

eğitim ve gençlik

AVRUPA BİRLİĞİ EĞTİM VE GENÇLİK PROGRAMLARI MERKEZİ BAŞKANLIĞI YAYINIDIR. YIL: 1 SAYI: 1 MAYIS 2006

2006-1



Avrupa Gönüllü Hizmeti
/ Eylem 2



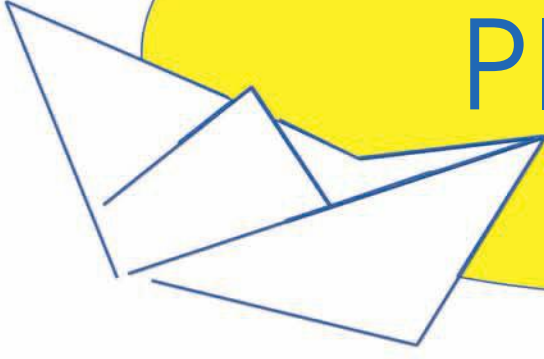
Gönüllü olun...

Avrupa'yı Keşfedin...

Avrupa Gönüllü Hizmeti (AGH)
18-25 yaş arasındaki tüm
gençler yararlanabilir...



Ploteus



Eğitim Fırsatlarını Araştırın

Ploteus denizine açılın...

Avrupa'daki eğitim ve konaklama imkanlarını araştırın ya da bir eğitim kurumu iseniz bu portalda yer almak için bize başvurun...
<http://europe.eu.int/ploteus>



SOS

"Programlarınız hakkında bilgi almak istiyorum."
"Leonardo da Vinci Programları hakkında bilgi almak istiyorum."
"Gençlik Programları hakkında bilgi almak istiyorum."
"Socrates Programları hakkında bilgi almak istiyorum."

Demeden önce lütfen web sitemizi inceleyiniz.
(Ön bilgi için dergimizdeki "Yeni Başlayanlara" kısmı...)

GENÇLİK programından kimler yararlanabilir?

Programın hedef kitlesini, 15-25 yaşlarındaki gençlerin yanısıra, gençlik organizasyonları, gençlik liderleri, proje liderleri veya organizatörleri, yerel otoriteler, sivil toplum kuruluşları, gençlik ile ilgili konularda ve yaygın eğitim alanında çalışanlar oluşturur. Türkiye'nin neresinde olursa olsun, bu hedef kitle kapsamına giren herkes, Gençlik Programından yararlanma hakkına sahiptir.

Gençlik Programı Eylem 2 Avrupa Gönüllü Hizmeti'nden nasıl yararlanabilirim?

AGH ile ilgili detayları sayfa 24' deki Dosyada bulabilirsiniz.

Yasal Temsilci ile Proje Sorumlusu (İrtibat kurulacak kişi) aynı kişi olabilir mi?

İkisi aynı kişi olabilir. Yasal temsilci yaşının 18 ya da daha büyük olması gerekir.

SOS

Askerliğimi henüz yapmadım. Faaliyetlerinize katılabilir miyim? Vize almam gerekli mi? Pasaport nasıl çıkartabilirim?

Askerlik, yurtdışına çıkış, pasaport, vize işlemleri Başkanlığımız ile ilgili hususlar değildir. Bu konularda, lütfen ilgili kurumlara başvurunuz.

Üniversitem beni Erasmus öğrencisi olarak seçti. Şimdi ne yapmalıyım?

Kendi okulunuzun sizi Erasmus öğrencisi olarak seçmesinin yanı sıra gidilecek okuldan kabul alınması gerekir. Gidilecek okula başvuru yapılır. Kabul alındıktan sonra karşı üniversitede alınacak dersler belirlenir ve Öğrenim Anlaşması yapılır. Alınacak derslerin de belirlenmesinden sonra yurtdışına çıkmadan önce üniversite ile öğrenci arasında sözleşme imzalanır ve öğrenciye toplam hibesinin %80'ini geçmeyecek şekilde ilk taksit (üniversite tarafından) ödenir. İşlemlerin fakülte/bölüm koordinatörü veya Erasmus Koordinatörlüğü ile birlikte yapılması gerekir.

SOCRATES/Comenius Hizmet İçi Eğitim kurslarına katılacaklar nasıl seçiliyor?

Başvurular, ilk aşamada teknik olarak incelenmektedir (belgeler eksiksiz mi, başvuru tarihi uygun mu, v.b.). Bu aşamada eksikliği olmayanlar, içerik değerlendirmesine tabi tutularak başvuru formundaki sorulara verilen yanıtlara göre puanlama yapılmaktadır. En yüksek puanı alanlara bütçe tahsis edilmektedir.

SOCRATES/Comenius HİE başvurum kabul edilirse, paramı ne zaman alacağım?

Kursa katılımdan önce uygun görülen mali desteğin %80'ini, döndükten sonra hazırlayacağınız belge/faturalar incelendikten sonra toplam harcamaya göre en fazla kalan %20 si olmak üzere ödeme yapılmaktadır.

Yaz stajımı Leonardo da Vinci ile yurtdışında nasıl yapabilirim?

LdV programından yararlanabilmeniz için okuduğunuz (ya da çalıştığınız) kurum ya da kuruluşun Hareketlilik Projesi teklifiyle başvurması gerekmektedir. Bu bakımdan Merkez Başkanlığımız bünyesinde yararlanıcıların eşleştirildiği hazır projeler bulunmamaktadır. Kurumunuzun projesi kabul edildiği takdirde, tarafımızdan sağlanan mali destek ile kurumunuz sizleri program ülkelerine gönderebilmektedir. Ancak, hibe ödemeleri Ağustos ayı sonlarına doğru gerçekleştiğinden stajınız yaz mevsimine denk gelmeyebilir.

LdV değişim projelerinde ziyaretlerin karşılıklı olması zorunlu mudur?

Ortağınızın kurumunuza ziyaret düzenlemesi zorunluluğu yoktur.

Daha önce LdV programından yararlanmış olanlar tekrar yararlanıcı olabilir mi?

Aynı teklif çağrısı döneminde LdV'den mükerrer yararlanıcı olunamamaktadır.

SOS

...BAŞKAN'DAN...

Değerli Okuyucular;

AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı olarak uluslararası tecrübesi olan,

kendi alanı ile ilgili dünyadaki gelişmeleri takip eden ve uyarlayıp uygulayan, bilgi ve tecrübelerini meslektaşlarına ve yaşlılarına aktarabilen, en önemlisi dünyadaki değişime dünyayla aynı anda ayak uydurabilen bir topluma hizmet etmenin mutluluğunu yaşıyoruz.

Programlarımız sayesinde birbirimize güvenmeyi, kendimizi tanımayı, kendimize yetmeyi ve girişimciliği öğreniyor; eksiklerimizi ve güçlü yanlarımızı görüyoruz. Böylece değişiyor ve geliyoruz...

Çok kısa bir geçmişi olmasına rağmen şimdiden onbinlerce vatandaşımızı Avrupa'yla buluşturan, kendilerini Avrupa'ya anlatma ve tanıtmaya imkan veren Merkezimiz, bu anlamda ülkemizin Avrupa Birliği sürecinde eğitim sektöründeki uygulamaların başarılı örneklerini verdi.

Nitekim 2005 yılı ilerleme raporunda Merkezimizin çalışmalarından övgüyle bahsedilmiş, Socrates, Leonardo da Vinci ve Gençlik Programlarını, bilgilendirme çalışmalarının da etkisiyle, başarılı bir şekilde yürüttüğü belirtilmiştir.

Bu başarıyı, dergimizin içeriğinde detaylarını bulacağınız ve başta Başbakanımız Recep Tayyip ERDOĞAN, Devlet Bakanı ve Başbakan Yardımcısı Doç. Dr. Abdüllatif ŞENER, Devlet Bakanı ve Başmüzakereci Ali BABACAN olmak üzere kamu ve özel sektörden çok sayıda temsilcinin katılımıyla gerçekleştirilen 'Avrupa ve Hareketlilik Bilinci' toplantısı ile taçlandırdık.

Programlarımızın başarısındaki pay hepimizindir... Henüz programlarımızı tanımayanlar için programlarımızın yeni bir kapı açmasını ümit ediyor, bu vesile ile 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramınızı kutlayarak, hepinize başarılar diliyorum, saygılar sunuyorum.

...EDİTÖR'DEN...

Merhaba;

Yeni yayınıımız Eğitim ve Gençlik ile karşınızdayız.

Daha önce her bir program için; Eğitimde Diyalog, Altın Bilezik ve Gençlik adlarıyla yayınlanan bültenlerimizi tek bir çatı altında Eğitim ve Gençlik Dergisi olarak birleştiriyoruz....

Dergimizin ilk sayısında bizden haberlerden sizden gelenlere, program tanıtımlarından sıkça sorulan sorulara kadar pek çok konuya değindik.

Dosya konusu olarak Gençlik Programlarından biri olan Avrupa Gönüllü Hizmetini inceledik, tecrübelerinizi okuyucularla paylaşabilmenize imkan tanıdık; bu anlamda programların yaygınlaştırılmasına bilgilendirme yoluyla hizmet ettiğimizi umuyoruz.

Eğlence ve bilgiyi bir arada bulabileceğiniz yaşayan bir dergiyi okumaktasınız.... Sağlıcakla kalın...



Dr. Fatih HASDEMİR
Başkan



Sahibi

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı
(Ulusal Ajans) adına

Dr. Fatih HASDEMİR
Başkan

Yazı İşleri Müdürü
A. Hakan SAKA
Halkla İlişkiler Koord.V.

Editörler

Ranâ KASAPÖĞLU - Uzman
Bülent PANCARCI - Uzman
Cenk TÜRKER - Uzman

Program Temsilcileri

Dicle KORKMAZ - Uzman (Socrates)
Vahit SADAL - Uzman
(Leonardo da Vinci)
Yunus Alper ALTAY - Uzman (Gençlik)

DERGİ İÇİN YAZIŞMA ADRESİ

AB Eğitim Ve Gençlik Programları
Merkezi Başkanlığı
Hüseyin Rahmi Sk. No: 2
Çankaya-Ankara
Tel : 0312 409 60 00
Faks: 0312 409 60 09
egitimvegenclik@ua.gov.tr
www.ua.gov.tr

Eğitim ve Gençlik Dergisi Süreli
Yayındır. Dört ayda bir yayınlanır.
ÜCRETSİZDİR.

Bu yayının basımı için gerekli
finansman Avrupa Komisyonu
tarafından sağlanmıştır.

Görsel Yönetmen:
Cumali KÖKTAŞ

Grafik - Tasarım - Baskı:

Nurol Matbaacılık ve
Ambalaj Sanayi A.Ş.
1. Organize Sanayi Bölgesi
Göktürk Cad. No:16
Sincan - Ankara
Tel: 0312. 267 19 45
Fax: 0312. 267 19 50
nurolmatbaa@nurol.com.tr

AVEC reklam organizasyon

Alper Sokak No: 10/6
Çankaya - Ankara
Tel: 0312. 438 53 94
Fax: 0312. 438 53 95
iletisim@avecreklam.com

İÇİNDEKİLER

4

HABERLER

AVRUPA VE HAREKETLİLİK BİLİNCİ
TOPLANTISI YAPILDI...



1

BAŞKAN'DAN
Dr. Fatih HASDEMİR

10

KAŞIFLER
GENÇLİK
VE SPOR
KULÜBÜ



12

İSKİLİP'TEN FRANSA'YA

13

DAĞ
BAŞINDA
COMENIUS



SÖYLEŞİ

CATHERINE MARIN

14

16

SEYAHATNAME

20

AB'ce



DOSYA

AVRUPA
GÖNÜLLÜ
HİZMETİ

24

27

ETKİNLİKLER

31

YENİ BAŞLAYANLAR
İÇİN

Avrupa ve Hareketlilik Bilinci Toplantısı Yapıldı



Türkiye'nin Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programlarına tam katılım hakkını elde ettiği Nisan 2004 tarihinden bu yana geçen süre içinde Socrates, Leonardo da Vinci ve Gençlik Programlarına yönelik ilgi ve katılım gittikçe artmaktadır. Özellikle AB Mesleki Eğitim Programı Leonardo da Vinci- Hareketlilik (Mobility) Projelerine olan yoğun ilgi, kendisini alan toplam başvuru sayısında da ortaya koymaktadır.

İlk projelerin alındığı 2004 yılında



Başbakan Tayyip Erdoğan: "Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programlarının varlık sebeplerinin başında bilgi toplumuna ulaşma hedefi gelmektedir."

toplam Hareketlilik proje başvurusu 214 iken 2005 yılında bu sayı 9 katlık bir artışla 2571'e, 2006'da ise 2572'ye ulaşmıştır. Söz konusu bu artış, programa katılan ülkeler için de bir ilk anlamına gelmektedir. Zira Leonardo da Vinci Programının oluşturulduğu 1999'dan bu yana, bir proje döneminde en fazla proje alan ülke Türkiye'dir.

Söz konusu bu yoğun ilginin bir muhasebini yaparak gelecekte izlenecek stratejiye yön vermek amacıyla 28 Aralık 2005 tarihinde "Avrupa Birliği ve Hareketlilik Konferansı" düzenlenmiştir. Başta Başbakanımız Recep Tayyip Erdoğan, Devlet Bakanı ve Başbakan Yardımcısı Doç.Dr. Abdülatif Şener ve Devlet Bakanı ve Baş Müzakereci Ali Babacan olmak üzere, çok sayıda Milletvekili ve üst düzey bürokratin katıldığı Konferans ulusal ve yerel medyanın da yoğun ilgisiyle karşılaşmıştır.

Konferansın açılış konuşmasını AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanı Dr. Fatih Hasdemir yaptı. Programları tanıtan Başkanımız, ulaşılan mesafenin Merkez Başkanlığı çalışan-

larının özverili gayretlerinin ve eğitim kurumlarımızın projelere olan yoğun teveccühü sayesinde gerçekleştiğini anlattı.

Devlet Bakanı ve Başbakan Yardımcısı Doç.Dr. Abdülatif Şener ise AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezinin ulaştığı başarıdan söz ederken, "3 yıl önce başladığımız Eğitim ve Gençlik Programlarına hedeflerin doğru ortaya konulması, hedeflere ulaşılabilmesi için doğru araçların kullanılması ve halkın yoğun bir biçimde bilgilendirilmesi sayesinde başarılı bir başlangıç yaptık" şeklinde değerlendirmede bulundu.

Konferansta yaptığı konuşmada bilgi toplumuna ulaşmanın önemine değinen Başbakanımız Recep Tayyip Erdoğan, "Biliyorum ki, pek çok vatandaşımızın zihninden 'Bizi Avrupa Birliğine alırlar mı?' sorusu geçiyor. Biz ise diyoruz ki müzakerelerin başlaması ile Türkiye zaten artık Avrupa Birliği'ne girmiştir. Bilgiyi üretmiyorsanız, insanlık camiasında fazla bir anlam ifade etmiyorsunuz demektir.

Başbakan Yardımcısı Doç.Dr. Abdülatif Şener: "3 Yıl önce başladığımız Eğitim ve Gençlik Programlarına hedeflerin doğru ortaya konulması, hedeflere ulaşılabilmesi için doğru araçların kullanılması ve halkın yoğun bir biçimde bilgilendirilmesi sayesinde başarılı bir başlangıç yaptık."



Bunun en önemli delili bugün burada toplanma sebebimiz olan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programlarıdır. Bu programların varlık sebeplerinin başında bilgi toplumuna ulaşma hedefi gelmektedir"dedi.

