyet mektuplarınızı proje başvuru formuna eklemeyi unutmayınız. Niyet mektuplarınızda ortaklarınızın ilgili projenin adını, projede üstlenecek olduğu rolünü, yapacağı katkının niteliğini vs. yazmış olmalıdır. Bu hususla ilgili size yön verecek dokümanlara Faydalı Dokümanlar linkinden ulaşılabilir. Niyet mektuplarının fotokopi veya faks versiyonları geçerlidir.

• Projenizle ilgili Teklifin Gerekçesi bölümüne projeye konu edilen ihtiyaçlar ve amaçları yazarken istatistiklerden ve Komisyon Raporları ve Kararları ile Ülkemiz bünyesinde hedeflenen Kalkınma Planları gibi sağlam referans noktalarına ithafta bulunmanız olumlu olacaktır.

• Yararlanıcılarınızın seçimi noktasında yabancı dil bilgisi, temsil kabiliyeti gibi konulara özen göstermeniz proje kapsamında kurumunuzun ve ülkemizin en iyi şekilde tanıtımına hizmet edeceğini unutmayınız.

• Proje akışlarını tek bir ülke yerine farklı ülkelere yönlendirmeniz projenizin AB boyutunu güçlendirecektir.

• Bölgenizdeki sosyal ortakların projeye katılımı, proje ortaklığınızın tamamlayıcılığını ve kabul şansını artıracaktır.

• Aynı kurumdan aşırı sayıda proje sunulmasının dezavantajlı olduğu geçmiş yıllardaki tecrübelerimizden anlaşılmaktadır. Bu nedenle çok proje sunmak yerine sunulan az sayıda projenin kalitesinin ve ikna ediciliğinin artırılmasına çalışmak daha iyi sonuç verecektir.

• Proje hazırlarken ihtiyaç duyulacak tüm bilgi ve belgeler için zengin nitelikteki internet sitemiz yeterlidir.

• Aracı kurumlarla proje hazırlamayı tercih eden kurum ve kuruluşlarımıza önerimiz yazışmalarında, özellikle mali konularda çok dikkatli olmaları olacaktır.

• Daha önceki yıllarda sunulmuş proje örnekleri aramak yerine internet sitemizde hizmetinize sunduğumuz "Adım Adım Hareketlilik" gibi dokümanlardan yararlanmanız projenizin orijinallliğini geliştirecektir.

• Değişim projeleri için dilsel ve kültürel destek olmasa da proje yararlanıcıları arasındaki dil bilen üyelerin desteği de çoğu kez yeterlidir. Ancak gidilecek ülkenin kültür ve yaşantısı hakkında piyasada mevcut olan kitapçıklardan yararlanmak bile ön hazırlık açısından çok önemlidir.

• Yerleştirme veya değişimlerini yaz tatili başlangıcı olan Haziran ayı olarak planlayan proje sahiplerimiz ödemelerin Ağustos ayı içinde yapılmasından dolayı finansman açısından sıkıntıya düşmektedirler. Bu konunun da dikkate alınması muhtemel finansal sıkıntılarını önleyecektir.

Sn. İbrahim DEMİNER' in Ulusal Ajans' tan Ayrılması



Eğitim ve Gençlik Programları' nın ülkemizde de kurulması için sürdürülen çabalara başından beri katılan ve özellikle Leonardo da Vinci Programı' nın bugün geldiği başarılı noktaya gelmesinde en büyük katkıya sahip olan değerli Genel Koordinatörümüz Sn. İbrahim DEMİNER görevinden ayrılmış bulunmaktadır.

Personelimiz arasında çok sevilen saygın kişiliği, çalışma azmi ve bağlılığı hepimiz için her zaman örnek olacak olan Sayın DEMİNER'e bundan sonraki yaşamında sağlık, başarı ve mutluluklar dileriz.





