



eğitim & gençlik

75.000 ADET BASILMIŞTIR. KASIM 2010 YIL: 5

SAYI: 14

(YILDA 3 DEFA BASILIR • ÜCRETSİZDİR)

ortacağınızı bulun

partnersearch.ua.gov.tr



2010 2013



“Youth
on
the Move”
Girişimi

Dosya:

Programların İstihdam Boyutu:

- The European job market (syf. 8)
- ‘Avrupa’ya açılan kapı (syf. 10)
- Career Path Tool (syf. 12)
- Engellilerin İstihdamı (syf. 14)
- European job and career (syf. 16)



Eğitim ve Kültür

AVRUPA BİRLİĞİ EĞİTİM VE GENÇLİK PROGRAMLARI MERKEZİ BAŞKANLIĞI

facebook

<http://www.facebook.com/ulusalajans>



twitter.com/ulusalajans

Youth On the Move



Youth on the Move - Avrupa'nın gençlerine daha fazla destek*

Milyonlarca genç Avrupalı iş arıyor. Birçoğu bu fırsatı kaçırarak. Çünkü gerekli nitelik ve deneyimden yoksunlar. Bugün Avrupa Komisyonu, bu gençlere, ilk işlerini bir gerçeğe dönüştürebilmek için ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve deneyim kazanmalarına yardımcı olmak amacıyla yeni bir girişimi, "Youth on the Move" girişimini başlatıyor. AB'nin yeni Avrupa 2020 stratejisinin bir parçası olan "Youth on the Move", eğitim ve öğretimi gençlerin ihtiyaçlarıyla daha fazla ilişkilendirmek ve daha çok gencin AB hibelerinden bir başka ülkede öğrenim görme veya çalışma açısından yararlanmaları için teşvik etmek amacıyla 28 kilit eylem öneriyor. Bu girişim gençlerin istihdam edilebilirliklerini ve işgücü piyasasına erişimini artıracak.

Değerli okurlarımız ve yararlanıcılarımız,

2010 yılının ikinci sayısı ile karşınıza çıkıyor olmanın mutluluğu içerisindeyiz. Eminim ki bu sayıda da gerek eğitim ve gerekse gençlik sahalarında yep yeni fikirler ve yaklaşımlar hakkında bilgi alma fırsatı bulacaksınız.

Bu sayımızın dosya konusunu projelerin yararlanıcıların hayatlarında meydana getirdiği değişimi, katkıyı ve en önemlisi meslek yaşamlarında şahit oldukları gelişimi mercek altına almak istedik. Sizlerin de bildiği gibi her yıl binbeşyüze yakın projeye destek veren Merkez Başkanlığımız için desteklenen proje sayıları ve sağlanan hibe miktarı kadar projelerin bireysel ve içtimai yaşama olan etkileri ile sosyal ve kültürel çıktıları da büyük bir önem arz ediyor. Bizler, bir ulusal ajans olarak kendimizi insanlar ve kurumlar arasında fikirleri ve tecrübeleri aktaran bir dağıtım merkezi olarak görmeyi tercih ediyoruz. Küçük ya da büyük destek verdiğimiz her bir proje, yararlanıcılarımızın zihninde parlayan her bir kıvılcım veya görüş bizim için tüm toplumla paylaşılması gereken birer değer niteliğindedir. Ulusal ajansın, bu yaygınlaştırıcı ve dağıtıcı rolünün bir başka boyutu da ülkemiz ile Avrupa Birliği arasında özellikle eğitim ve gençlik sahalarında toplumsal ve bireysel seviyede bilgi alışverişidir. Bu çerçevede sizlere eğitim ve gençlik sahalarını etkileyecek yeni bir strateji ve girişimden bahsetmek istiyoruz.

Daha önce programlarımızdan yararlanan vatandaşlarımızın da bildiği gibi Avrupa Birliği'nin 2000 - 2010 yılları arasındaki hedeflerini ve gelişimini belirleyen ve ana rotayı çizen "Lizbon Stratejisi" 2010 yılı ile birlikte ömrünü doldurmuş bulunuyor. 2010 ve 2020 yılları arasında Birlik'in yeni hedefler ve yaklaşımlar ortaya koyması ve yeni bir strateji belirlemesi gerekiyordu. Bu yeni stratejinin adı "AB 2020" olarak belirlendi ve bu yıl içerisinde resmileşti. Bu yeni strateji hayatın hemen hemen her alanını kapsayan geniş bir şemsiye niteliğinde. Strateji 7 öncül girişim içeriyor. Bu yedi öncül girişimden bir tanesi de "Youth on

the Move" girişimidir ve eğitim ile gençlik sahalarını ilgilendiren konular bu başlık altında toplanmaktadır.