Giriş konuşmalarının ardından düzenlenen "Hareketlilik, Avrupa Birliği ve Üyelik Süreci" başlıklı panele ise, Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşar Yardımcısı Lütfü Elvan, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı Prof. Dr. Ziya Selçuk, Bahçeşehir Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Eser Karakaş, Bilgi Üniversitesi Uluslararası Programlar Merkezi Direktörü Prof. Dr. Alan Duben, Merkezi Hamburg'da bulunan Türkiye-Avrupa Araştırmaları Enstitüsü Direktörü Doç. Dr. Harun Gümrükçü ile Milliyet Gazetesi Eğitim Editörü Abbas Güçlü katıldılar.

A Tipi Hareketlilik Proje Başvuruları Alındı

LdV Hareketlilik projeleri başvuru dönemi 10 Şubat 2006'da sona erdi. 2572 başvurunun alındığı 2006 yılında, sonuçlar Mayıs ayı sonunda açıklanacak.

LdV Hareketlilik Projeleri Bağımsız Dış Uzmanlar Eğitim Paneli Yapıldı

LdV A Tipi Hareketlilik Projelerini değerlendirecek Bağımsız Dış Uzman Eğitimi Paneli 16 Mart 2006 tarihinde Ankara Hotel İçkale'de gerçekleştirildi. Panele 173 Bağımsız Dış Uzman katıldı.

Leonardo B ve C Tipi Projelerinde Büyük Başarı

31 Katılımcı ülke arasında en başarılı projelere sahip ve en yüksek Leonardo desteği alan 5. ülke olduk. Merkez Başkanlığımıza sunulan 144 adet Leonardo B Tipi proje ön teklifi, bu yıl Merkez Başkanlığımızın Pilot Projeler

alanında çok başarılı bir yıl geçireceğinin ilk habercisi idi.

Dış Uzmanlar tarafından yapılan ön teklif değerlendirmeleri sonucu, 61 proje ön teklifi 10 Şubat 2006'da tam teklif vermeye davet edilmiş, 54 proje sahibi tekliflerini Merkez Başkanlığımıza iletti.

Projelerimizin genelinin yüksek kaliteye ulaşması ve yüksek puanlar almaları nedeni ile, söz konusu kaynağın %6,49'na tekabül eden 5,156,454 Avro AB Komisyonu tarafından ülkemiz projelerine tahsis edilmesi öngörülmüştür.

Yeni Dönemde Pilot (B-C Tipi) Projeler

2. Aşaması 2006 yılı sonunda bitecek olan AB Eğitim ve Gençlik



Programlarının, 2007-2013 yıllarında bazı yapısal değişikliklere uğrayarak devam etmesi öngörülmektedir.

B ve C Tipi projelerin yeni dönemde (NA2) projeleri adı altında uygulanarak, başvuru ve değerlendirme sürecinin Ulusal Ajanslar tarafından yürütülmesi, 2006 Kasım'ında bir proje teklif çağrısı yayınlanması, 2007 yılına mahsus olmak üzere NA2 projeleri için ön teklif verme sürecinin kaldırılması, tam teklif için 2007'nin ilk aylarında bir tarih belirlenmesi beklenmektedir.

Tüm kurum ve kuruluşlarımız ile sektörlerimizin Leonardo da Vinci Programı kapsamında 12 yıl boyunca her tür meslek için Avrupa çapında geliştirilen binlerce eğitim modülü ve materyali ile metodoloji ile Merkezimiz uzmanlarının tavsiyelerinden istifade etmeleri uygun olacaktır.

Başarı ödülü almış ve "Yenilik Transferi" olarak ülkemize tavsiye edilen 32 Başarılı Proje ile tamamlanmış projeler için faydalı linkler:

http://ec.europa.eu/education/programmes/leonardo/new/awards_en.pdf

http://europa.eu/education/programmes/leonardo/new/compacc_en.html

EDUCATURK Fuarına Halkla İlişkiler Koordinatörlüğümüz katıldı

9-12 Mart 2006 tarihinde İstanbul Lütfü Kırdar Kongre ve Sergi Sarayında 350'yi aşkın yerli ve yabancı eğitim kurumunun katıldığı EDUCATURK Fuarına Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü yetkilileri tarafından stand açıldı. 110.000 kişilik rekor bir katılımın gerçekleştiği fuarda devlet kurumlarından en fazla ilgiyi AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı standı gördü.

Fuarda daha çok Erasmus ve Gençlik Programları olmak üzere, Leonardo da Vinci, Comenius ve Grundtvig faaliyetleri hedef kitleleriyle buluştu. Yüzlerce doküman dağıtıldı.

Dr. Fatih Hasdemir, CNN TÜRK Kanalında Öğrencilerin Sorularını Yanıtladı

AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanı Dr. Fatih Hasdemir 12 Mart 2006 tarihinde CNN TÜRK Kanalında Milliyet Gazetesi Eğitim Direktörü Abbas Güçlü'nün hazırlayıp sunduğu 'Pozitif Eğitim' programına konuk olarak katıldı. Programlarımızı tanıtan Başkanımız, aynı zamanda yurtdışına giden öğrencilerimizle fikir alış-verişinde bulunarak onların sorularını cevaplandırdı.

IEFT Fuarına Katılım

16-23 Nisan 2006 tarihleri arasında bu yıl 9.'su düzenlenen IEFT Yurtdışı Eğitim Fuarına Merkez Başkanlığımız adına Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından Ankara ve İstanbul'da tam katılım sağlandı.

Grundtvig 2 Öğrenme Ortaklıkları Projeleri

2006 yılı Grundtvig 2 öğrenme

ortaklıkları projelerinin son başvuru tarihi 1 Mart 2006 tarihinde sona ermiştir. Toplam 250 projenin alındığı 2006 döneminde, 2005'e göre %42 artış gerçekleşmiştir. 160 proje kamu kurumlarından, 23'ü özel kuruluşlardan ve 67'si STK'lardan yapılmıştır.

Siz de Grundtvig 3 Hizmet İçi Eğitim Kursu Düzenleyebilirsiniz

Türkiye'de Grundtvig 3 hizmet içi eğitim kursu düzenleyebilirsiniz! Ülkemizde hizmet içi eğitim kursu düzenlemek isteyen kurumlar, lütfen Grundtvig sayfasını ziyaret ediniz.

2006 Yılında Okul Ortaklıkları Projelerine 1157 Katılım Oldu

2006 yılı Comenius1 okul ortaklıkları projeleri son başvuru tarihi 01 Şubat 2006'da sona ermiştir. Toplam 1157 projenin alındığı bu dönemde başvurular geçen döneme göre %65 artış göstermiştir. Sonuçlar, Ağustos ayında açıklanacaktır ve projelerin müzakeresi süreci bu tarihe kadar devam edecektir.

Comenius Dil Asistanlığı ile ilgili sonuçlar Temmuz ayından itibaren



açıklanacak. Bu tarihe kadar kurum-dil asistanı eşleştirmesi devam edecek.

Üniversitelerde Erasmus Toplantıları

Erasmus Bahar toplantısı, 13-14 Nisan'da Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi'nde 64 üniversiteden 123 üniversite temsilcisinin katılımıyla gerçekleşti. 31 Mart 2006'da Niğde Üniversitesi Erasmus tanıtım toplantısı düzenledi.

Fransa Erasmus'a Ülkemizden 19 Temsilci Katıldı

03 Nisan 2006 tarihinde Fransa'da düzenlenen Erasmus İrtibat Seminerine ülkemiz üniversitelerinden toplam 19 temsilci katıldı. Seminerde üniversiteleri temsilcileri Merkezi Projeler yapmak üzere bağlantılar kurdular ve değişimlere temel oluşturacak temaslarda bulundular.

Socrates / Erasmus Eğitim Paneli

24 Mart 2006 tarihinde ve 3 Nisan 2006 tarihlerinde AEGEE Ankara Erasmus Çalışma Grubu'nun Ankara Üniversitesi Öğrenci Konseyi işbirliği ile Ankara Üniversitesi'nde ve Başkent Üniversitesi

Avrupa Gençlik ve Eğitim Topluluğu işbirliği ile Başkent Üniversitesi'nde düzenlenen AB Socrates/Erasmus Eğitim Paneline katılarak Erasmus programı tanıtılmış ve öğrencilerin soruları cevaplanmıştır.

Gençlik Programı Eğiticilerini Ve Rehberlerini Yetiştirdi



rehberler son derece önemli bir rol oynamaktadır.

Eğitici olma potansiyeli olan, proje deneyimine sahip ve sivil toplum kuruluşlarında aktif bir biçimde faaliyet gösteren kişilerin seçilmiş olduğu eğiticilerin eğitimi 26 Mart - 2 Nisan 2006 tarihleri arasında Ankara'da yapılmıştır. Ardından; eğitici ve uzmanlara yardımcı olacak rehberlerin yetiştirilmesi amacıyla da rehber eğitimi

Gençlik programı kapsamında yapılacak bilgilendirme ve eğitimlerde yararlanılması amacıyla eğiticilerin eğitimi ve rehber eğitimi gerçekleştirilmiştir. Ağırlıklı olarak yaygın eğitim teknikleri kullanılarak yapılan gençlik programı bilgilendirmelerinde ve eğitimlerinde görev alan eğiticiler ve

gerçekleştirilmiştir. Sizlere, rehber eğitiminde yer alan bir katılımcımızın yapılan rehber eğitimine yönelik kendi ifadelerini sunuyoruz:

"2-9 Nisan 2006 tarihleri arasında AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı tarafından gerçekleştirilen rehber eğitimi programı 29 yeni rehberin gençlik programları hakkında bilgi edinmesini ve rehberlik formasyonu kazanmaları konusunda önemli katkılar sağladı. İleriye yönelik olarak STK temsilcisi olan bu gençler kendi kuruluşlarında onlarca gencin AB programlarından faydalanabilmelerini sağlamak uğruna mücadele edecekler. Gerektiğinde Merkez Başkanlığı uzmanlarının ve öğretmenlerinin en önemli yardımcısı olacaklar. Toplumun sivile yönelmesi uğruna bilgiyi sınırsızca paylaşacak ve çarpan etkisiyle yeni rehberler yetiştirip AB gençlik fonlarının





doğru, kalitesi yüksek projelerde kullanılmasını sağlayacaklar.

15 milyon genç nüfusun rehberi bir cümle, bir kurum, bir insan olabilir. ABEGP Merkezi Başkanlığı bir kurum olarak rehberliğini hiçbir olanağı esirgemeksizin yapıyor. Biz yeni rehber adayları da bilginin ışığında ulaşılabildiğimiz tüm genç insanlara özveriyle bilgi aktarımı sağlamalıyız. Yanyana yürümeyi öğrenip, öğretmeye çabalayarak."

Yeni Bir Eğitim Keşfedildi

Gençlik programları kapsamında hazırladıkları projeleri, Merkez Başkanlığımız tarafından kabul edilen yararlanıcılara "Proje Öncesi Eğitim" adı altında eğitimler gerçekleştirilmiştir. Bu eğitimlerle kuruluşlara, faaliyetlerine başlamadan önce hem ilgili program hakkında detaylı teknik bilgiler verilmiş, bunun yanı sıra hakları ve sorumlulukları, karşılaştıkları süreçler de hatırlatılmıştır.

Eğitim esnasında hem geniş bilgilendirme yapılması, hem de kültürler arası öğrenme ve kriz yönetimi gibi konulara da değinilmesi ileride oluşabilecek krizleri daha oluşmadan önlediği

inancındayız. Önemli bir husus ise, bu eğitimin oluşması Gençlik programımızın yenilikçi ve dinamik bir yaklaşımının örneği olmasıdır.

Çünkü, Avrupa Komisyonu bu tip bir eğitimin yapılması öngörülmemiş iken, yapılan gözlemler ve edinilen tecrübeler ışığında yararlanıcılara 'Proje Öncesi Eğitim' verilmesinin son derece yararlı olacağı kanısı oluşmuş ve eğitim içeriği tüm Gençlik programlarına göre hazırlanarak uygulamaya konulmuştur.

Bu çerçevede; 4-5 Şubat 2006 ve 22-23 Nisan 2006 tarihleri arasın-

da olmak üzere iki ayrı Eylem 1 Proje Öncesi Eğitimi, 24-26 Şubat 2006 tarihlerinde Eylem 2 Proje Öncesi Eğitimi ve 28 Nisan 2006 tarihinde Ankara'da Eylem 3 Proje Öncesi Eğitimi gerçekleştirildi.

Eylem 2 Gönüllülerinin Gidiş Öncesi Ve Varış Sonrası Eğitimleri

Avrupa Gönüllü Hizmeti kapsamında projeleri kabul edilmiş ve bu kapsamda diğer program ülkelerine gidecek olan gönüllülere, projelerine başlamadan önce Başkanlığımız aracılığıyla gidiş öncesi eğitim verilmektedir.



Benzer şekilde; kendi Ulusal Ajansları'na sundukları projelerinin kabul görmesiyle ülkemize gelen yabancı gönüllülere de varış sonrası eğitim verilmektedir. Bu eğitimlerin içerisinde, gönüllülere AGH ve karşılaşmaları muhtemel süreç ayrıntılı bilgilerin hakkında verilmesinin yanısıra gönüllülerin hakları ve sorumlulukları, kültürlerarası öğrenme, kriz yönetimi ve daha birçok konuda oturumlara yer verilmiştir.

Başkanlığımız tarafından verilen bu eğitimlerin aynı tarih ve otellerde yapılması ile giden ve gelen yararlanıcıların birarada olduğu oturumlar gerçekleştirilmiştir. Böylece, gönüllüler arası bilgi ve tecrübe paylaşımına da katkı sağlanmıştır. Bu kapsamda; Gönüllülerin Ayrılış Öncesi ve Gidiş Sonrası eğitimleri 23-27 Ocak 2006 tarihleri arasında Ankara'da ve 24-28 Nisan 2006 tarihleri arasında Antalya'da toplam dört eğitim düzenlenmiştir. Bu eğitimlerde başlıca kazanım; gönüllülerin hem AGH'ye, hem de kendi projelerine ilişkin sahip oldukları soru işaretlerini en aza indirmiş olmalarıdır.

Uzun Dönem Eğitim Kursu

Gençlik programları kapsamındaki tüm faaliyetlerde proje hazırlanmasına ilişkin detaylı bilgilendirmenin yapıldığı bir haftalık uzun dönem eğitimi kursu 10-17 Nisan 2006 tarihlerinde Mersin'de gerçekleştirildi. Kursa yurdumuzun çeşitli yerlerinden gelen 30 katılımcı katıldı.

Gönüllüler Günü

Türkiye'nin her yerinden gelen ve AGH ile ilgili bilgilenecek isteyen 65 gönüllü aday, 29 Mart 2006 tarihinde Ankara'da toplandı. Başkanlığımız binasında gerçekleşen bir günlük toplantı kapsamında Başkanlığımız Eylem 2 uzmanlarının yaptığı detaylı

sunumu sonucunda, Avrupa Gönüllü Hizmeti'ne dair ayrıntılı bilgi edinen katılımcılar, sorularına da cevap bulma fırsatını yakaladılar.

Fransa'dan ADICE ile Türk Kuruluşlar Buluştu

Fransa'nın AGH projesi gerçekleştirme açısından önde gelen sivil toplum kuruluşlarından Adice'in ülkemiz ile Fransa'nın içerisinde bulunduğu AGH projesi sayısının artmasını sağlamak amacıyla Türkiye'deki STK'lar ile buluşma



talebi üzerine Başkanlığımız, Türkiye'deki ev sahibi ve gönderen kuruluş temsilcileri ile Adice temsilcilerinin katıldığı bir toplantıyı 6 Ocak 2006 tarihinde Başkanlık binamızda düzenledi.