Leonardo da Vinci İrtibat semineri Danimarka, Finlandiya ve İsveç Ulusal Ajanslarının da katılımıyla 24-25 Kasım 2005 tarihlerinde İstanbul'da Marin Princess Otel'de gerçekleştirilmiştir. Seminere meslek lisesi, yüksekokul, federasyon, eğitim merkezi gibi farklı kuruluşlardan;

- Danimarka'dan 2,
- Finlandiya'dan 7,
- İsveç'ten 12 olmak üzere 21 katılımcı gelmiştir.



ETKİNLEŞTİRME (VALORISATION) PLANI

1. Etkinleştirme (Valorisation) Ne Demektir?

Fransızca kökenli bir terim olan ve etkinleştirme olarak ifade ettiğimiz valorizasyon kavramı, şu an Avrupa mesleki eğitim camiasında yaygın olarak kabul edilmiştir. "Etkinleştirme", proje sonuçlarının¹, projelerin değerlerinden en üst düzeyde faydalanmak, etkinliğini artırmak ve bunları yerel / ulusal düzeyde olduğu gibi Avrupa boyutunda da eğitim sistemi ve uygulamalarına entegre etmek suretiyle yaygınlaştırılması ve faydalanılması süreci olarak tanımlanabilir.

Etkinleştirme ile ilgili daha fazla bilgi Europa Web sayfasından http://europa.eu.int/comm/education/programmes/leonardo/new/leonardo2_en.html veya doğrudan Avrupa Komisyonu'ndan(unite-B3@cec.eu.int) veya Ulusal Ajanslardan temin edilebilir.

2. Etkinleştirme: LEONARDO DA VİNCİ Projeleri için Yeni Bir Kavram

2005 -2006 proje teklif çağrıları volarisation (web sayfamızda etkinleştirme olarak da ifade edilmektedir) açısından önemli bir basamaktır. Leonardo programı tarihinde ilk kez, etkinleştirme faaliyetleri, B ve C tipi projeler için zorunlu, dolayısıyla da önemli bir seçim kriteri haline gelmiştir. Proje Teklif Çağrısı etkinleştirme çalışmalarının; projenin taslak aşamasından ve proje uygulamasıyla ilgili olarak tüm proje süreci sırasında yapılacak sıkı bir izlemeyi içermesini öngörmektedir. Proje sahibinden;

a. Mesleki eğitim sistemlerinde ve uygulamalarında kullanılmak üzere, proje sonuçlarının başlangıçta açıkça belirtilen ihtiyaçları karşılmasını sağlamak (=sonuçlardan faydalanılması)

b. Projenin farklı faaliyetlerine odaklanarak bilgi üretmek (= sonuçların yaygınlaştırılması)

için belirli etkinleştirme faaliyetlerini yürütmesi istenir.

Etkinleştirme faaliyetleri, proje sonuçlarının yaygınlaştırılması ve bunlardan faydalanılması faaliyetlerinin dengeli bir açıklamasını içeren tek ve tutarlı bir plan olarak ifade edilmelidir. Ayrıca etkinleştirme faaliyetleri, proje bütçesi içinde açıkça tanımlanmalıdır.



3. İyi Bir Etkinleştirme Planı: Bir Kalite Kriteri

Bütün Leonardo projeleri; öngörülen etkinleştirme faaliyetlerinin uygulanabilmesi için gerekli bütçenin açık ve doğru tahsisatının (toplam bütçenin % 10-20'si kadar) da bulunduğu ayrıntılı, net bir etkinleştirme planı için gerekli hazırlığı yapmalıdır.

Etkinleştirme planının amacı, proje sırasında ve sonrasında proje sonuçlarının, "sürekliliğinin" sağlanabilmesi için nasıl yaygınlaştırılacağı ve kullanılacağı açıklanmasıdır (proje sonuçlandırıldığında, sonuçlar farklı mesleki eğitim ortamlarında yayılmaya devam etmelidir). Bundan dolayı bir etkinleştirme planı, dengeli ve doğru bir yaklaşımla, proje sonuçlarının yaygınlaştırılması ile son ve / veya potansiyel kullanıcılar tarafından değerlendirilmesinin kolaylaştırılması ile ilgili faaliyetleri, hedef grupların yarar gözönünde bulundurularak, proje tasarım aşamasından itibaren açık seçik biçimde tanımlanarak belirlenmelidir.