"Youth on the Move" başlığının yürütülmesi konusunda Avrupa Komisyonu, ulusal ajanslar başta olmak üzere yerel otoritelerle temaslarına devam ediyor. Zamanla bu girişimler tüm ulusal kamuoylarında daha çok duyulur hale gelecek. Oldukça geniş bir kapsamı olan bu yeni girişim hakkında son bir kaç aydır kurumsal sosyal ağlarımız üzerinden toplumu bilgilendirmeye başlamış bulunuyoruz. Bunun bir sonraki adımı olarak 26 Ekim 2010 tarihinde Başkanlık binasında gerçekleştirilecek ve eğitim, gençlik ve sivil toplum sahalarından önemli kuruluşların temsil edildiği "Danışma Kurulu" toplantımızdır ki bu vesile ile konuyu paydaşlarımızla da paylaşacak ve bir anlamda tartışmaları başlatmış olacağız.

Eğitim ve gençlik camialarının farklı kademelerinde yer alan siz değerli okuyucularımızı da bu tartışmaları takip etmeye ve uygun araçlar vasıtası ile katkı yapmaya davet ediyoruz.



Dr. Fatih Hasdemir
Başkan

Bizimle
Paylaşın

egitimgenclik@ua.gov.tr

4

Comenius
Asistanlık Toplantısı

5

Kısa Kısa 4

Yeni Hizmet Binasındaki İlk Yönlendirme ve
İzleme Kurulu Toplantısı

Comenius

The European Job Market 8

European Job And Career 16

Leonardo

Career Path Tool 12

Engellilerin İstihdamının Artırılması Projesi 14

Gebelik Toksemilerine Bağlı Olarak
Ortaya Çıkan Anne Ölümlerinin Azaltılması
Ebenin Rolünün Artırılması 20

gençlik

Macaristan Kültür Ateşesi Viktor Maatis 18

Çocuk Oyunları Olimpiyatları 22

Avrupa Gönüllüsü 25

Türk-Yunan Dostluk Kıvılcımları

makale

Yurt Dışında Öğrenim Deneyimi ve Önemi 28

Erasmus

2009 Yılı Bahar Döneminde İsveç 30



6



Career Path Tool

12

CEI Certificate
Of European Identity
Avrupaya Açılan Kapı

10



Engellilerin
İstihdamının
Artırılması Projesi

14



30 2009 Yılı'nın Bahar
Döneminde İsveç



Sahibi

Avrupa Birliği Eğitim
ve Gençlik Programları
Merkezi Başkanlığı
(Ulusal Ajans) adına

Dr. Fatih Hasdemir
Başkan

Halkla İlişkiler

Melih Rüştü Çalıkoğlu
Halkla İlişkiler Koordinatörü

Editör
Neslihan Sağlam
Halkla İlişkiler Uzmanı

Sosyal Etkinlikler
Rana Kasapoğlu Önder
Halkla İlişkiler Uzmanı

Araştırma ve İnceleme
Mezher Yüksel
Halkla İlişkiler Uzmanı

Bilgilendirme
Abdullah Şahin
Halkla İlişkiler Uzmanı

İdari İşler
Eşref Suroğlu
Büro Görevlisi

Dergi İçin Yazışma Adresi

AB Eğitim ve Gençlik
Programları Merkezi
Başkanlığı (Ulusal Ajans)
Mevlana Bulvarı No:181
TR 06520 Balgat/ANKARA
Tel: 0 312 409 60 00
Faks: 0 312 409 60 09
egitimvegenclik@ua.gov.tr
www.ua.gov.tr

Eğitim ve Gençlik Dergisi

Sürekli bir yayındır.
Dört ayda bir 75.000 adet
yayınlanır. ÜCRETSİZDİR.
Bu yayının basımı için
gerekli finansman Avrupa
Komisyonu tarafından
sağlanmıştır. Yayınlanan
makalelerin sorumluluğu
yazarlarına aittir.