Toplantı sonucunda AGH için kuruluşların birbirlerini tanımalarının yanısıra, diğer eylemlere ilişkin birçok projenin temelleri atıldı.

Eylem 5 Eğitimi Yapıldı

Amacı; eğitim, işbirliği ve enformasyon projeleri aracılığıyla diğer Eylemlerin geliştirilmesine yardımcı olmak, projelerin sayısının artırılması ve yaygınlaştırılmasına hizmet etmek, kaliteli ve başarılı projeler gerçekleştirilmesine destek olmak, uluslararası eğitim ve işbirliğine dair yenilik ve kapasite gelişimini desteklemek olan Eylem

5 Destek Faaliyetlerine ilişkin bir eğitim 17-21 Nisan 2006 tarihleri arasında Mersin'de çeşitli illerden gelen 32 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir.

Kocaeli'de Gençlik Programları Tanıtıldı

Kocaeli Büyükşehir Belediyesi'nin davetlisi olarak Kocaeli ilinde gerçekleştirilen Bilgilendirme Toplantısı kapsamında AB Eğitim ve Gençlik Programları hakkında yapılan tanıtımın ardından Gençlik programları hakkında

ayrıntılı bilgi verildi. 6 Mart 2006 tarihinde yapılan toplantıda katılımcı kitlelerinin ilgisi nedeniyle SOCRATES / Erasmus ve Comenius programlarına ilişkin de kısa birer sunum yapıldı.

Üniversitelerimizde Tanıtımlar Yapıldı

Başkanlığımıza birçok ilden ve kuruluştan gelen tanıtım yapılması davetine yönelik olarak Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Fakültesi'nde, Konya Selçuk Üniversitesi'nde ve Eskişehir Osmangazi Üniversitesi'nde Gençlik programları tanıtımları gerçekleştirildi. Ayrıca, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi'nde Halkla İlişkiler uzmanlarınca AB Eğitim ve Gençlik Programları tanıtımları yapıldı.



Kaşif Gençlik Ve Spor Kulübü

Kaşif, ana faaliyeti izcilik olan ve Gençlik Programında da projeler yürüten bir sivil toplum kuruluşudur. Geçmişte bir başka STK'da izcilik yapan kurucular, daha profesyonelce çalışmak için Kaşif'i kurmuşlardır.

Biraz daha geriye gittiğimizde, 1992 yılında Ankara Kanuni Lisesi Orta Okul kısmında bir izci oymağı kurulmuştur. Yaklaşık yirmi çocuk ve bir gençle başlayan bu serüven, çocukların büyümesiyle daha sağlam bir yapıya dönüşmüştür. Geçmişte bir izci oymağının temel taşları olan bu gençler 2000 yılına gelindiğinde izci liderliğine adım atmışlar ve kulüplerinin bel kemiği haline gelmişlerdir. Ancak mevcut yapıya fazla dinamik gelen bu gençler kendi organizasyonlarını oluşturmak üzere yeni arayışlara girmişler ve bu arayışlar 2002 yılında Kaşif İzci Grubu'nun kurulmasına dek sürmüştür. Artık Türk izcilik camiası mor-beyaz renkleriyle dinamik



ve bir o kadar da heyecanlı bir grup kazanmıştır. 2003 yılına gelindiğinde, dernekleşme zamanının geldiğine karar veren Kaşifler, kuruluş hazırlıkları için kolları sıvadılar.

2004 yılından itibaren Kaşif Gençlik ve Spor Kulübü Derneği adıyla topluma hizmet aşkını sürdüren gençler bu tutkuyla;

daha çocukken, izcilik çalışmalarında tanışmışlar, hatta yaşamlarına yön veren prensipleri de çocuk yaşlarındayken yine izcilikte edinmişlerdir. Onları daha iyi anlayabilmek için biraz izcilikten bahsetmek gerekir:

İzcilik, gençlerin gelişimlerine yerel, ulusal ve uluslar arası toplumlarda sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yapıcı roller üstlenebilmelerine yardım ederek daha iyi bir dünyanın oluşturulmasına katkıda bulunmayı hedefleyen ve yaygın eğitim nitelikleri taşıyan bir daldır.

İzcilik hem temel prensipleri itibarıyla,

- Tanrıya karşı görevler
(yaratıcı kavramı)
- Başkalarına karşı görevler
(sosyal ve fiziki çevre)
- Kendine karşı görevler
(kişisel gelişim)

Gençlerin kişilik gelişimlerinde oldukça olumlu etkiler bırakmakta hem de geniş seçenekler içeren



aktiviteleri ile hemen her ilgi alanından gencin ilgisini çekmektedir. Böylelikle her çağa ve çevreye uygun yüksek değerler çerçevesinde kendi istekleriyle gelişen genç insanlar sahip oldukları imkanları daha verimli ve toplumun ihtiyaçlarına da cevap verebilecek şekilde kullanma fikrine sahip olmaktadır.

Böylesi uzun bir maceranın devamında Ulusal Ajans'ı ve Gençlik Programını tanıyan Kaşifler, böylesi bir programın hem izcilik etkinliklerine katkı sağlayacağı hem de izcilikten bağımsız bir biçimde gençlere ciddi kişisel gelişim fırsatları sağlayabileceğini görmelerinin ardından Gençlik Programı'nda da yoğun bir şekilde çalışmaya başlamışlardır.

Öncelikle (AGH) Avrupa Gönüllü Hizmeti'nde gönderen kuruluş ihtiyacı duyan gençlere profesyonelce destek sağlamak amacıyla Eylem 2 yi öğrenmişler ve yaklaşık bir yıl içerisinde 40'a yakın genç için gönderen kuruluş başvurusu yapmışlardır. AGH hakkında önce gençlere sonra diğer derneklere her hangi bir karşılık beklemeden danışmanlık hizmeti vermişler, sonra gönüllülerini projelerine daha iyi hazırlamak için dil kursları açmışlar, daha sonra gidecek gönüllüleri için Ulusal Ajans tarafından düzenlenen eğitimi destekleyici nitelikte ikinci bir ayrılış öncesi eğitim programı hazırlamışlardır. Daha ne yapabileceklerini düşünürken AGH için bir araya gelen gençler ile izcilerden oluşan bir karma proje grubu kurarak gençler arasındaki etkileşimi bir plan çerçevesinde daha verimli ve etkin bir hale getirmeye çalışmışlardır. Bu grup tarafından hazırlanan bir Eylem 1 projesi (Gizli Gümüş-Bey pazarı) kabul edilmiş ve Temmuz 2006 da uygulanmayı beklemektedir.

AGH dışında bu güne kadar Gençlik Programı çerçevesinde;



yine grup olarak "ALTIDA ALTI" adında bir Eylem 3 projesi uygulamışlardır. Proje, Yetiştirme Yurtlarında yaşayan ve Devlet bakımı altındaki çocukların kişisel gelişimlerine izcilik yoluyla katkı sağlamayı hedeflemiş olup, projenin finalinde "Ben Çocuğum" konulu bir de panel düzenlenmiştir. Panele S.H.Ç.E.K. üst düzeyde bir katılım sağlamış, başta Devlet Bakanı Nimet ÇUBUKÇU olmak üzere, konuyla ilgili bütün yönetim ve uygulama mekanizmasında görev alan yetkililer şeref vermişlerdir. Kaşifler şu anda bu projeyi bir modele dönüştürme yolunda çalışmalarına devam etmektedirler.

Ayrıca Mart 2006'da Antalya/Olimpos'ta, imkanları kısıtlı gençlerin; öncelikle kısa dönem AGH'ye dahil edilmesine yönelik olarak çeşitli ülkelerden STK'ların katıldığı "Blue Contact in Turkey" adında bir irtibat kurma seminerini de başarıyla gerçekleştirmişlerdir.



mişlerdir. Bu seminerin farkıysa, kurulacak ortaklıkların, ağırlıklı olarak Açık hava (outdoor) aktiviteleri yolu ile ve takım bilincini geliştirerek oluşturulması fikrinden yola çıkışı olmuştur.

Bugünlerde, özellikle imkanları kısıtlı gençlerin yararlanabileceği ve Türkiye'de bir ilk olacak Ekolojik Gençlik Kampı projesi üzerinde çalışan Kaşifler, alan araştırmasının sonuna geldiklerinde yani inşaat aşamasında yine gençlerin yardımına ihtiyaçları olacağını söylüyorlar.

Parolaları: Topluma hizmet etmek!
Sloganları: Keşfetmeye hazır mısınız? Eğer topluma hizmet etmek fikri ilginizi çekiyor ve keşfetmeye hazır olduğunuzu düşünüyorsanız, Kaşifler aralarına katılmanız için sabırsızlanıyorlar.

İletişim için www.kasifiz.biz adresine göz atmanız yeterli...

İskilip'ten Fransa'ya...



Çorum ilimizin şirin bir ilçesi olan İskilip'in Endüstri Meslek Lisesi eğitim-öğretime 1970 yılında başlamıştır. Tesviye, Yapı, Elektrik, Elektronik ve Bilgisayar olmak üzere 5 Bölümle 3 binada hizmet sunmakta olup 150 kişilik de yatılı pansiyonu vardır. Okulumuz halen 410 öğrencisi, 38 öğretmeni ve 7 görevlisi ile eğitim-öğretim hizmetlerine devam etmekte; öğrencilerimiz haftanın 2 gününü okulda 3 gününü de işletmelerde pratik yaparak mesleğe hazırlanmaktadır.

Okulumuz, 2004 ve 2005 Teklif Çağrısı döneminde 4 adet LdV Hareketlilik Projesini Fransa, Almanya ve İspanya'da gerçekleştirmiştir. Bunlardan Yerleştirme projemizi Fransa'nın Saint-Die şehrinde bulunan Lycee Georges Baumont Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinde 3 hafta olarak uyguladık. Proje teklifimiz Lycee Georges Baumont lisesine iletildiğinde teklifimizi incelemişler ve bizim de konuyu ısrarla takibimiz neticesinde ortaklık kurulmuştur. Projenin konusu, okulumuz bilgisayar bölümü öğrencilerin PIC 16 F 84 microdenetleyicilerin programlanmasına yöneliktir. Proje uygulamaya konulmadan önce, öğrencilerimize alacakları eğitim konusunda Bilgisayar öğretmenlerimiz tarafından iki ay süreyle özel olarak PIC 16 F 84 eğitimi verilmiştir.

Fransızca öğretmenimiz de öğrencilerimize pratik Fransızca kursu vermiştir. Öğrencilerimizin havaalanına gidiş-dönüşlerindeki ulaşmaları ise İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından sağlanmıştır. Proje kapsamında Fransız öğretmenler tarafından haftada 2 gün okulda PIC 16 F 84 eğitimi öğrencilerimize Fransız öğrenciler ile birlikte verilmiştir. Haftanın diğer 3 gününde ise işletmeler gezilerek sanayiye uygulamaları incelenmiştir.

Ayrıca Saint Die şehrinin Fransa-Türkiye Dostluk Cemiyeti Başkanı Eşref Oral, cemiyet yöneticileri ve gurbetçilerimiz ekibimizden maddi ve manevi yardımlarını esirgememişlerdir. Birkaç kez de gurbetçilerimizin davetine icabet edilerek onlarla akşam yemeği yenmiştir. Öğretmenlerimiz ayrıca Türkiye'nin Strazburg Eğitim Ataşesini de ziyaret ederek uygulanan proje hakkında bilgi sunmuşlardır.

Öğretmen ve öğrencilerimiz Türk Derneği Başkanı ve yöneticileri ile Saint-Die Belediye Başkanını ziyaret ederek İskilip'ten götürdükleri Türkiye'yi ve İskilip'i tanıtan broşür ve el oyma işçiliği örneklerinden oluşan hediyeleri Belediye Başkanı, yardımcılarını ve Meclis üyelerine sunmuşlardır. Bu ziyaretle gelişen sıcak ilişkiler, Saint-Die Belediyesi tarafından geleneksel olarak düzenlenen

yöresel kültürlerin (kıyafet, dans ve yemeklerin) tanıtıldığı festivale okulumuz da Çorum Leblebisi ile iştirak etmiştir. Kurulan dostluklar ve tanıtım sayesinde Saint-Die Belediye Başkanı Sayın Christian PIERRET İskilip ilçemize kardeş şehir olma teklifinde bulunmuştur. Bu teklifi İskilip Belediye Başkanlığına ileterek kardeş şehir projesi için iki belediye arasında resmi görüşmelere başlanmasını sağladık. Bu da bizlere Leonardo Projesinin çok yönlülüğünü; ülkemizi, kültürümüzü tanıtmaya ve ilgili ülkelerle dostluk kurma aracı olarak kullanılabileceğini göstermektedir.

Okulumuz öğretmenleri tarafından projenin son haftasında Lycee Georges Baumont Lisesi yöneticisi ve öğretmenleri, Belediye Yöneticileri ve Saint Die'yi Nancy Şehir Meclisi Temsilcisine Fransa-Türkiye Dostluk Cemiyetinde akşam çayı düzenlenmiştir. Düzenlenen bu veda çayına yüksek ilgi ve katılım olmuştur. Bu dostluk ve kaynaşma Türkiye'ye döndükten sonrada devam etmiştir. Lycee Georges Baumont Lisesi 2006 yılı Leonardo Da Vinci Projesi kapsamında okulumuza 2 öğretmen ve 10 öğrenciden oluşan bir gruptan oluşan proje teklifinde bulunmuşlardır. Projeleri kendi Ulusal Ajansları tarafından kabul edildiği takdirde Kasım 2006 tarihinde okulumuzda ve Çorumda bulunan işletmelerde uygulanacaktır. Bu gelişmelere paralel olarak Nancy'de uluslararası ticaret konusunda eğitim yapan bir uzman ilçemizde bulunan ve uluslararası ticaret yapan Greyder Ayakkabı fabrikasında staja başlamıştır.

LdV'nin sağladığı bu destek sayesinde, Ankara veya İstanbul'u bile görmemiş bu öğrencilerimizin Avrupa'ya gidip buralarda staj yapmaları dikate şayandır.

Bayram GÖKBULUT
İskilip Endüstri Meslek Lisesi Md. Y.

Dağ Başında Comenius



Türkiye nüfusunun %65'i şehirlerde de yaşasa, büyük çoğunluğumuzun içinde bir köy hasreti, köye ve köylünün içinde barındırdığı tertemiz değerlere her zaman bir özlemimiz vardır. Bu özlemin kavurduğu gönüller için köy, köylüler masumiyetle yoğrulmuş, içinde en yoğun hümanizmi barındıran bir olgudur. Aksaray ilinin merkezine bağlı, Ekecik Dağı eteklerinde kurulu Çolak Nebi'de işte bu değerlerimizi içinde yaşatan bir köyümüz... Modern

dünyanın tüm nimetlerini henüz orada göremesek de, yolları kışın kapalı, baharda çamurlu da olsa, orada bir eğitim yuvası var. Fedakar öğretmenlerinin emekleri ile filizlenen, yarınlarımızın ta kendisi olan çocuklarımızı yetiştiren bir ilköğretim okulu var; Çolak Nebi İ.Ö.O. var..