Etkinleştirme planının, proje süreci sırasında, ortaklıkların veya kullanıcıların en güncel ihtiyaçlarını mümkün olduğu kadar karşılmasını sağlayacak şekilde uyarlanabilecek esnek bir araç olması istenmektedir.

NOT: Etkinleştirme, bütün proje ortakları tarafından paylaşılan bir sorumluluktur; etkinleştirme planında belirlenen tedbirlerin uygulanması için tüm ortakların projede etkin rol alması gerekir!

Bu elkitabının sonunda etkinleştirme planı hazırlarken ve etkinleştirme faaliyetlerinin uygulanması için kullanılacak

¹ Bu sonuçlar, genellikle eğitim, kültür, gençlik ve spor alanlarında, eğitim kurumlarından oluşmaktadır.

adımları düzenlerken, kendinize sormanız gereken bazı pratik sorulardan oluşan (yorucu olmayan) bir kontrol listesi bulacaksınız.

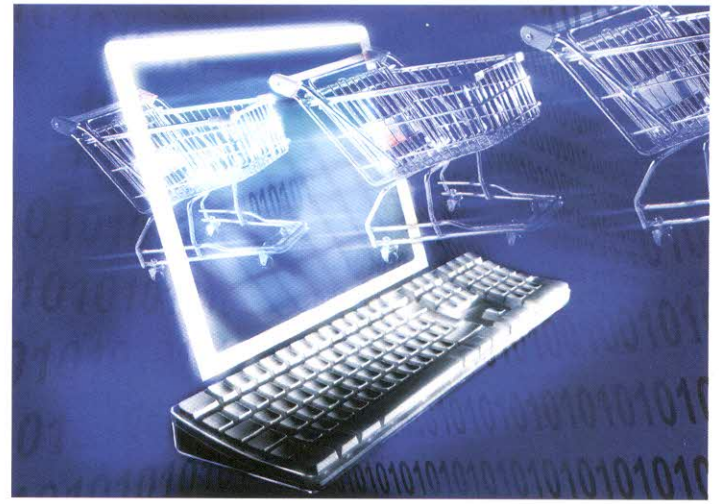
KISACA

Bir etkinleştirme planı tasarlamadan önce proje sahiplerinin aşağıdaki üç anahtar soruya cevap vermeleri gerekir:

- Projenin son çıktısı ne olacak?(öngörülen sonuçlar)
- Hangi eğitim ihtiyaçlarını karşılamaktadır?(ön ihtiyaç analizi)
- Proje sonuçlarının kullanıcısı ve / veya son (ve potansiyel) yararlanıcısı kimler olacak?(Sonuçların sürdürülebilirliği).

Ayrıca, etkinleştirme planı şu ayrıntılara da yer vermelidir.

- Yaygınlaştırma ve faydalanma etkinlikleri(ne?)
- Yararlanılacak en yeterli araçlar(nasıl?)
- En uygun ve etkin zaman çizelgesi(ne zaman?)
- Mevcut kaynaklar(insan kaynakları ve mali kaynaklar).



Yaygınlaştırma her düzeyde organize edilecek midir? (Yerel, Ulusal, Avrupa ve sektör düzeyinde, ülkelerarası ağlar gibi tanıtım amaçlı etkin araçlar aracılığıyla yapılabilir.)

Faydalanma

Sonuçlardan faydalanılması ile ilgili faaliyetler ayrıntılı, açık ve nicel nitelikte midir?

Son kullanıcılar projenin farklı aşamalarına dahil edilmekte midir? Ve proje süresince düzenli olarak kendilerine danışılmakta mıdır? (Son kullanıcıların önerileri ve ihtiyaçları hemen kullanıma sokulabilecek bir çıktı üretilmesi bakımından esastır. Son kullanıcılar, sözgelimi ihtiyaçların gözden geçirilmesi, prototipin test edilmesi ile ara ve nihai sonuçların değerlendirilmesi gibi değişik aşamalarda sürece dahil olabilirler. Son kullanıcıların bu süreçlere dahil edilmesi, sonuçların adaptasyonu ve muhtemelen belirli proje etkinliklerinin yeniden şekillenmesi açısından önem taşımaktadır.)