Grafik Tasarım

DAN
AJANS
danajans.com

Baskı

impress
impress.com.tr

**Bizimle
Paylaşın**

egitimgenclik@ua.gov.tr

Sayın okurlarımız,
Merkez Başkanlığımızdan hibe olarak gerçekleştirmiş olduğunuz projenizin yaygınlaştırılmasını, yurt dışındaki deneyimlerinizi, öğrendiklerinizi okurlarla ve potansiyel proje adaylarıyla paylaşmak için Eğitim ve Gençlik dergimizde yayımlamaya ne dersiniz?

Dergimiz özellikle programların uygulanmasına ilişkin makalelerin yayımlanmasını esas almakta ve bir yaygınlaştırma aracı olarak kullanılmaktadır. Bu çerçevede programlar kapsamında yaptığınız faaliyetlerle ilgili olarak hazırladığınız ve yayımlanmasını istediğiniz makalelerinizi azami 2 A4 sayfaya, 1,5 saat aralığı ve 12 punto ile yazarak ve makalede kullanılmak üzere 5 adet asgari 5 Megapiksel çözünürlükte fotoğrafla egitimvegenclik@ua.gov.tr adresine göndermenizi arzu ederiz.

Makalenizde özellikle 5N1K modeline uygun olarak projenizin amaçlarını, proje ortaklarınızın kimler olduğunu ve onları nasıl bulduğunuzu, projenizin hedeflerine ulaşmak için ne gibi yöntem ve metodlar kullandığınızı açıklayınız.

Tarafınızdan üretilen içeriğe dergimizde ve diğer çevrimiçi veya basılı yayın organlarımızda yer vermemiz için ayrıca www.egitimvegenclik@ua.gov.tr adresinde yer alan izin formunu imzalayıp, imzalı halini tarayarak egitimvegenclik.ua.gov.tr adresine içeriğiniz ile birlikte göndermeniz veya (0312) 409 60 52 numarasına fakslamanız gerekmektedir.

Saygılarımızla,
Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü

Avrupa Komisyonun'dan Sevindirici Haberler

Avrupa Komisyonu'nun Circa'da yayınladığı ve 2010 yılı Leonardo Da Vinci Programı Hareketlilik başvuru ve katılımcı sayıları

Avrupa genelinde alınan tüm başvuruların %29'u Türkiye'den gelmektedir.

Kabul edilen proje sayısı bakımından 1. sıradaki Almanya (529) ve 2. sıradaki Fransa'dan (353) sonra Türkiye (272) Proje ile 3. durumdadır.

Avrupa genelinde 2010 yılı itibariyle 72.364 kişi Hareketlilik projelerinden faydalanacaktır. 3.357 refakatçi ve 926 engelli ile bu rakam 76.647 olacaktır.

Türkiye'den katılacak 6518 kişinin toplam katılımcılar içindeki payı %9'dur.

Toplam engelli katılımcılar içinde %29'luk paya sahip İngiltere'nin ardından Türkiye %20 ile en fazla engelli katılımcı gönderen 2. ülke konumundadır.

Comenius Asistanlık Toplantısı

2010 yılı teklif çağrısı döneminde Comenius Asistanlığı kapsamında 784 adet bireysel ve 141 adet kurumsal başvuru alınmıştır. Bireysel başvurular kapsamında 121 asistan diğer program ülkeleri ile eşleştirilmiştir. Eşleştirilen adayları bilgilendirmek üzere 17 Haziran 2010 tarihinde Ankara'da bir toplantı gerçekleştirilmiştir. Program Koordinatörü Nilüfer İLHAN FIDANAY'ın açılış konuşmasıyla başlayan toplantı, program sorumlusu Kemal BAŞÇI'nın bilgilendirme sunusuyla devam etmiştir. Toplantıya 2009 döneminde başvuruları kabul edilerek Comenius Asistanlığı faaliyetinden yararlanmış üç asistan katılmış ve kendi deneyimlerini paylaşmışlardır. Toplantı katılımcıların yoğun ilgi gösterdiği soru-cevap bölümüyle sona ermiştir.



comenius

Yeni Hizmet Binasındaki İlk Yönlendirme ve İzleme Kurulu Toplantısı

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları konusunda Ulusal Otorite ünvanını taşıyan Devlet Bakanı Sn. Dr. Cevdet Yılmaz 25 Ağustos 2010 Salı günü düzenlenen "Yönlendirme ve İzleme Komitesi" toplantısını yönetti. Yönlendirme ve İzleme Komitesi Programlar'ın ülkemizde uygulamalarını ulusal otorite namına izleyen, temel politikaları belirleyen bir komite olarak yılda bir kaç kez bir araya geliyor.