Okulda 31 öğrenci ve 2 öğretmen var. Birleştirilmiş sınıfta eğitim yapıyorlar, yani 1,2,3'üncü sınıflar bir arada; 4 ve 5'inci sınıflar bir arada. Bu kavram insanlara yabancı gelebilir, ama ülkemizde 18.000 (*) birleştirilmiş sınıf eğitimi veren okulumuz var. Bu okulumuz geçtiğimiz yıldan beri Comenius 1.1 projelerinden birinin ortağı. Proje çalışmalarına faal olarak katılıyor ve resimler çizip onları Bulgaristan, Polonya ve Slovakya'da sergiliyor. Ortaklarına efsaneler gönderiyor, onlardan efsaneler alıyor, diğer kültürleri tanıyor kendi kültürümüzü tanıtıyor.

Bu yıl Mayıs ayında ise, ortakları İtalya, Polonya, Romanya, Slovakya ve Bulgaristan ile birlikte ulusal efsanelerin içinde bulun-



duğu bir kitap çıkaracaklar ve kitaptaki resimleri de öğrenciler çizecek. Ülkemiz bu kitapta Dede Korkut Destanı ile yer alacak.

Çolak Nebi İ.Ö.Okulu'nda okuyan öğrencilerin dedeleri, nineleri, hatta anneleri, babaları köylerine bir kaç yüz km uzaklıktaki Ankara'yı bile görmemişlerdi. Ama artık AB tam üye adayı ülkemizde bu öğrencilerimizin çizdiği resimler 5 Avrupa ülkesinde yayınlanacak. "Orada uzaktaki köy"ü kimse görmese de, Kasım ayında 5 ayrı ülkeden misafirler gelip onları ziyaret edecek.

Aksaray M.E.M. AB Eğitim ve Gençlik Projeleri Birimi

(*) M.E.B. 2005 yılı verileri.





Catherine Marin; "UA program ile tam anlamıyla bütünleşmiştir."

SORU: Catherine, siz Türk Ulusal Ajansının ilk Komisyon sorumlusu olarak Ajansın hem LdV, hem de diğer AB programların Türkiye'deki uygulamaları açısından gelişim sürecini de gözlemlene şansına sahip oldunuz. Kendi döneminizde edindiğiniz değerli deneyimlerinizi okuyucularımızla paylaşabilir misiniz?

Leonardo da Vinci Programı ele alınacak olursa; bildiğiniz gibi Türkiye 15 Nisan 2004 itibarıyla Topluluk programlarından Leonardo da Vinci II, Socrates II ve Gençlik programlarına katılım hakkını elde etti. Özellikle LdV Hareketlilik projelerinde 2004'te 294 olan başvuru sayısı 2005'te 2571'e çıktı. Bu rakam Türk proje sahiplerinin bu projelere katılım açısından çok istekli olduğunu göstermektedir. Bu artışı nasıl yorumluyorsunuz?

C M: Öncelikle, ilk yılda ortaya çıkan başvuru sayısından etkilenmiştim. Mesleki eğitim ve öğretim faaliyetleri aslında geleneksel olarak genel eğitim ve gençlik hareketliliğine göre daha az "hareketlilik geleneğine" sahip olduğundan alınan bu ilk sonuçların çok önemli olduğunu hissediyordum. İlk yılı takip eden iki teklif döneminde alınan başvuru sayıları karşısında daha çok etkilendim. Bu rakamlar programa katılan diğer ülkeler ile kurulmak ve geliştirilmek istenen bağlara yönelik büyük bir ilginin göstergesidir. Bununla birlikte, sunulan tekliflerin listesine daha dikkatli baktığımda karışık duygular his-



setmekteyim. Zira oldukça az sayıda kurum "oyunun kuralını" anlayabiliyor. Bizim jargonumuzda "başvuru patlaması" diye tabir ettiğimiz gibi mümkün olduğu kadar çok başvuru yapma eğiliminde görünüyorlar. Bu da gerek proje sahipleri gerekse Ulusal Ajans açısından idari yükü artırıyor. Dahası, bu denli yüksek rekabet ortamında, aynı kurumdan gelen tüm tekliflerin kabul edilme ihtimali düşüktür. Bence kurum ve kuruluşlar programdan en etkin biçimde yararlanabilmek için daha stratejik yaklaşımlar geliştirmelidirler.

SORU: Potansiyel Türk proje sahiplerine önerileriniz neler olabilir? Görünen o ki, niteliksel açıdan bir sorun yok. Ama niceliksel açıdan proje sahiplerimiz kaliteyi artırmak için neler yapmalıdır?

C M: Kurumsal ve sistem düzeyinde bir stratejik yaklaşımın önemine değindim. Ayrıca, bence değişim ve yerleştirme projeleri arasındaki oran yavaş yavaş dengelenmelidir. İlk yıllarda değişim projelerine öncelik tanımak özel-

likle kurumların diğer ülkelerle bağlantı kurarak onların yaklaşım ve uygulamalarını anlamalarına yardımcı olmak açısından normal olabilir. Bu nedenle, bu projelerin çarpan etkisinin olduğu yadsınmaz. Ancak bir sonraki adım mutlaka kapsamı genişleterek daha fazla genç bireyin yurtdışına çıkararak eğitiminin bir bölümünü yurtdışında geçirmesine imkan tanımak olmalıdır. "Ortaklık Kalite Taahhüdü" de yerleştirme projelerinin yalnızca son kullanıcılar açısından bu koşulları taşımaktan uzak olduğu görülmektedir. Gerek gönderen gerekse evsahibi kurumların, öğrencilerin yurtdışındaki eğitimlerini birlikte hazırlayarak, özellikle içerik ve değerlendirme unsurları sözkonusu olduğunda bu deneyimlerden kazanacakları çok şey bulunmaktadır.

SORU: LdV projelerinin "valorizasyon yönü" hakkında neler söyleyebilirsiniz? LdV projelerinin etkin valorizasyon planını nasıl sağlayabiliriz?

C M: Valorizasyon tuhaf ve bazen korkutucu bir kelimedir. Mümkünse elbette proje sırasında ve sonrasında makaleler, toplantılar, kitapçıklar olmalıdır. Ancak tüm bunlara daha basit açıdan bakmaya çalışabiliriz. Hareketlilik projelerinde valorizasyon, temelde, genç bireylerin eşsiz yurtdışı eğitim ve çalışma deneyimleri edinmelerinin yanısıra bu deneyimlerin bireysel düzeyde kalmasıdır. Bu bağlamda programa katılan her birey gerek kişisel gerek mesleki deneyimlerini diğerleriyle paylaşma sorumluluğu taşımaktadır.

Programlarımızın güzel yönlerinden biri de katılımcılarına yalnızca eğitim sağlamamasıdır. Global bir dünyada yaşamak diğer yaşam alanlarında neler olduğunu anlamaya her geçen gün daha fazla ihtiyaç duyacağımız anlamına gelmektedir; hareketlilik deneyimi yaşamak, işte bunu açıkça kolaylaştıracaktır,

SORU: Avantajları ve dezavantajları açısından Leonardo da Vinci programının 3. aşaması hakkında neler düşünüyorsunuz?

C M: Son düzenlemelerin tamamı henüz yayımlanmadığından bu soruya tam olarak cevap vermek halen zor olacak. Leonardo da Vinci programının yüksek öğrenim hedef grubunun Erasmus programıyla birleştirilmesinden dolayı şahsen üzgünüm. Kanaatimce bir öğrencinin bir başka üniversiteye giderek öğrenim görmesiyle bir işletmeye giderek mesleki deneyim kazanması çok farklı şeylerdir. Korkarım yüksek öğrenim kurumlarıyla işletmeler arasında daha fazla iletişime ihtiyaç duyulan bir ortamda, bu durum aşırı imtiyazlı bir durum oluşturabilecek bir risk teşkil ediyor. Deneyimlerime dayanarak şunu söylemeliyim ki, Leonardo da Vinci yaklaşımı birçok yenilikçi girişimlere imkan tanımış olduğundan bu yaklaşımın önceliği azalırsa çok yazık olacak. Yine de en iyisinin olmasını ümit etmeliyiz!

SORU: Eğitim ve gençlik programlarının amaçlarına genellikle ulaştığını düşünüyor musunuz?

C M: 20 Yıl önceki durumları düşündüğüm zaman cevabım kesinlikle EVET olacaktır. Bu kadar çeşitli ülkeden bu kadar çok sayıda insanın daha önceleri "fildişi kuleler" yaklaşımını benimseyen dünyalarda deneyim paylaşmaları ve birlikte çalışmalarının ne kadar büyük bir mesele olduğunu asla unutmamalıyız. Eğitim ve öğretim aslında çok

"sıcak" ulusal konular olsa da uluslararası işbirliğinin her geçen gün arttığını görmek çok cesaret verici. Tabii ki proje sayılarının daha da artması istenen bir şeydi. Bu, Avrupa Komisyonunun önümüzdeki yıllar için önerisiydi ama maalesef üye ülkeler bu girişimi yeterince desteklemeyi uygun görmediler. Bazı ülkelerde ulusal ve bölgesel finansmanların girişimler oluşturduğu örneklerde olduğu gibi, programların en azından "modeller" olarak kullanılmasını ümit edelim.

SORU: Türkiye'de LdV programı ile ilgili anahtar bir rol oynayan biri olarak ilk iki yılı nasıl değerlendirebilirsiniz? Yine son soru olarak hazırlık döneminden bugüne kadar Türk Ulusal Ajansının performansı hakkında neler söyleyebilirsiniz?

C M: Geçenlerde pasaportuma bakarken son iki yıl boyunca havaalanında basılan Türk mühürlerini görünce birden bire gerçekten çok kısa bir sürede yapılan bu büyük çalışmanın farkına vardım; bu yalnızca programı başlatmak değil, sistemi de günü gününe işler haline getirmekten ibaretti. Elbette bu, öncelikle

Ulusal Ajanstaki çalışan insanların motivasyon ve fedakarlığı ile çok sayıdaki kurum ve kuruluşun programa gösterdiği yoğun ilgi sayesinde gerçekleşti. Programın belirli kısıtlamaları bulunmakta bu nedenle yalnızca belirli sayıdaki proje hedefe ulaşabilmektedir. Yine de gelecekte çok daha fazla projenin desteklenebileceğini umuyorum.

Türk meslektaşlarımla çalışmak benim için inanılmaz bir onur ve zevk kaynağı oldu. Onlar tam anlamıyla "dünyayı yeniden keşfetmek" zorunda kaldılar. Çünkü işleri Türkiye için çok yeniydi. Yine de yetkililerden aldıkları büyük destekle başarılı oldular. Aynı zamanda birçok AB mevzuatını da gözönünde bulundurmaları zorunda kalmaları başarıları ağırlıdı. Yine de yalnızca iki yıllık uygulamadan sonra denilebilir ki; Ulusal Ajans programı ile tam anlamıyla bütünleşmiştir. Gelecek yıl programların yeni aşamasının başladığına şahit olacağız.

Türkiye ve Türk Ulusal Ajansının coşkusunu devam ettirerek son iki yılda olduğu gibi başarısını sürdürmesini diliyorum.



Polonya'da 7 Ay

Emre ŞAHİN

AGH Gönüllüsü
Milicz / P



Bugün Polonya'daki 7. ayım...

1. Ay; "Nereden geldim? ne oldum? ben kimim? ve ortama alışma" ayıydı. 2., 3. ve 4. aylar Türkiye'ye hasret duyduğum ve duygularımın en yoğun olduğu zamanlardı. Bu aylar içerisinde Türkçe'yi iyi konuşmıyordum: Ara-dönem eğitimde birkaç tane Türk görünce çok heyecanlanmış ve sevinmişim. Ama yanlarına gidip söylemek istediğimi Türkçe olarak söyleyemeyince hep beraber İngilizce konuşmaya başlamıştık; Güzel bir hatıraydı. Aradan aylar geçti ve 7. aydayım. 6. aydan sonra eski Türkçe'ye tekrar kavuştum. Bunun yanında İngilizce'm akil almaz bir şekilde gelişti ve üstüne üstlük artık Lehçe olarak da insanlarla iletişim kurabiliyorum. 3 Ay önce 3 dili konuşmaktan acizken birdenbire sihirli değnek dokundu ve artık 3 dili de konuşabiliyorum.

Burada iyi (%90) ve kötü (%10) günlerim oldu. Hayata dair çok şey öğrendim ve EVS beni ciddiye çok geliştirdi. Bir sürü uluslararası arkadaşım oldu. Yaptığımız aktiviteleri anlat anlat burada bitiremem. Faaliyetlerimizi www.milicz.pl/salonik adresinde yayınlıyoruz. Beni çok ama çok uğraştırıyor ama ben isimi seviyor ve çalışırken zevk alıyorum. Çalışmalar sıkı değil, istediğim zaman istediğim yere gidebiliyorum. Hani her ay 2 günlük tatilimiz var ya; iste o bile bizim için önemli değil, benim ortağım belki 50 gün tatil yaptı şimdiden. Okullar ne zaman kapalıysa bizim de o zamanlarımız tatil oluyor ve Türkiye'de çok fazla tatil günü olduğuna düşünürdüm ki bu Polonya'da daha da fazla: Mesela 1 Mayıs işçi bayramı dolayısıyla 3 gün tatilimiz var... Biz her ay gazete çıkarıyoruz, sadece 1 hafta falan sıkıntı oluyor, bunun dışında tatilde gibiyim.

Burada Türkçe dersi de veriyorum. İlk haftalar 8 tane öğrenci sürekli 1-2 fire ile geliyorlardı, son haftalarda ise bazen 2, bazen 3 kişi geliyor...Yazdıklarımı şıp diye anlıyorlar. Şimdiye kadar 15 saat ders verdim ve 7-8 saat daha göreceğiz... Ortağım da Norveç dili öğretiyor. İlk derslere ben de girdim ama hem Lehçe hem Norveççe birlikte gitmiyordu, sonra bıraktım... Bu arada kulağım Almanca'ya da bayağı alıştı. Burası eskiden Alman şehriymiş. Kilise Alman kilisesi, okul da Almanlar zamanından kalma bir saray...

Gazete konusunda ufak bir sorun yasadım. Koordinatörümle biraz zıtluştım. Haklıydım ama ne kadar da üstüne gitsem olayın; anlamıyordu, ben de vazgeçtim ve hiç alışık olmadığım bir biçimde alttan almaya başladım ve gazeteyi pek umursamadım ve sorun çözüldü. Bu sorunla bir adım daha geliştim ve bir şey daha öğrenmiş oldum. Her konuda mükemmeliyetçi düşündüğümünden ve gazetemiz her ne kadar ulusal gazete olmasa da her türlü dizayn ve gerek köşe yazılarım ve araştırmalarımınla sayfalarda ve arkasında ismim ve imzam olduğu için elimden gelenin en iyisini yapmaya çalışıyordum. İlk başta engellediler ama 6. sayıdan sonra karışmadım pek, bu sefer onlar kendileri geldi ve sorumluluğu tekrar bana verdiler: Mentörümle konuşmam sanırım etkili oldu. Vallaha ben buraya geldim hem koordinatörümü hem de mentörümü yaşlandırdım. Koordinatör kadın 29 yaşında bir Almanca öğretmeni ve mentorum

da 26 yaşında Fransızca öğretmeni, ikisi de tipik Polonyalı bayanlar: ikisi de İngilizce'yi çat pat konuşuyorlar ama dallarında süperler.