Proje sürecinde muhtemel kullanıcıların ihtiyaçları dikkate alınmakta mıdır? Kendileri bilgilendirilip etkinliklere dahil edilmekte midir? (Temel amaç, ürünün, sözgelimi tanınması ve belgelendirilmesini sağlayarak sistem ve uygulamalara uyarlanmasıdır; karar verici düzeyinde gerçekleştirilecek uygulamalar bu nedenle sonuçların sürekliliği açısından büyük önem taşımaktadır.)



VALORİZASYON KONTROL LİSTESİ

Etkinleştirme Planı = Yaygınlaştırma + Yararlanma

Yaygınlaştırma

Yaygınlaştırma planında önerilen etkinlikler, proje boyunca süreklilik gösteren bir işlem niteliğine sahip midir? (Etkinleştirme faaliyetleri, stratejik planlama sayesinde proje başlangıcında başlar, uygulama sırasında devam eder, proje bitince de sona ermez.)

Tüm proje ortakları etkinleştirme faaliyetinin sorumluluğunu paylaşmakta mıdır?

Sonuçların yaygınlaştırılması ile ilgili faaliyetler ayrıntılı, açık ve nicel olarak ifade edilmiş midir? (Örnek ;Yaygınlaştırma faaliyetlerinden yararlanacak insan sayısı, yaygınlaştırmaya ayrılan bütçe yüzdesi , diğer bilgilendirme araçlarının hedeflendiği yaygınlaştırma faaliyetleri: uzun vadede, bilimsel makaleler, konferans tutanakları, internet siteleri, ticarileştirme gibi yaygınlaştırma araçları ile kısa vadede, medya, seminerler, konferanslar, sergiler ve benzeri.)

Yaygınlaştırma etkinlikleri ve araçları proje hedeflerine ve yararlanıcılara uyarlanmış ve uygun nitelikte midir?

Proje, yapılan proje faaliyetlerini sunan ve halkın erişimine açık bir İnternet sitesinin kurulmasını da öngörmekte midir? Proje bitince, sitenin güncelleştirilmesi planlanmakta mıdır? Proje tamamlandıktan sonra sonuçlara erişim nasıl temin edilecektir?

Proje ortaklarıyla son/potansiyel kullanıcılar arasında sürekli bir etkileşim var mıdır? (Projenin doğrudan yararlanıcıları, aynı zamanda, yaygınlaştırma etkinliklerinin de hedef kitleleridir, ancak, potansiyel kullanıcılar, siyasi karar alıcı makamlar ve/veya sosyal ortakların da dahil olduğu proje faaliyet alanında yer alan anahtar unsurlar arasında bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetleri için de gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.)





Proje, son yararlanıcı ve kullanıcılarla sonuçlandırılmadan önce bir ürün test aşamasını da içermekte midir? (Test sonuçları, ürünün adaptasyon ve sonuçlanmasında dikkate alınmalıdır.)

Proje bittikten sonra sonuçların güncelleştirilmesi planlanmış mıdır?

Projenin bütününde, etkinleştirme (yaygınlaştırma+ faydalanma) faaliyetleri, proje bütçesinde açık biçimde ifade edilmiş ve miktar olarak belirtilmiş midir? Etkinleştirme faaliyetleri önerilen bütçe ile paralel nitelik göstermekte midir? (Toplam bütçenin yaklaşık %10 ila %20' si etkin sonuç almak için etkinleştirme faaliyetlerine ayrılmıştır.)

Ortaklar arasında yapılacak bir fikri mülkiyet hakları anlaşması için gerekli düzenlemeler yapılmış mıdır? (Böyle bir anlaşma zorunlu olmamakla birlikte faydalı olabilir. Her durumda, ileride, ürünün üçüncü kişiler tarafından ticari amaç dışında kullanılması engellenmemelidir.)