Programları yürütmekten sorumlu kuruluş olan "Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı" Başkanı Sn. Dr. Fatih HASDEMİR tarafından 2004-2010 yıllarını kapsayan döneme ilişkin gerçekleştirmelerin irdelenerek komitenin bilgilendirildiği toplantıya Yüksek Öğretim Kurulu Başkan Vekili Prof. Dr. Ömer DEMİR, Milli Eğitim Bakanlığı Müsteşar Yardımcısı Salih ÇELİK, Yönlendirme ve İzleme Komitesi Başkanı ve Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşar Yardımcıları Sn.Ahmet YAMAN, Sn. Erhan USTA ve Sn. Cüneyt DÜZYOL, Avrupa Birliği Genel Sekreter Yardımcısı Ahmet YÜCEL, Gençlik ve Spor Genel Müdürü Yunus AK-



GÜL, Türkiye İş Kur Genel Müdürü Doç. Dr. Mustafa Kemal BİÇERLİ, Sosyal Sektörler ve Koordinasyon Genel Müdürü Yılmaz TUNA, DPT Dış Ekonomik İlişkiler Genel Müdürü Mehmet Metin EKER, DPT Bölgesel Gelişme ve Yapısal Uyum Genel Müdürü Nahit BİNGÖL iştirak ettiler. Toplantının değerlendirme kısmında şu hususlar öne çıkmıştır:

Türkiye, 31 ülkenin katılım sağladığı AB Eğitim ve Gençlik Programları'nda en büyük bütçeye sahip 7. ülke konumundadır. Ülkemizde 2004 yılından beri yürütülen programlarda Merkez Başkanlığı bugüne kadar 300 milyon Avro hibe dağıtmış bulunuyor. Türkiye'nin tüm illerinden 8.335 projenin desteklendiği bu dönemde, yaklaşık 170.000 vatandaşımız programlardan yararlanarak Avrupa Birliği ülkelerinde sosyal, mesleki ve eğitim alanında tecrübe edinmiştir.

Dosya:

Programların İstihdam Boyutu:

- The European job market (syf. 8)
- 'Avrupa'ya açılan kapı (syf. 10)
- Career Path Tool (syf. 12)
- Engellilerin İstihdamı (syf. 14)
- European job and career (syf. 16)

The European Job Market

Okulumuz Abdülkerim Bengi Anadolu Lisesi Mersin ili, Tarsus ilçesinin ilk Anadolu Lisesi'dir. 1987 yılında eğitim öğretime açılan okulumuz; öğrencilerini bilgi, beceri ve donanım bakımından üst düzeyde yetiştirerek en kaliteli üniversitelere yerleştirip hayata hazırlamayı amaç edinmiştir. Hedef, ilke ve değerlerini bu doğrultuda belirleyen okulumuz 2009 yılı Avrupa Birliği Hayatboyu Öğrenme programı, Comenius çok ortaklı okul projelerine; koordinatörlüğünü Romanya'dan bir okulun üstlendiği, Romanya'dan iki okul, İspanya, İtalya, Bulgaristan'dan birer okulun yer aldığı altı ortaklı "The European Job Market" adlı projeye ortak olmuştur. Projemizin amacı teorik ve profesyonel anlamda hazırlıklarını yaparak bireyleri gelecekte ihtiyaçlara yönelik mesleklere hazırlamaktır. Proje hedefimiz; iki yıllık çalışmanın sonucunda teorik bilgileri çeşitli pratik aktivitelerle uygulamaya geçirerek, öğrencilerin doğru kariyer planlaması yapmasını sağlamak ve alanları ile ilgili bilgi birikimlerini geliştirmektir. Projemize genel olarak bakıldığında iş gücünü birleştiren, farkındalığı sağlayan, yeniliklere açık, her hangi bir iş çevresine uyum kolaylığı, hoşgörülü ve fırsat eşitliğini hedefleyen bir yapıya sahip olduğu görülmektedir.