7 ay boyunca neredeyse Polonya'daki görülmeye değer her şehri gördüm. Varşova'ya 3 kez, Poznan'a 2 kez, Wrocław'a ise bana yakınlığından dolayı en az 10 kez gitmişimdir. Ayrıca Gdansk, Sopot, Gdynia, Lublin, Rybnik, Torun, Bydgoszcz, Byalistok gibi şehirlerin yanı sıra diğer gönüllü Onur Türker'i de Rozanystok'ta ziyaret ettim. Onur'a ulaşmam toplam 15 saat surdu ama güzel vakit geçirdik. Kısacası Polonya'yı kuzeyinden güneyine, doğusundan batısına gezmiş oldum.

En çok da uluslararası arkadaşlar edindiğime sevindim. Almanya, İngiltere, Fransa, Avusturya, İspanya, Çek Cumhuriyeti, Portekiz, Norveç, İsveç, İtalyan, Macar, Rus, Beyaz Rusya, Hollandalı, Belçikalı ve daha aklima gelmeyen ülkeden insanlarla tanıştım, birçoğuyla iyi arkadaş oldum. Bu kadar çeşitli gençleri bu EVS dışında ve Türkiye şartlarında bulup, konuşmak ve kültür paylaşımını yaşamak sanırım imkansızdı.

Türkler hakkında hiçbir ilgi ve bilgisi olmayanlara bunları aşılarmaya çalıştım. Etrafta fazla Türk olmadığından, Milicz'deki 2 yabancı sadece ben ve Norveçli ortağım... Bunun için bayağı göz önündeyiz. Milicz'in yerel gazetesinde de sürekli boy boy resimlerimiz ve hakkımızda haberler yayınlanıyor. Bu yüzden yolda yürürken sürekli birileri selam veriyor, "aleyküm selam" diyorum ve yoluma devam ediyorum... Yerel gazetedeki haberlerimizin yanı sıra bizim hazırladığımız ve 3 okulda dağıtılan gazetelerin de ülkemizin tanıtımı açısından faydalı olduğunu düşünüyorum. Bunlar bir yana, buradaki tüm okullarda (3 lise, 3 ilköğretim

denği) derslere katıldık, konferanslar verdik, EVS'yi anlattık, sohbetler ettik, ülkemiz hakkındaki sorulara cevap verdik, birçok kez yarışmalarda jüri olduk vs birçok etkinlik yaptık. Hepsinde büyük topluluklar önündeydik ve bu da herkesin bizi tanınmasında bir faktör oldu... Bana sorulan sorular hep Türkiye ile ilgili ama TR çok büyük bir ülke olduğu ve benim her şeyi bilmediğimden dolayı Türkiye ile ilgili sorulara Ankara'da şöyle, Ankara'da böyle diye yanıtlar veriyorum hep...

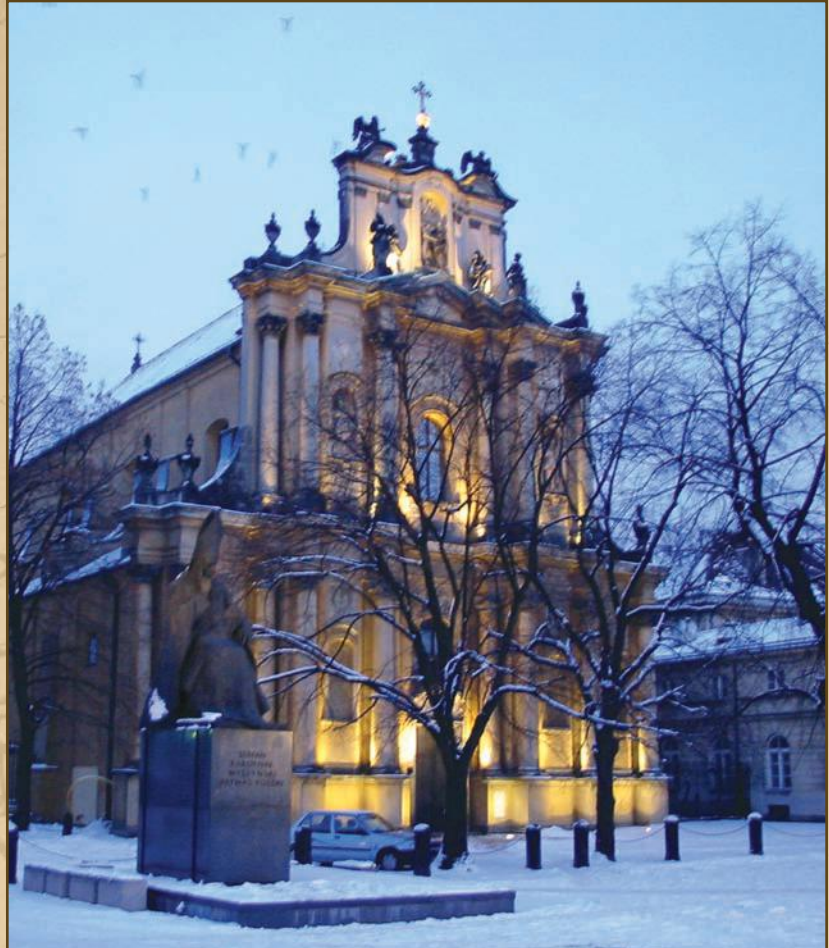
Bir de tüm diğer gönüllülere söylendiği gibi benim de Türk'lere hiç ama hiç benzemediğimi en az 78 kişi söylemiştir: Bizi nasıl tanımlıyorlar kafalarında halen anlamış değilim; ama giyimi düzgün, İngilizce hatta lehçe bilen, görünüşü idare eder(!) hatta sarisin! (Dikkat! Türkler=kara tenli insanlar olarak biliniyor ve ben sarisin birisi olarak çok dikkat çekiyorum).

Ve Emre=Türkiye görüşünden de bıktım çünkü ne yapsam ne etsem Türkler demek ki böyle falan diyorlar ama bir insanı görerek 80 milyonun nasıl olduğu anlaşılabilir. Ben İngilizce biliyorsam tüm Türklerin İngilizce bildiğini zannediyorlar.

Daha neler neler anlatsam çok gülersiniz... Mağarada mı yoksa normal evde mi yaşadığımı soranlar, develerle seyahat edip etmediğimi soranlar, hayatımda hiç kar görüp görmediğimi soranlar, tahtaya ismimi kocaman yazdığımı gördükleri halde TR'de Arapça harflerin kullanıldığını zannedenlere kadar... Hepsi de düşündükçe beni gülümseten ufak anılar...

Geriye 2 ayım kaldı. Bu 2 ayımı da en güzel şekilde, kendimi daha fazla geliştirerek ve ülkemi daha iyi temsil ederek...

Teşekkürler...





Beyin Ve Eğitim

Abdullah ŞAHİN

Socrates / Comenius
Program Koordinatörü

Eğitimciler ve nörobiyologlar beyin ile ilgili çalışmalarına ve beyinde öğrenmenin nasıl gerçekleştiği konusundaki araştırmalarına hız vermişlerdir. Bugün gelinen noktada, "kutsal" olarak gördüğümüz pek çok öğrenme biçiminin artık işe yaramaz olduğu dile getirilmektedir. İçinde bulunduğumuz bilgi ötesi çağda, beynin öğrenme fonksiyonlarına önem vermeyen toplumlar rekabet güçlerini kaybedeceklerdir.

Nörobiyologların son keşifleri, bilgi ve becerileri öğrenmeye yönelik olarak insan beyinde kritik dönemlerin (critical periods) veya fırsat pencerelerinin (windows of opportunities) olduğunu ortaya koymaktadır. Bu pencereler neyin ne zaman öğrenilmesi gerektiği konusunda zamanı sınırlandırmaktadır. Örneğin, nörobiyologlara göre, bir çocuğun matematik ve mantık öğrenme penceresi (zaman dilimi) doğumu ile dört (4) yaş arasında açık kalmaktadır.



Diğer bir ifadeyle, çocuk matematik ve mantığı en iyi şekilde 0-4 yaşları arasında öğrenmektedir. Dil öğrenme 0-10 yaşları arasında gerçekleşmektedir. Müzik 3-9 yaşları arasında öğrenilmektedir. Bu pencereler bir kez kapanınca, çocuklar artık en iyi şekilde öğrenme fırsatlarını kaybedeceklerdir. Pencereleri kapanan bireyler artık dış dünya ile temaslarını ve öğrenme yaşantılarını doğrudan değil, camlar ardından gerçekleştirmeye çalışacaklardır.

S. Freud gibi düşünürler çocuğun tüm gelişimlerinin, beyin-öğrenme gelişimi dahil, neredeyse beş (5) yaşından önce tamamlandığını savunurlar. Daha iyimser olan düşünürler ise gelişim dönemlerinin erinlik döneminden (puberty) önce tamamlandığını ileri sürerler. Her iki durumda da kaybettiğimiz pek çok çocuk ve birey bulunmaktadır. Bu durumu bir örnek ile açıklamaya çalışalım: Dil öğrenme yaşı/penceresi 10 yaş civarında kapanmaktadır. Bu yaşa kadar çocuğun gerçekleştirdiği yaşantıların genel adı dil edimidir (language acquisition), öğrenme (learning) değildir. Bu yaşa kadar olan sürede çocuk dili edinir, kazanır. Bu kritik dönemden sonra ise öğrenme başlar. Bu öğrenme sürecinde birey yaptığı işin bilincindedir. Pek çok ülkede çocukların ve bireylerin pencereleri kapandıktan sonra kendilerine dil öğretilmeye çalışılmaktadır. Dil öğrenme alanında yaşanan sorunların en temel nedeni burada açıkça görülmektedir. İlköğretimin dördüncü ve beşinci sınıflarından itibaren programa yabancı dil

dersi koymak problemi çözmeyecektir. Farklı değişkenlerin dikkate alınması gerekmektedir.

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yürütülen faaliyetler arasında dil öğrenme özel bir yere sahiptir. Her programın öncelikleri arasında yer alan dil öğrenme aynı zamanda Avrupa Birliğinin 2010 hedefidir. Bu hedefe göre, her Avrupa vatandaşı anadilin dışında iki yabancı dili yeterli düzeyde öğrenecektir. Bu noktadan bakıldığında, dil öğrenme ve öğretme işinin önemi görülmektedir. Dil bilmezseniz hiç bir alanda iletişim ve rekabete giremezsiniz.

Pencereler kapanmaya başlamadan dil veya diğer konuları öğrenmek ve öğretmek eğitim işinin olmazsa olmazıdır. İhmal edilemez. Erken yaşta dil öğrenme, matematik öğrenme, resim öğrenme, kısaca öğrenilmesi gerekenleri öğrenme temel önceliklerdir. Erken yaşlarda edinilen yaşantılar o kadar önemlidir ki bir kişinin yaşamını tamamen değiştirebilir.

Erken yaşta, pencereler kapanmadan öğrenmeye başlamanın eğitim üzerindeki etkileri ve sonuçları inanılmaz boyutlarda olacaktır. Pencereler kapandıktan sonra başladığında ise, çocuğun beynini yeniden yapılandırmak ve öğrenme altyapısını oluşturmak gerekecektir. Çocukları yeniden yaratma lüksüne zamanımız ve kaynağımız bulunmamaktadır. Pencereler kapanmadan, haydi eğitimciler iş başına!..



Fransa'dan Beykent Üniversitesi'ne Gelen Erasmus Öğrencisinden..

Celiné Levy

İESEG School of Management

Erasmus... Bu büyük gezgin, Avrupalı öğrencilerin Avrupa sınırları içinde yer alan değişik ülkeleri, kültürleri, medeniyetleri ve insanları keşfetmesine olanak sağlayan değişim programına ismini verdi. Ben bu fırsatı kullanıyorum! Şu anda 5 yıllık yüksek öğrenim hayatımın 1 yılını geçirmek üzere Türkiye'deyim.

Değişik sebeplerle bir yılımı yurt dışında geçirmeye karar verdim: Bunlardan biri değişiklik isteğiydi! Hava, çevre, dersler... Öyleyse neden ülkeyi değiştirmiyordum? Denemeliydim!

Ayrıca diğer öğrencilerin deneyimlerinden de gerçekten iyi şeyler duymuştum. Bakış açıları genişlemiş; kendileri, diğer insanlar, ülke ve kültürler hakkında pek çok şey öğrenmişlerdi. İşte denemek için bir sebep daha!

Türkiye'ye gelmek üzere Fransa'dan ayrılırken gerçekte burada ne keşfedebileceğimi bilmiyordum. Bu ülke, insanlar, üniversite ve diğer şeyler hakkında hiçbir fikrim yoktu!

Evet... Şimdi diyebilirim ki, bütün beklentilerim karşılandı. Her şey çok yeniydi, değişikti... Eğlenceliydi! Burada bir turist olarak değil, Türk insanı ile birlikte, içiçe yaşamak gerçek bir şans. Türk kültürü gerçekten çok zengin bir kültür. Yemekler, tarih, coğrafi ve politik konular, din, değişik yaşam tarzları (eski Osmanlı kültürüne

yakın yaşayan ailelerle daha modern, fakat yine de Avrupa'dakilerden çok daha farklı yeni öğrenci neslini karşılaştırmak gerçekten ilginç) hakkında konuşuyorum. Türkiye'yi gezmeyi seviyorum.

Bu vesileyle, güzel İstanbul'u gezdim, bir köyde kadınlarla mantı pişirdim, Çanakkale'de Türk ve Fransızların ortak tarihini öğrendim, Konya'da Mevlana'nın varlık nedenini ve anlamını keşfettim... Ve daha nice seyahatler beni beklemekte..

Hiç şüphesiz, bir Erasmus değişiminin en önemli özelliklerinden biri yeni insanlarla tanışmaktır. Bunu anlatabilmek mümkün değil, çünkü her öğrenci kendi deneyimini kendisi yaratır ve yaşar. Fakat kendi deneyimim için diyebilirim ki, Türk insanının benim Erasmus maceramın iyi gitmesinde payı büyüktür.

Şu anda bu macera gerçekten iyi gidiyor ve ben bu hatıraları sonsuza kadar saklayacağımdan eminim.





Avrupa Birliği Eğitim Ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı

Avrupa Birliği'ne ilişkin yurtiçi ve yurtdişında yer alan kurum ve kuruluşları tanıtacağımız bu köşemizde, ilk olarak kendi kurumumuzu sizlere tanıtmayı uygun gördük. Bu seçimin altında yatan önemli nedenlerden biri, Merkez Başkanlığımızın hem Ulusal Otoriteye, hem de Avrupa Komisyonuna karşı sorumluluğu olan bir yapıda teşkilatlanmış olmasıdır. Bu nedenle, ilk olarak Başkanlığımızın görevi ve AB Eğitim ve Gençlik Programlarının çok öz bir biçimde tanımlanmasının ardından Başkanlığımızın kuruluş süreci ve yapısına değinilecektir.

AB Eğitim ve Gençlik Programlarının Türkiye'de yürütülmesi görevini üstlenmiş olan Merkez Başkanlığımız, bu amaçla programların tüm yurt çapında tanınmasını, mümkün olduğunca çok vatandaşımızın doğrudan ya da

dolaylı bir biçimde programlardan (özellikle eğitim ve öğrenim açısından olmak üzere) çok yönlü kazanımlar elde etmesini ve programların ülkemizde ulusal önceliklerimiz doğrultusunda yönlendirilmesine yönelik olarak faaliyetlerini sürdürür.