Beklenen ürün başka sektörler / hedef gruplara / sosyal ve kültürel çevrelere kolayca transfer edilebilir veya onlar tarafından yararlanılabilir nitelikte midir? (Teknik açıdan kullanımı kolay ürünler, projenin tamamlanmasında sonra bakım ve izlenmesini içeren ürünler, eğitime yeni yaklaşımlar getiren ürünler, daha önce kapsama alınmamış bir hedef kitleye odaklanan ürünler; içerik ve / veya teknolojisinin kolayca adapte edilebilecek şekilde tasarlanmış ürünler, Avrupa boyutundaki problemlere çözüm öneren ürünler, çeşitli dillerde erişilebilen ürünler gibi.)

Konulu izleme etkinliklerine katılım için düzenlemeler yapılmış mıdır?

NOT: Etkinleştirmenin tasarımı aşamasından itibaren projeye dahil edilmesini temin etmek için, projenin bütün aşamalarında, özellikle ihtiyaç analizi yapılırken ve ortaklık üyeleri seçilirken göz önüne alınması gerekmektedir.

İhtiyaç Analizi (Başvuru formlarının C1 bölümü)

Proje , karşılamak istediği eğitim ihtiyacının tatminkar bir ön analizini içeriyor mu? (Bu aşamada projenin muhtemel yararlanıcıları ile kullanıcıları ile yapılacak istişare temel nitelik taşımaktadır.)

Proje, çalışılan konunun mevcut durumunun doğru bir analizini projeye eklemiş midir? (Bu tekrardan kaçınmak ve projenin katma değerini göstermesi açısından önemlidir; SWOT² analizi bu aşamada yararlı olabilir.

Ortaklık (Başvuru formunun D bölümünden)

Proje istikrarlı bir ortaklık sunmakta mıdır? Ortaklık varolan bir işbirliğine dayalı mıdır? (yani bu, ortaklar arasında orta ve uzun vadeli bir işbirliğinin parçası mıdır?)

Ortaklık birçok aktörü içermekte midir ve (doğrudan veya güvenilir bağlantılar aracılığıyla) mesleki eğitim alanında sosyal ortaklar da dahil olmak üzere en çok temsil edilen karar alıcılar ile meslek sahipleriyle özellikle bağlantı halinde midir?

Ortaklık, proje sonuçlarını ulusal, bölgesel ve/veya sektörel düzeydeki mesleki eğitim sistem ve uygulamalarıyla bütünleştirmesi beklenen kuruluşları temsil eden en az bir birimi de kendi içine dahil etmekte midir? (sözgelimi son kullanıcılar)

Proje ortakları sonuçların proje tamamlandıktan sonra da izlenebileceğine yönelik yeterlik ve hazırlıklarını ortaya koyabilmektedir? (örneğin güncelleştirme, sonuçların kullanılması, yaygınlaştırma, transfer vs. gibi)

Ortakların yaygınlaştırma/basım/iletişim konularında profesyonel deneyimleri var mıdır? (Yine de ortaklar yaygınlaştırma sorumluluğunu aralarında paylaşmaktadırlar)



² SWOT=kuvvetli, zayıf noktalar, yaratılan fırsatlar, karşılaşılabilen tehditler (yapılacak faaliyetlerin proje, ortaklar ve dış koşullarla ilgili olarak zayıf, kuvvetli yönleri, fırsatları ve risklerinin belirlenmesi ışığında planlanması)



Leonardo da Vinci



Eğitim ve Kültür

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı
Hüseyin Rahmi Sokak No:2 Çankaya / ANKARA Tel: +90 312 409 61 00 Faks: +90 312 409 60 09

bilgi@ua.gov.tr www.ua.gov.tr



Bu Dergi SÜPER MEDYA
Tarafından Hazırlanıp Basılmıştır.
Tel: 0312 448 29 80