Bugüne kadar okulumuzdan mezun öğrencilerimiz Türkiye'nin, Avrupa'nın ve Dünya'nın çeşitli yerlerinde önemli pozisyonlarda görev almaktadırlar. 2002 ve 2008 yıllarında bu mezun öğrencilerimiz ile halen eğitim gören öğrencilerimizi buluşturan "Kariyer Günleri"nin hazırlıkları devam etmektedir. Bu tarz kariyer planlama çalışmalarımız ile "The European Job Market" projesinin vizyonunun birebir örtüşmesi bizi bu projede yer almak için asıl motive eden etken olmuştur.

Projemizin konuları arasında yer alan "Bir iş nasıl kurulur?" ile ilgili çalışmaları Tarsus'taki sanayici ve kuruluşlarla iş birliği yaparak onların bilgi ve birikimlerini öğrencilere aktarmalarını sağladık. Öğrencilerimizin gelecekte seçecekleri mesleklerle ilgili çalışma alanlarını, çalışma koşullarını, mesleklerinin bilgi ve birikimlerini içeren sorularını aynı kuruluşlarda yer alan uzman kişilerle birebir görüştürerek cevap bulmalarını sağlamaya çalışıyoruz.

Projenin ilk toplantısı koordinatör okulun bünyesinde ortak okulların öğretmenleri ile yapılmıştır. Bu toplantıda okulların tanıtımları yapılmış ve 2009-2010 yıllarında projenin çalışma alanları belirlenmiş, çalışma şekilleri, iş birliğinin nasıl yapılacağı, koordinasyonun nasıl sağlanacağı gibi detaylar konusunda görüş birliği sağlanmıştır.

Projenin ikinci toplantısı İspanya'da okulumuzdan 3 öğrenci ve 3 öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Romanya'da karşılaştırılan; girişimci bazında, kurulabilecek iş türleri, şirket kurma yolları ve kanunları, şirket modelleri, girişimcinin hak ve sorumlulukları, iyi bir işverenin özellikleri, personel bazında, iş için gerekli bilgi, beceri ve nitelikler, bir iş nasıl bulunur, iş başvurusunda gerekli belgeler, iş görüşmeleri ve iş alımındaki kriterler ile ilgili yapılan çalışmalar paylaşıldı. Ülkeler arasındaki benzerlikler ve farklılıklar incelendi. İspanya'da okulun bulunduğu yerel yönetici ve girişimcilerle fikir paylaşımında bulunuldu.

Projenin üçüncü toplantısına okulumuz ev sahipliği yaptı. Tarsus'taki yerel yönetici ve çalışma yaptığımız kuruluşlar ziyaret edilmiş bilgi paylaşımında bulunulmuştur. Projenin karikatür ve reklam yarışması sonuçları ilan edilmiştir.

Sonuç olarak , okulumuzda proje grubunun gerçekleştirdiği üçüncü toplantı neticesinde görüldü ki; bu tür etkinlikler okulumuz öğrencileri üzerinde olumlu manada çok büyük etki yaratarak yüksek motivasyon sağlamaktadır. Öğrencilerin ilgisi farklı alanlara da yansımaya başlamış, sorgulamalar ve fikir yürütmeler çoğalmıştır.

Projemizin tanıtımı ve bilgi paylaşımı için www.eujobmarket.org sitesi okulumuz tarafından yapılmış ve hizmete açılmıştır. Bunun yanında yerel medya kuruluşları vasıtası ile de projenin tanıtımı gerçekleştirilmiştir.

Gerek gerçekleştirdiğimiz 'Kariyer Günleri' etkinliklerimiz, gerekse proje çalışmalarımız; öğrencilerimizin gelecekte seçecekleri meslekleri tanımaları ve motivasyonları açısından yararlı olduğu aşikardır. Bu tür çalışmaların kendine güvenen, motivasyonu yüksek, sorgulayan ve bilinçli bireyler yetiştirmek için oldukça önemli olduğunu düşünüyoruz.