Socrates, Leonardo da Vinci ve Gençlik isimleri ile anılan AB Eğitim ve Gençlik Programları çerçevesinde; bireysel ya da kurumsal yararlanıcıların proje ya da eğitim faaliyetlerine yönelik mali destekler Merkez Başkanlığımız tarafından sağlanmaktadır. Yararlanıcılar, programlara belirlenmiş başvuru adım ve koşulları ile yapacakları başvuruların olumlu sonuçlanması halinde faaliyetlere katılabilecek ve karşılıksız mali destek elde edebileceklerdir. Her programın, belirli bir hedef kitlesi mevcuttur ve bu hedef kitlenin, başta eğitim yönünden olmak

üzere, birçok yönde profilinin iyileştirilmesine yönelik faaliyetler sürdürür. Burada dikkat edilmesi gereken önemli bir husus, yatırım amaçlı projelerin hiçbir şekilde desteklenmediği ve proje kapsamında aynı yardımların yapılmadığıdır. Örneğin; ev hanımlarına internet kullanımının öğretilmesini amaçlayan bir proje yapılması mümkündür, ancak bu proje kapsamında bilgisayar satın alımı yapılarak bir laboratuvar kurulması için mali destek sağlanmamaktadır.

Başkanlığımızın kuruluş süreci ve yapısına gelecek olursak; ülkemizin programlara katılımı, 1999 Helsinki Zirvesi'nde, aday ülke sıfatını kazanması ile gündeme gelmiş ve 2002 yılında Avrupa Topluluk'u programlarına katılım için çerçeve anlaşma imzalanarak gerekli işlemlerin yapılması görevi T.C. Başbakanlık DPT Müsteşarlığı'na verilmiştir.

Avrupa Komisyonu ile yapılan anlaşmalar sonucunda programların Türkiye'de koordinasyonundan sorumlu tüzel kişiliği haiz bir yapının oluşturulması kararlaştırılmış ve Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı Ağustos 2003'te bu amaç doğrultusunda kurulmuştur. Akabinde yürütülen ve 18 ay süren hazırlık dönemi faaliyetlerinin de başarıyla tamamlanmasının ardından Türkiye, 1 Nisan 2004 tarihinde AB Eğitim ve Gençlik Programlarına tam katılım sağlamıştır.



Merkez Başkanlığımız, bir taraftan Başbakan Yardımcısı ve Devlet Bakanı Doç. Dr. Abdullatif Şener ile çeşitli kamu kurumlarının en az Genel Müdür düzeyindeki temsilcilerinden oluşan ve Yönlendirme ve İzleme Komitesi olarak adlandırılan komiteden oluşan Ulusal Otoriteye (National Authority), diğer taraftan Avrupa Komisyonuna karşı sorumluluğu olan bir kuruluştur. Başkanlığın yürüteceği politikalar ve eğitim ve gençlik programlarının ulusal öncelikleri Yönlendirme ve İzleme Komitesi tarafından tespit edilmektedir.

Yönlendirme ve İzleme Komitesi üyeleri; Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı, Avrupa Birliği Genel Sekreterliği, İŞKUR Genel Müdürlüğü, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü temsilcilerinden oluşmakta ve DPT Müsteşarlığı üyesi başkanlığı altında faaliyet göstermektedir.

Yönlendirme ve İzleme Komitesinin yanı sıra ilgili kamu kurum ve kuruluşları, eğitim ve öğretim kurumları, sivil toplum örgütleri ve gönüllü kuruluşlar, gençlik organizasyonları, meslek kuruluşları ve özel sektör kuruluşlarının temsil edildiği 50 üyeden oluşan bir Danışma Kurulu da bulunmaktadır.

İdari yapısı itibarıyla, anılan üç program için birer Genel Koordinatörlük bulunmaktadır. Yine idari yapı içerisinde İnsan Kaynakları ve İdari İşler, Finansman ve Bütçe, Bilgi İşlem, Halkla İlişkiler Koordinatörlükleri ve Satınalma Birimi de destek birimleri olarak yer almaktadır.

Bahsedildiği üzere; Başkanlığımızın sorumlu olduğu bir diğer mercii ise, Avrupa Komisyonu bünyesinde yer alan Eğitim ve Kültür Genel Müdürlüğü'dür. Bilindiği üzere; Avrupa Komisyonu tarafından Türkiye'nin AB üyeliği konusu çerçevesinde



gerçekleştirilen tarama süreci başlıklarından önemli birisi de Eğitim ve Kültür alanıdır. Avrupa Komisyonu'nun bu başlık altında yayımladığı ilerleme raporlarında ise Başkanlığımız faaliyetlerinden 2004 yılında "tatminkar" ve 2005 yılında ise "başarılı" olarak bahsedilmiştir.

Türkiye Cumhuriyeti ve Avrupa Komisyonu arasında imzalanan Çerçeve Anlaşması uyarınca Başkanlığımız tarafından kullanılan bütçe her iki tarafın katkısı ile oluşmaktadır. Buna göre, Türkiye'nin 2004 yılında 18.3 Milyon, 2005 yılında 30.9 Milyon ve 2006 yılında 39.1 Milyon avroluk bütçesi olması kararlaştırılmıştır. Söz konusu miktarlardaki ulusal katkı 2004 yılında %22 oranında iken, kademeli olarak 2006 yılında %36'ya çıkmış

durumdadır.

Başkanlığımız aracılığıyla (sadece ülke merkezli programlar kapsamında) hazırlık döneminde yaklaşık 1.000, 2004 yılında yaklaşık 8.000 ve 2005 yılında yaklaşık 17.000 olmak üzere, 2005 yılı sonuna kadar toplam yaklaşık 26.000 yararlanıcı faaliyetlerimizden istifade etmiştir.

Bu rakamın, aslında değişen geleceklerin, kıvılcımlanan gelişim ateşinin, kabuk değiştiren eğitim sisteminin, genişleyen ufukların, kurulan uluslararası dostlukların ve değişen yarınlarımızın bir göstergesi olduğunu düşünülürse Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı'nın yürüttüğü görevin önemini daha iyi anlaşılabilirliğini düşünüyoruz.



Projenizi Değerlendirin!..

Sevim Denk
Comenius Uzmanı



Henüz yenisi olduğumuz Comenius 1 Okul Ortaklıkları projelerinde kaliteyi artırmak ve başarılı projeler üretebilmek için elimizdeki projeyi (iyi) değerlendirelim.

Aslında projenin planlanması ve yönetilmesi süreçlerini kapsayan değerlendirme, planlanan amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ölçmemize yarar. Bunu ölçmemizin yararlarının ne olduğuna da 'Neden Değerlendirme?' bölümünde ve bu yazının genelinde yanıt verilmeye çalışılacaktır.

Değerlendirmenin kendisi de bizzat planlanması gereken bir süreçtir. Neden değerlendirmeye ihtiyaç duyulduğu, nelerin değerlendirileceği, değerlendirmenin ne zaman, nasıl ve kimler tarafından yapılacağı önceden belirlenmesi gereken hususlardır.

Değerlendirme sürecinin proje faaliyetleri yürütülürken ihmal edilmemesi için onu da çalışma planının bir parçası haline getirmek değerlendirmenin gözü ardı edilmesini önleyecek, hatta değerlendirme sürecinin de değerlendirilmesine olanak verecektir.

Neden Değerlendirme?

Değerlendirmeyi yapmaktaki amaç değerlendirme sonuçlarının hangi amaçlarla kullanılacağı ile doğrudan ilgilidir. Değerlendirme okulun ve ortakların,

- Projenin belirlenen amaç ve hedeflerine ne ölçüde ve nasıl ulaşıldığını belirleyerek projenin kalitesini ölçmesini sağlar.
- Projede izlenecek adımları basitleştirip, somutlaştırarak projenin öncesini ve sonrasında yapılacak çalışmalarını görmelerini sağlar.
- Projenin olumlu ve olumsuz taraflarını ortaya çıkarır, karşılan güçlükleri tespit etmelerini sağlar.
- Edinilen tecrübe ve sonuçları bir sonraki proje yılına aktarmalarını, yapılan hataları tekrarlama-malarını sağlar.
- Değerlendirme sürecinde hazırladıkları belgeler, kaydettikleri notlar, ortaklarla yaptıkları yazışmalar ve kullandıkları değerlendirme araçları yıl sonu raporlarının hazırlanması için kaynak sağlar.
- Bilgi paylaşımını ve bir portföy oluşturmayı sağlar.

Değerlendirmenin sağladığı yarar-lara edineceğiniz değerlendirme tecrübeleriyle yenilerinin eklemesi mümkün olacaktır.

Ne Zaman Başlamalı?

Değerlendirme süreci daha proje başlamadan başlar ve her aşamada projenin bir parçası olarak devam eder. Proje konusunun belirlenmesi, ortaklığın kurulması, faaliyetlerin planlanıp yürütülmesi, ürünlerin elde edilmesi, sonuçların yaygınlaştırılması gibi

projenin her aşamasında değerlendirme sürecinin işletilmesi gerekmektedir.

Neler Değerlendirilmeli?

Konu ve Ortaklık ve İletişim Comenius 1 projeleri ülkeler arası ortaklığa dayanan çok taraflı projelerdir. Bu nedenle:

- Belirlenen proje konusunun tüm ortakların ilgisini çeken ve her ortağın katkıda bulunabileceği bir konu olup olmadığı,
 - Ortaklarla iletişimin hangi araçlarla, ne sıklıkla ve kimler aracılığıyla sağlandığı,
 - Ortaklar arasında iş bölümü ve ortakların buna ne ölçüde uyduğu,
 - Projeye ilişkin kararların alınmasında tüm ortakların etkin olmasının sağlanıp sağlanmadığı,
 - Ortak ülkelerdeki öğrenciler arasında iletişimin teşvik edilmesi için ne gibi önlemler alındığı,
- Henüz başlarken ortaklık yapısının kalitesini ölçmeye yardımcı olacaktır.

Çalışma Planı ve Faaliyetlerin Organizasyonu

- Projeyi hayata geçirirken;
- Projenin açık anlaşılır ve gerçekleştirilmesi mümkün amaç ve hedefler taşıyıp taşımadığı ve bunlara ulaşmak için gerçekçi bir faaliyet takviminin belirlenip belirlenmediği,
 - Belirlenmiş çalışma planına ne ölçüde uyulduğu.
 - Projenin müfredatla uyumunun nasıl sağlandığı,
 - Proje faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinde farklı disiplinlerden yararlanma ve bunun nasıl sağlandığı,

- Projede hangi eğitim teknikleri ve eğitim gereçlerinin kullanıldığı,
- Okuldaki proje grubunun yapısı, iş bölümü, çalışma yöntemleri ve projeye ayırdığı zaman,
- Okulun projeyi tüm okula yaymak için yaptığı faaliyetler, okuldaki öğretmenlerin projeye ne ölçüde dahil olduğu,
- Projenin okulun tüm öğretmen ve öğrencilerini kapsayacak şekilde yaygınlaştırılması için yapılan çalışmalar, kullanılan yöntemler ve araçlar,
- Projenin okul dışındaki çevreye tanıtılması ve etkisinin genişletilmesi için yapılan çalışmaların yeterliliği,
- Projenin öğretmen ve öğrencilerin bilgi birikimlerini artırmaları, yeteneklerini geliştirmeleri, farklı bakış açıları ve yaklaşımlara sahip olmaları açısından sağladığı katkı
- Proje sonucunda bir takım somut ürünler elde edilip edilmediği ve bunların yeterliliği, Değerlendirmeye esas olan temel unsurlar olup bunlara yenileri eklenebilir.

Nasıl Değerlendirilecek?

Projenin her yönüyle değerlendirilmesi mümkün olmayabilir. Ortaklar veya okul değerlendirme sürecini projenin farklı alanlarında yoğunlaştırmak isteyebilirler. Her ortak projede önem ve öncelik verdiği alanları değerlendirmek üzere kendi değerlendirme araçlarını üretebileceği gibi ortak

olarak belirlenmiş bir değerlendirme aracını da kullanabilir. Yazının sonunda değerlendirme konusunda hem daha fazla bilgi hem de bazı örnekler sunan dokümanlara nasıl ulaşabileceğiniz konusunda bilgi verilmiştir.

Bu örnekler aynen kullanılacağı gibi projenin özellikleri ve değerlendirilmek istenen alanlar dikkate alınarak projeye uyarlanabilir.

Değerlendirme sürecinin nasıl işletileceği, değerlendirmenin hangi araçlarla yapılacağı, değerlendirme toplantılarının hangi sıklıkla yapılacağı ve kimler tarafından yapılacağı konularının önceden planlanmış olması gerekmektedir.

Kim(ler) Değerlendirecek?

Değerlendirme sürecinin planlanmasının bir parçası olarak önceden belirlenmiş değerlendirmeyi yapacak kişi(lerin) mutlaka proje koordinatörü olması gerekmektedir. Hatta, proje koordinatörü olmayan kişilerin bu işten sorumlu olması objektif değerlendirme ve farklı bakış açıları sunabilme açısından daha olumlu olabilir.

Öğrencilerin de değerlendirme toplantılarına katılması, onlarında kendi görüşlerini dile getirmelerine olanak verilmesi de önem taşımaktadır.

Değerlendirme Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Elde edilen olumlu ve olumsuz tüm sonuçların ortaklar arasında ve her ortak okulda tartışılması edinilen iyi deneyimler veya karşılaşılan güçlük ve sorunların tespit edilmesi hem okul hem ortaklar hem de ulusal ajanslar için önem taşımaktadır.

Projeye katılan tüm okul çevresi ile tartışılan ve paylaşılan değerlendirme sonuçlarının bir sonraki proje yılının daha iyi bir şekilde planlanmasında kullanılması değerlendirme sürecinin amacına ulaşmasını sağlayacaktır.

Böylece, projenin değerlendirilmesine zaman ve işgücü ayrılması proje için yapılan işlerin artmasını değil daha planlı ve bilinçli bir şekilde ilerleyen bir proje ile iş yükünün azalmasını sağlayacak, projeyi korkulacak, belirsiz, ayakları yere basmayan bir iş yumağı olmaktan çıkaracaktır.

Yararlanılan Kaynaklar:

Model Instrument For A Common Evaluation (Mice-T Project), <http://www.mice-t.net>
 'How Good Is Your Project', <http://www.leargas.ie/education/grundtvig/download/projevalform.rtf>
 Self-evaluation of Comenius Action 1 European Education Projects Checklist, http://europa.eu.int/comm/education/programmes/socrates/comenius/tools/evalchkl_en.html





Avrupa Gönüllü Hizmeti (AGH)



Büyük maceraya başlamadan önce niçin gönüllü olmak istediğinizi, yurtdışında gönüllü olarak yaşamayı tercih etme kararınızı pekiştiren en önemli faktörlerin neler olduğunu iyice düşünün. Birçok sorunla karşı karşıya kalacağınızı ve birçok güçlüğün üstesinden gelmeniz gerekeceğini unutmayın; tüm bunların karşılığında çok şey öğreneceksiniz. Ayrıca ilk AGH'ye katılma düşüncesinden yola çıkma gününe kadar tüm sürecin yaklaşık 6 ay sürdüğünü de unutmanız gereklidir.

Hayatınız da bir değişiklik yapmak, farklı bir ülkede yeni bir kültür tanımak, yeni bir dil öğrenmek, insanlara yardımcı olurken aslında kendi kişisel gelişiminize katkıda bulunmak istiyorsanız ancak ben bütün bunları yapabilecek maddi imkanlara sahip değilim diyorsanız, şu ana kadar yüzlerce gencin hayatını farklılaştıran avrupa gönüllü hizmeti belki sizin için de yeni bir açılım olabilir.

engellilere yönelik) ya da uzun süreli (6-12 ay) olarak belirli bir süre için başka bir ülkede gönüllü olmanıza imkan tanımaktadır.