Proje Adı: CEI
Proje Sorumlusu: Nilgün Arıkan
Okul: Samsun Anadolu Lisesi

CEI Certificate of European Identity Avrupa'ya Açılan Kapi



Samsun Anadolu Lisesi 8 Aralık 1955 tarihinde Samsun Maarif Koleji adı ile kuruldu. 26 yatılı öğrencisi ile kapılarını eğitim öğretime açtı. O günden bu güne okul olarak öğrencilerimizin dünya ile her alanda rekabet edebilecek, gelecekte hem özel hem de mesleki yaşamlarında daha başarılı ve mutlu olmaları için gerekli bilgi ve birikimlerle donanmış bireyler olarak mezun olmaları amacıyla idarecilerimiz, velilerimiz, öğretmenlerimiz ve mezunlarımızla birlikte ilk günün coşkusuyla yolumuza devam ediyoruz.

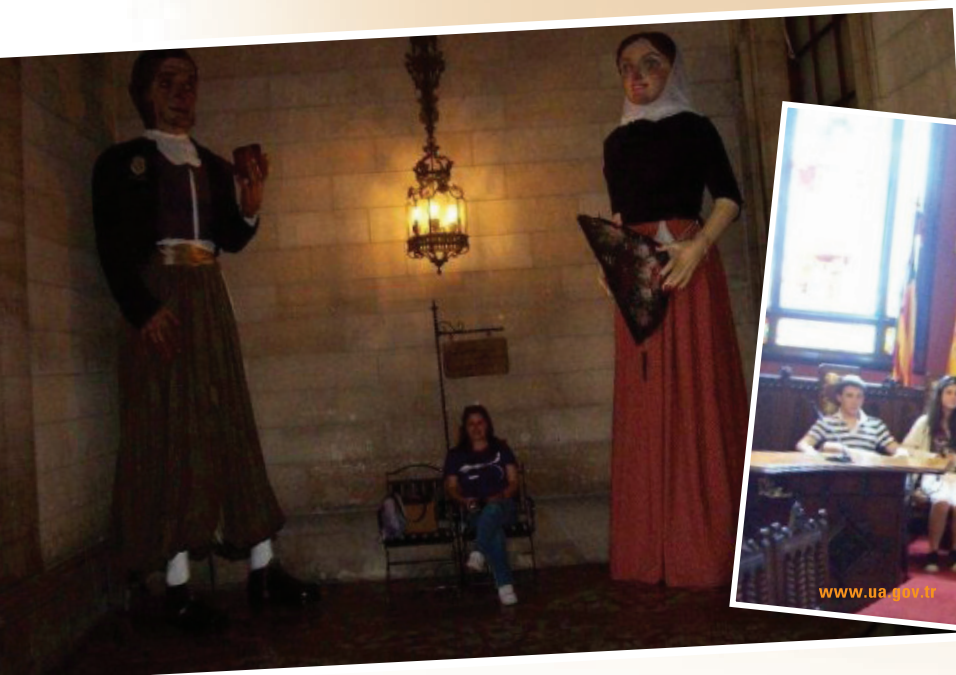
Bu nedenle okul öğrencilerimizin, dünyayı tanımalarını, dünyada ve Avrupa'da kendi yaşitları ile iletişim kurmalarına araç olan yabancı dil becerilerini kullanarak arttırmalarını, kendi kültürlerini tanıtır başka kültürlerle tanışmalarına yardımcı olan çeşitli uluslararası projelerle deneyim kazanmalarını çok önemsiyoruz.

Bu projeyi hazırlamadan önce İtalya'dan Rosario Carito'yu Comenius Dil Asistanı olarak dokuz ay boyunca misafir etmiştik. Bu, okul olarak bizim için önemli bir uluslararası tecrübe oldu.

2009 - 2010 başvuru döneminde Avrupa'daki okullar arasında işbirliğini teşvik eden CEI- Certificate for European Identity projemizin Ulusal Ajans tarafından kabul edildiğini öğrendiğimiz zaman aslında öğrencilerimizin gelişimine ne kadar önemli katkılarda bulunabilecek bir sürecin başladığının da farkındaydık.

Oysa bir önceki başvuru döneminde proje başvurumuz reddedildiğinde ne kadar da karamsarlığa kapılıp 'Buraya kadarmış, elimizden geleni yaptık olmadı' demiştik. Ancak proje ortaklarımız Almanya, İspanya, Portekiz, İtalya ve Bulgaristan'dan öğretmen arkadaşlarımızla yaptığımız e-posta yazışmaları ile kaldığımız yerden devam etmeye ve projemizin içeriğini zenginleştirerek ikinci kez başvuruda bulunmaya karar verdik. İy ki de vazgeçmemişiz.