Bir AGH projesinin üç ortağı vardır: Ev sahibi kuruluş, gönderen kuruluş ve gönüllü. Her ortağın farklı motivasyon, sorumluluk ve rolleri bulunmaktadır.

Siz de bir gönüllü olabilirsiniz.

AGH, 18 ile 25 yaşlarında olan tüm genç insanlara açıktır (imkanları kısıtlı gençler için üst yaş sınırı konusunda bazı istisnalar tanınmaktadır).

AGH konusunda ilk genel bilgileri edinirken çok soru sorun. Mümkünse daha önce AGH'ye katılmış başka bir genç bulun ve ondan deneyimlerini şahsen dinleyin.

Avrupa Gönüllü Hizmeti (AGH) Nedir?

Bir sivil toplum kuruluşu ve yerel topluluk için yardımseverlik çalışmalarında bulunma, işte gönüllü hizmetin en kısa tanımı. Peki uygulamada ne anlama gelmektedir? Öncelikle ve en önemlisi, gönüllü olarak çalışırken yaptığınız iş için ücret almayacağınız anlamına gelir. Bununla birlikte yiyecek, barınma, dil eğitimi, yerel ulaşım, sigorta, bireysel bakım ve yardım ve az miktarda cep harçlığı alabileceksiniz. Bir AGH projesi, kısa süreli (3-24 hafta -sadece



(<http://groups.yahoo.com/group/eylem2>)

Aşama 1: Bir gönderen kuruluşun bulunması

Gönüllü hizmetinizin başarılı geçmesi, karşınıza çıkabilecek sorunlarla başa çıkabilmeniz ve deneyimlerinizden en iyi şekilde yararlanabilmeniz için size başlangıçtan itibaren yardımcı olacak bir gönderen kuruluş bulmanız gerekecektir. Kar amacı gütmeyen her tür Sivil Toplum Kuruluşu (STK), dernek, vakıf gönderen kuruluş olabilir. Dolayısıyla, bir AGH projesinde üç ortak vardır: Gönderen kuruluş (GK), ev sahibi kuruluş (ESK) ve gönüllü.

GK'nin iki ana sorumluluğu vardır. Gönderen Kuruluşlara ait başvuru formunu doldurmak ve ilgili proje dönemlerinde (yılda 5 kere!) Merkez Başkanlığımıza sunmak. GK, sizin seyahat ve vize masraflarınız; hazırlık harcamalarınızı karşılamak üzere proje kabul edildiği takdirde Merkez Başkanlığımızdan yardım alır. Öte yandan sizinle birlikte proje için hazırlık yapmak, siz yurtdışındayken sizinle temas halinde olmak ve geri dönüşünüzden sonra deneyimlerinizin gerektiği şekilde değerlendirilmesini sağlamak da GK'nin sorumluluğundadır.

GK, üye olduğunuz ya da faaliyetlerini aktif olarak katıldığınız ya da hedefleriyle özdeşleştiğiniz herhangi bir kuruluş, sivil toplum kuruluşu (vakıf, dernek, vb.) olabilir. Eğer buna benzer bir kuruluş bilmiyorsanız, daha önce gönderen kuruluş olarak Merkez Başkanlığımıza başvurmuş kuruluşlar listesine http://www.ua.gov.tr/portal/page?_pageid=219,33502&_dad=portal&_schema=PORTAL adresinden erişebilirsiniz.

Aşama 2: Bir ev sahibi projenin bulunması

Gönderen kuruluşu bulduktan sonra ikinci aşama ev sahibi kurulu-



luğu bulmaktır. Hangi projeye katılmak istediğinize karar verirken bu sürece tamamen aktif şekilde katılmanız son derece önemlidir.

Tercihinizi kendiniz yapmalı, başkalarının kararıyla bir yerlere gönderilen bir paket gibi davranmamalısınız. Fransızca ve İngilizce olarak hazırlanmış

http://www.europa.eu.int/comm/youth/program/sos/hei/hei_en.cfm adresindeki Avrupa Komisyonunun merkezi veri tabanından AGH gönüllülerine ev sahipliği yapmak istediklerini belirtmiş tüm ev sahibi projeler hakkında bilgi edinebilirsiniz. GK ile birlikte hem size çekici gelen hem de GK için çekici olan (GK'nin uzun vadeli olası ortak kuruluş bulmasına yardımcı olabilecek) projeler için araştırma yapabilirsiniz. Veri tabanında ülkeye, temaya ve ikisinin kombinasyonuna göre arama yapabilirsiniz.

Yola çıkmadan önce başkalarına faydalı olmak üzere çalışmaya ve üstesinden gelmeniz gereken görev ve zorluklar için hazırlık yapmaya hazır olup olmadığınızdan emin olmalısınız. Birçok kişi dilini bilmedikleri bir ülkeye gitmekten çekinir. Endişelerinizi hafifletmek için bugüne kadar bu projeye katılmış olan arkadaşların pek çoğunun hiçbir yabancı dil bilmeden gittiklerini ve bu konuda bir

sorun yaşamadıklarını belirtmek isterim.

Aşama 3: Özgeçmiş ve motivasyon mektubu

Şu ana kadar ilginç birçok proje bulmuş olmalısınız. Birkaç dakikalığına arkanıza yaslanın ve AGH deneyiminden ne öğrenmek istediğiniz hakkında düşünün; projedeki faaliyetleri yürütme konusunda size yardımcı olacak ne tür beceri ve yeteneklere sahipsiniz; bundan sonra özgeçmiş ve motivasyon mektubunuzu yazabilirsiniz. Özgeçmişiniz ve motivasyon mektubu GK tarafından potansiyel ev sahibi projelere gönderilecektir. Kendiniz, beklentileriniz ve sizin varlığınızın ESK'nin günlük çalışmalarını nasıl zenginleştireceği konusunda gerçek bir tablo çizmeniz son derece önemlidir. Belki de bir projeden kabul almanın en önemli sırrı yazacağınız motivasyon mektubudur.

Aşama 4: Olası ev sahibi kuruluşlarla temasa geçilmesi

Projelerinden hoşlandığınız ESK'ler ile temasa geçmek ve onlara posta, faks ya da e-posta yoluyla kendilerinin kısa tanımını, sizin özgeçmiş ve motivasyon mektubunuzu göndermek GK'nin görevidir. Eğer bu ESK'lerden herhangi biri size ev sahipliği yapmaya hazırsa o zaman yapmanız gereken tek şey gönüllü hizmete ne zaman



başlayıp bitirebileceğini tespit etmektir. Bu aşamada ortaklar arasındaki çeşitli soruları açıklığa kavuşturmak ve tüm ortakların aynı bilgiye (görevler, barınma, yiyecek, dil öğrenme olanakları, vb. sahip olmalarını sağlamak için üç yönlü bir iletişim son derece önemli olacaktır. Bu bilgiler yazılı olmalı ve mevcut gerçekliği yansıtmalıdır. Önemli tüm ayrıntıların açıklığa kavuşturulmasından sonra ESK ve GK başvurularını ilgili ulusal kuruluşa yapabilir.

Aşama 5: Başvuru formunun doldurulması

GK ile birlikte başvuru formunu doldurmaya başladığınızda herhangi bir sorunuz olursa Kullanıcı Kılavuzuna ya da Merkez Başkanlığımıza başvurabilirsiniz. Başvuru formunun bir bölümünde tüm ortaklar (ESK, GK, Gönüllü) tarafından imzalanması gereken bir Ön Proje Anlaşması yer almaktadır. Önemli: İmzalamadan önce başvuru formunu iyice okuyun!

Aşama 6: Yola çıkmaya hazırlık

Her iki ulusal kuruluş başvuruları onayladıktan sonra hazırlığa başlayabilirsiniz, ama acele etmeyin! AGH deneyimlerini değerlendiren birçok gönüllü, yola çıkmadan önce kendilerini daha iyi hazırlamış olmanın çok daha iyi olacağını belirtmiştir. GK ile pasaportun ve diğer seyahat belgelerinin alınması gibi bazı sorumlulukların nasıl üstlenileceği konusunda konuşun. Gideceğiniz ülke ve kültüre yönelik bilgiye ek

olarak kendiniz yerel gelenekler ve yaşam tarzları hakkında kişisel araştırmalar yapın. GK, size seyahat, vize ve sigorta düzenlemeleri için yardımcı olmaktan da sorumludur. Yola çıkmadan önce Başkanlığımız tarafından düzenlenen bir ön eğitime katılmanız gerekmektedir. Burada sizin gibi AGH'ye katılmak üzere olan diğer gençlerle karşılaşacaksınız. Bu hazırlık dönemi sırasında GK ile irtibatı koparmamak son derece önemlidir; açıklığa kavuşturulması gereken önemli konular ortaya çıkabilir.

Aşama 7: Ev sahibi projeye varış

Ev sahibi kuruluş sizin için bir tanışma süresi hazırlamış olacaktır. Tipik olarak bazı dil dersleri almayı, yerel ulaşım sistemi ve diğer yerel hizmetler, boş zaman etkinlikleri, eğlence yerleri, ev kuralları, yapılması ve yapılmaması gereken şeyler ile aşına olmayı ve projede nasıl ilerlenmesi gerektiği konusunda genel bir yol haritası almayı bekleyebilirsiniz. Programınız aynı zamanda faaliyetlere katılmak için gerekli teknik eğitimi de içerecektir.

Aşama 8: Gönüllü hizmet sırasında

Yola çıkmadan önce orada alacağınız eğitimin türü, sizden projede beklenen iş, görev ve sorumluluklar, çalışılması gereken saatler ve kullanıp geliştirebileceğiniz beceriler hakkında bilgi edinmiş olmanız gereklidir. Faaliyetler, her açıdan beklentilerinize uymayabilir. Bu da normaldir.

Çünkü gönüllü faaliyetler tanım gereği bir miktar esneklik payına ihtiyaç duymaktadır. Esnek olabilmek yeteneğinin kendisi de iş dünyasında takdir edilen bir yeterlidir.

Aşama 9: Ülkenize geri dönüş hazırlığı

Geri döndüğünüzde alacağınız desteğin uygun olması için sizin ve ESK'deki danışmanınızın sizin gelişim ve değişimlerinizi GK'ye iletmesi önemlidir. Eskiden aldığınız türde desteğe artık ihtiyacınızın kalmadığını ya da bağımsız bir eve taşınmak, iş aramak ya da eğitiminizi ilerletmek istediğinizi düşünebilirsiniz. Bu bilgi, geri döndüğünüzde sizin için adapte edilmesi gereken destek türü konusunda etkili olacaktır. Dolaşısıyla başarılarınızı, umutlarınızı ve planlarınızı geri dönmeden önce ESK ve GK ile paylaşın ve AGH'de iken danışmanınızla çalışarak başarılarınızın kapsamlı bir portföyünü çıkarın.

Aşama 10: Döndükten sonra

Sizin ve ESK'nin GK'ye ilettiği bilgilere göre karşılanıp AGH deneyiminiz hakkında brifing alınacaksınız ve gelecekle ilgili planlarınızda size destek verilecektir.

Arkadaşlarınızla ve ailenizle karşılaşmaktan heyecan duyacaksınız. Değişmiş olacaksınız. Sizin başarı ve değişimlerinizi çekemeyenler olabilir. "Eski halinizi" tercih ettiklerini söyleyebilirler. Onlar yerinde sayarken siz ileri gittiniz. Öte yandan yeni halinize hayranlık duyup, kendilerini nasıl değiştirebileceklerini öğrenmek isteyenler de olacaktır. Yazışmalar, vb. İle sizin gelişiminizi takip etmiş olan akranlarınız arasında bir kült statüsüne ulaşmış da olabilirsiniz.

Durum ne olursa olsun artık deneyiminizi kişisel olarak ve başkalarının yararına nasıl kullanmanız gerektiğini düşünmeniz gerekmektedir.

Şimdi yola çıkmaya hazır mısınız?



Socrates Programı Etkinlikleri:

2005 yılında kabul edilmiş olan ve halen yürütülmekte olan 45 adet Grundtvig 2 öğrenme ortaklığı projesinden belirlenecek projelere izleme ziyaretleri Mayıs ve Haziran aylarında gerçekleştirilecektir.



22 Haziran 2006'da Ankara'da düzenlenecek olan AKARE Yurtdışı Eğitim Fuarında AB Eğitim ve Gençlik Programlarının da bir standı olacak.

İzleme ziyaretleri, 45 proje içerisinde bütçeye, coğrafi dağılıma ve performansa göre tespit edilecek projelere önceden haber verilerek yapılacaktır.

Leonardo da Vinci Programı Nisan - Ağustos Etkinlikleri:

10 Şubat 2006 tarihinde alınan ve bu yıl 2572 olarak gerçekleşen A Tipi Hareketlilik proje tekliflerinin değerlendirilmesinin sonuçları Mayıs ayı ortalarında resmen açıklanacaktır. Haziran 2006 başlarında 2006 Teklif Çağrısı Döneminde kabul edilen hareketlilik proje sahiplerine Bilgilendirme Semineri düzenlenecektir.

Ekim 2005'te Ön Teklifleri ve 10 Şubat 2006'da başarılı ön teklif sahiplerinden Tam Teklifleri alınan Pilot Projelerin değerlendirme sonuçları Brüksel'de bulunan Leonardo da Vinci Komitesi tarafından onaylandıktan sonra Haziran ayı başlarında resmen duyurulacaktır.

Gençlik Programı Mayıs - Haziran Etkinlikleri:

EYLEM	TARİH	ETKİNLİK
EYLEM 1	1-6 MAYIS 2006	ATOQ ULUSLARASI EĞİTİM KURSU (ANTALYA)
EYLEM 1	11-17 MAYIS 2006	EASTERN EXPRESS ULUSLARARASI EĞİTİM KURSU (ANTALYA)
EYLEM 1	14-18 MAYIS 2006	EYLEM 1 EĞİTİMİ (ANKARA)
EYLEM 2	22-26 MAYIS 2006	MENTÖRLÜK EĞİTİMİ (İSTANBUL)
EYLEM 2	22-25 MAYIS 2006	ARA DÖNEM DEĞERLENDİRMESİ (İSTANBUL)
EYLEM 2	9 HAZİRAN 2006	GÖNÜLLÜLER GÜNÜ (ANKARA)
EYLEM 2	19-23 HAZİRAN 2006	GÖNÜLLÜLER VARIŞ SONRASI EĞİTİMİ
EYLEM 2	19-23 HAZİRAN 2006	GÖNÜLLÜLER AYRILIŞ ÖNCESİ EĞİTİMİ
EYLEM 3	15 HAZİRAN 2006	PROJE ÖNCESİ EĞİTİMİ (ANKARA)
EYLEM 3	19-22 HAZİRAN 2006	EĞİTİM KURSU (VAN)
EYLEM 5	22-26 MAYIS 2006	EĞİTİM KURSU (AFYON)
EYLEM 5	17-21 HAZİRAN 2006	EĞİTİM KURSU (MALATYA)



İnsan Ve Eğitim

Prof. Dr. Betül Çotuksöken
Maltepe Üniversitesi

"Anlayış, insan iletişiminin hem aracı hem amacıdır. Oysa anlamın öğretilmesi öğretimimizin dışında kalmıştır. Gezeganimiz, her yönde karşılıklı anlamayı gerektirir. Anlayışın her eğitim düzeyinde ve her yaşta öğretilmesinin önemi ortada olduğuna göre, bunun geliştirilmesi zihinlerde bir reform gerektirir. Geleceği eğitiminin ürünü bu olmalıdır." ¹

Başlıkta yer alan her iki terim de birbirleriyle her bakımdan köklü bağları olan olguları dile getiren terimdir. Her iki terimin de kavramsal arka planı ve olgusal ya da varlıksal görünümü farklı biçimlerde, bir çoğulluk içinde ortaya çıkar. Her toplumda, her insan topluluğunda vazgeçilmez olan kuşaklararası eğitim, değişik yapılar içerir. Gerçekten de insanı var eden ne türden olursa olsun eğitimidir; eğitim insan dünyasında anlam kazanabilir; insan dünyasını eğitim süreçleri anlamlandırır.

Eğitim olgusu ve kavramı üzerinde düşünmek, insan üzerinde, insan eylemleri üzerinde düşünmek demektir. İnsanın varlık koşullarından biri olan eğitimin insanla olan bağını hiçbir şekilde göz ardı etmeksizin şu noktalara dikkati çekebiliriz ya da bir başka deyişle, eğitimi oluşturan, var kılan yönleri daha belirgin bir duruma getirebiliriz. Burada yapılacak olan çözümleme, eğitimin gerekli ve yeterli koşullarına işaret edecektir aynı zamanda.

Öyleyse bu koşulları sıralayalım:

1) Her eğitim olgusu, kurumsal, kamusal kısaca hukuksal bir çerçeveyi gerektirir. Çünkü somut, yüz yüze ilişkiler çerçevesinde gerçekleşen her eğitim, eğitilen ve eğiten olarak en az iki kişiyi gerektirir. Bu iki kişi arasında eğitim üzerinden kurulan ilişki "özel" niteliğinde altında toplanmakla birlikte, eğitimin diğer koşullarından dolayı, kamusal olana işaret eder. Her kamusal ilişki de temelde aynı zamanda örtük olarak etik, görünürlük açısından da bir hukuk ilişkisidir. Dikkatli bir düşünme biçimi, aile içi eğitimde bile bu kurumsal yöne dikkatimizi çeker.

2) Her eğitim durumunda biraz önce de dile getirildiği gibi, eğitilen ve eğiten olarak bir insan kaynağı söz konusudur. Birbirlerini yatay ve dikey ilişkiler çerçevesinde eğitenler ve eğitilenler insanlardır; eğitim ortamına katılan tüm bireylerdir; başka bir deyişle, eğitim etkinliğinin kolaylaştırıcılarıdır.

3) Her eğitim olgusu belli bir planı ve programı gerektirir. Bu durum, eğitim ortamını yaratanların belirgin kıldığı amaçlarda yerini bulur. "Eğitim hangi amaçları gerçekleştirmek üzere yapılmaktadır?" sorusu burada belirleyicidir. İnsanlar ya da kişiler arasındaki ilişkilerin etik temelli hukuka dayalı olduğu ortamlarda eğitimin amaçları da açıklık ve hesap verilebilirlik ilkesine dayalı bir biçimde ortaya konur.

4) Her eğitim olgusu, belli bir yerde ya da mekânda ve zamanda

gerçekleşir. Eğitimin mekânı günümüze kadar, hep somut bir "yer"e göndermede bulunurken, teknolojinin ürünü olan sanal ortamla birlikte, eğitimin mekân kategorisi artık sanallaşmıştır. Eğitim gitgide artan bir oranla, sanal ortamda gerçekleşmekte ya da her eğitim durumunda sanal ortam en azından etki alanını genişletmektedir. Her tür eğitim ilişkisine giderek daha çok dahil olan elektronik işlemler bu ileri sürüşün somut tabanını oluşturmaktadır.

5) Eğitim mekânıyla, eğitimin amaçlarıyla, eğitimin niteliğiyle doğrudan bağlantılı olan eğitim araç-gereçleri ve donatıları da herhangi bir eğitim olgusunun bir diğer olmazsa olmazına işaret etmektedir. Eğitimin bu yönü, özellikle bilgi düzeyiyle ve teknolojik yapılanmayla ve ekonomik durumla, olanaklarla doğrudan ilgilidir.

Toplumların kamusallaşmasıyla ya da toplumların gelişme durumlarıyla dolaysız bir biçimde bağlantılı olan her eğitim ortamı, günümüzde sadece yerel, ulusal çizgiler içinde kendini var etmiyor; daha üst düzeyde ve kapsayıcı ortaklıklarla uluslararası bir boyutta yükseliyor. Ancak tam da burada şu noktaya dikkati çekmeden geçemeyiz: Eğitim üzerinde düşünmeyen, eğitime bilinçli olarak yaklaşmayan, eğitim olgusundaki kamusal yönü bilinçli bir biçimde algılamayan, başka bir deyişle, farklı öğelerin bir bileşkesi olarak ortaya çıkan ve adına "ulus" dediğimiz oluşum içinde

eğitime yönelemeyen toplumlar, ülkeler; daha kısa bir deyişle, eğitimdeki "ussal ulusallığı" yakalayamayan, fark edemeyen toplumlar, ülkeler; uluslararası boyutta da etkin ya da etkili olmazlar. Öyleyse, uluslararası ortamda, uluslararası iletişim ağlarında, uluslararası eğitim ortamlarında yer alabilmek için ilkin "ulusal" olmayı başarmış olmak bir zorunluluk olarak görünmektedir. Bu, bir ulus olarak, bir toplum olarak "sözümüz" var demektir. Bu aynı zamanda uluslararası kamuoyunda kendini özne olarak algılamak ve başkalarının da "sizi bir ulus olarak" özne olarak algılamasına zemin hazırlamak demektir; son zamanların moda deyişimiyle "aktör" ya da "oyuncu" olmak demektir.

Günümüzde hemen her alanda olduğu gibi, eğitim alanında da uluslararası örgütlenmeler her geçen gün biraz daha artmaktadır. Olumlu anlamda küreselleşmeyi ancak bu tür eğitim örgütlenmeleri insani bir biçimde gerçekleştirebilir. Söz konusu örgütlenmeler içinde de en anlamlı olanı Avrupa Birliği Eğitim

Programlarıdır. En temel amaçları insanları eğitmek olan filozof adlarıyla, Sokrates'le, Erasmus'la özdeşleşen eğitim programları, geleceğin dünyasını yaratmada, insanın dünya ile olan bağına bilgi üzerinden kurmayı sağlamada önemli bir adım olacaktır; hatta olmaya başlamıştır da diyebiliriz. Filozofça bir deyişle, "daha iyi bir dünya arayışı"nda (Karl Popper), yetişmekte olan kuşaklara, Sokrates-Erasmus başlıklı programların öğreteceği çok şey vardır. Eğer eğitim insanlaşma süreçlerinin tümünü içeriyorsa, felsefe kültürüyle içten bağı olan eğitim programları, insanın kendini ve başkalarını tanımada, başkalarını anlamada en etkili araç durumundadır. Farklı kültürlerin taşıyıcıları olarak gençlerin yetişmelerinde, kültürlenmelerinde, belli planlar, programlar çerçevesinde bir araya gelmeleri ve karşılaşmaları sırasında belli bir eğitim ortamını paylaşmaları, onları barış kültürünün de "sözde" değil, gerçek temsilcisi yapacaktır.

Bu programların eşliğinde yetişenlerin kimi insani zayıflıkları, örneğin her türlü "ayırımcılığı" aşmaları daha kolay olacaktır.

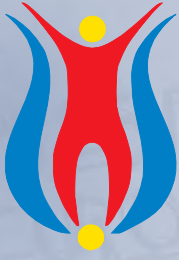
Öyleyse, genel olarak, böyle bir ideale ulaşma istemi, herkesin insan-eğitim ilişkisi üzerinde düşünmesini gerektirmektedir; özel olarak da Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları üzerinde düşünmek, söz konusu programların amaçlarını daha yakından tanımaya çalışmak, öğreticiler, eğitimciler olarak gençleri, söz konusu programlara katılmaları konusunda teşvik etmek hepimizin ufkunu açacaktır. Belirtilen konular üzerinde düşünmenin; Paul Valéry'nin "Asya Kitasının küçük burnu" dediği bu yaşlı kıtayı, ama yarattıkları ve kültüre kazandırdıkları bakımından genç olan bu kıtayı, Avrupa'yı, her zaman küllerinden yeniden doğan Avrupa'yı anlamada çok büyük önem taşıyacağı açıktır. Her zaman Renaissance ve reform fikrini önemseyen Avrupa, günümüzde eğitim bağlamındaki tutumuyla, insan-eğitim ilişkisi konusundaki insancıl tutumuyla dünyaya yine örneklik etmektedir.

¹ Edgar Morin, Geleceği Eğitimi İçin Gerekli Yedi Bilgi, Çeviren: Hüsnü Dilli, Bilgi Üniversitesi Yayınları, İstanbul, 2003, s. XIX.



Sizden Gelenler





Yeni Başlayanlara AB Eğitim ve Gençlik Programları

Socrates, Leonardo da Vinci ve Gençlik isimleri ile anılan AB Eğitim ve Gençlik Programları çerçevesinde; bireysel ya da kurumsal yararlanıcıların proje ya da eğitim faaliyetlerine yönelik mali destekler Merkez Başkanlığımız tarafından sağlanmaktadır. Yararlanıcılar, programlara belirlenmiş başvuru adım ve koşulları ile yapacakları başvuruların olumlu sonuçlanması halinde faaliyetlere katılabilecek ve karşılıksız mali destek elde edebileceklerdir. Her programın, belirli bir hedef kitlesi mevcuttur ve bu hedef kitlenin, başta eğitim yönünden olmak üzere, birçok yönde profilinin iyileştirilmesine yönelik faaliyetler sürdürür. Burada dikkat edilmesi gereken önemli bir husus, yatırım amaçlı projelerin hiçbir şekilde desteklenmediği ve proje kapsamında aynı yardımların yapılamadığıdır.

Socrates (Genel Eğitim) Programları; eğitimin tüm düzeylerinde Avrupa'daki eğitim kaynaklarına ülkeler arası erişimi kolaylaştırmak, fırsat eşitliğinin oluşmasını desteklemek, bilgi değişimini geliştirmek ve bu yöndeki engellerin kaldırılmasına yardımcı olarak eğitim alanındaki işbirliğini ve öğrenci değişimlerini teşvik etmek, eğitim uygulamaları ve malzemelerinin geliştirilmesi konusundaki yenileştirmeleri desteklemek ve eğitim alanında ortak politika konularını incelemek temel hedeflerine yönelik bir biçimde yürütülmektedir. Bu amaç doğrultusunda; okul öncesinden orta öğretime kadar uzanan hedef kitleye yönelik Comenius, yükseköğretim öğrenci ve öğretim elemanlarına hitap eden Erasmus, yetişkin eğitime destek sağlayan Grundtvig, dil öğretimi ve öğrenimi metodolojilerini geliştirmeyi amaçlayan Lingua ve eğitim



yöneticilerinin eğitimi konu alan Arion gibi alt programlar Socrates programları kapsamında yer almaktadır.

Leonardo da Vinci (Mesleki Eğitim) Programının ana hedef kitlesini; her seviyedeki mesleki eğitim kuruluşları, eğitim ve araştırma merkezleri, enstitüler, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları, meslek birlikleri, firmalar ve özellikle KOBİ'ler teşkil etmektedir.

Programın temel amaçları arasında; hedef kitlenin yetenekli işgücü ihtiyacını karşılamak, ülkeler arası hareketlilik ve staj faaliyetleri ile çalışanların mesleki yeterlilik ve deneyimlerini arttırmak, meslek standartlarının oluşması, gelişmesi ve ürün kalitesinin artırılmasına yönelik faaliyetleri teşvik etmek ve ülkeler arası işbirliğini yaygınlaştırmak yer almaktadır.

Mesleki eğitim almakta olan ve bu eğitimi sağlamaktan sorumlu bireylerin deneyim, bilgi ve yenilikçi yaklaşımlarını AB ölçeğinde paylaştıkları A Tipi Hareketlilik Projeleri ile AB çapında geçerliliği olan ve yaygınlaştırılabilecek mesleki eğitim müfredat, program ve yaklaşımların üretilmesini hedefleyen B ve C Tipi Projele-

riyle Leonardo da Vinci Programı Türk Mesleki Eğitimine katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

Gençlik çalışanları ve 15-25 yaş arasındaki gençlerin katılabildiği Gençlik Programının ana hedefleri ise; gençlerin bütün toplumla yoğun bir şekilde bütünleşmelerini kolaylaştırmak, girişimcilik ruhlarını teşvik etmek, bilgi, beceri ve yeterlilik kazanmalarına yardımcı olmaktır. Bu programlar kapsamında; farklı kültürlerle sahip gençlerin birbirlerini tanıması yoluyla hoşgörünün artması, her türlü ayrımcılığın, yabancı düşmanlığının ortadan kalkması ve ortak temel değerlerin daha iyi anlaşılmasına destek olunması amaçlanmaktadır.

Bu amaçlar doğrultusunda; hem Avrupa çapında, hem de yerel düzeyde yapılan, Gençlik Programları (Gençlik Değişimleri, Avrupa Gönüllü Hizmeti, Gençlik Girişimleri ve Destek Faaliyetleri) ile yararlanıcılara mali katkı sağlanmaktadır.

Merkez Başkanlığımız ve programlarımız hakkında ayrıntılı bilgi (program tanıtımları, başvuru koşulları ve adımları) www.ua.gov.tr adresinde ilgililerin bilgisine sunulmuştur.

Bir UA Programı	Utanma duygusu	Cüretkar	Mantık	Yersiz, Gereksiz	Hastalık	Ödenti, Kesenek
Bir UA Programı	Müslüman İbadethanesi	İnleme sözü	Bir UA Programı	Hak edilen ceza	Bir besin türü	
Eski dilde su		Canlı, kıpırdak		Bir tür perde oyunu		
Gökyüzü		Basit				
Ünlem		Büyük sözlük			Kıvıca edebiyat	
Bir nota		Etrafı sularla çevrili kara			Sağlık, Esenlik	
			Katışksız		Cet, Soy	
			Bir renk		Gelecek	
	Ölüm cezası			Söz, Lakırdı		Tartışma alanı
	Bir tür ipek kumaş			Alt, Aşağı		
Akıl		Yükleme durumu				Takımın kısa yazılışı
Sinir		Şarap				
			Bir nota		Bir element	
		Kuzu sesi	Fakat, Lakin		Gözleri görmeyen	
Yüksekokul	Bir zeka oyunu			Güneş Tanrısı	Güç, İktidar	
	Mezbahane			Bir sayı	Bir kadın giysisi	
				ODTÜ'nün İngilizcesi		Arenada boğa güreşçisi
				Kayak		
Yaşlı		Kelime vurgusu			Milimetre	
Ankara Sanayi Odası		Nezir			Hak, Doğruluk	
		Sanki, Hemen hemen	Mika'nın ortası		Uzaklık anlatır	İlave
			Genişlik		Bir mevsim	
İstek, Dilek				Tapınma		
Santimetre				Mavi turnusölu kırmızıya çeviren		
	Sığır yavrusu				İri taneli bezelye	
	Bir geyik cinsi				Beyaz	
Amaç, Gaye			Kıyı			Kiloamperin kısaltması
Onaylama kelimesi			(Tersi) İlaç, Çare			
		Evrenpulu			Ses yankısı	
İyilik, İhsan, Lütuf				Gecikme		