Projemizde Avrupa'nın çeşitli ülkelerindeki farklı okullarından öğrenilecek olumlu örnekler olduğunu ve kendi de-





comenius

ğer ve düşüncelerimizden hareket ederek proje ortağı öğretmen ve öğrencilerin birleşik Avrupa fikri çerçevesinde birbirlerini nasıl geliştirebileceğini ve bunun bir proje ile nasıl ortaya çıkarılabileceğini görmüş olmak hepimizi çok mutlu etti.

Projemiz iki eğitim- öğretim yılı sürecek. Bu sürece katılan öğrencilerimiz, okulumuzun verdiği eğitimin yanında, mezun olduktan sonra içinde bulunmaları muhtemel uluslararası çalışmalarda gerek duyacakları yeteneklerle de donanmış olarak mezun olacaklardır. İki proje yılı sonunda edindikleri deneyim ve bilgileri ile yüksek seviyede rekabet gerektiren uluslararası iş ve üniversite eğitimleri için büyük bir avantaj sağlayacak EUROPASS sertifikası ile de ödüllendirileceklerdir. Bu amaçla Almanya'da düzenlenen ilk toplantıda bir model oluşturulmasına ve proje ortağı okul öğrencilerimizin internet ortamında birbirleri ile iletişim kurup birlikte çalışabilecekleri bir site oluşturulmasını kararlaştırdık. (<http://www.fos-bos-schwandorf.de/comenius/>)

Projemizin başlangıç toplantısını yaptığımız Almanya'nın Regensburg kentindeki the FOS/BOS Schwandorf her hangi bir nedenle okul eğitimine ara vermiş öğrencilerin üniversiteye ve çalışma hayatına geçişlerine olanak sağlayacak diploma veren teknik bir lise, niteliğindedir. Bölgede BMW ve Mercedes gibi büyük sanayi ve otomotiv fabrikaları bulunduğu için okul, bu fabrikalarla ortak çalışıp, mezunlarının genellikle bu fabrikaların ihtiyaç duyduğu özelliklerle donanmış olarak yetişmelerine olanak sağlıyor. Böylece mezunlar kolaylıkla bölgedeki fabrikalarda iş bulabiliyorlar.

Geçen yıl projemizin birinci aşamasını oluşturan A Seviyesi çalışmaları ile altı öğretmenimiz ve dokuz öğrencimizle Portekiz ve İspanya'daki okullara ziyarette bulunduk.

Bu yıl okulumuzda konuk edeceğimiz proje ortaklarımızı ülkemizin tarihi ve turistik güzellikleri ile tanıştırdık uzun yıllar sürecek dostluklarında temelini atacağımıza inanıyoruz.



Career Path Tool

Günümüzde, öğrencilerin meslek seçimi yaparken yaşadıkları zorlukları yok etmek, kendi beceri ve ilgilerine göre meslek seçimlerini yapabilmelerini sağlamak için, etkin bir rehberlik gerekmektedir. Gençlerde "sürekli farkındalık" yaratan bir kariyer planlama yaklaşımına ve bireysel özelliklere dayalı mesleki yönlendirme sistemine ihtiyaç vardır. Zira, bireylerin yanlış meslek seçimi, dolayısıyla yanlış istihdamı, istihdam edilememesi kadar büyük sorun olmaktadır.

Bu ihtiyaçtan yola çıkan projemiz ile orta öğrenim öğrencilerinin yetkinliklerini ve mesleki eğilimlerini tespit ederek bireysel kariyer planlamalarına yön verecek ve gelecekteki mesleklerini doğru ve etkin olarak seçebilmelerine yardımcı olacak bir kariyer geliştirme sistemi kurmak ve böylece doğru istihdamın önünü açabilmek hedeflenmiştir. Projede öğrencilerin mesleki eğilimleri ve öğrenme stillerini belirlemek amacıyla web tabanlı ve çoklu dilde "Kariyer Yolu Aracı-Career Path Tool (CPT)" geliştirilmiştir (<http://www.cpteu.com>). Böylece, bir rehber öğretmen, öğrencilerinin kariyer eğilimi ve öğrenme stillerini görebilmekte, ona meslek seçimi konusunda tavsiyeler verebilmektedir.

Pilot proje çalışmaları kapsamında, 410'u İstanbul'da, 215'i yurt dışı ortaklarımızda olmak üzere toplam 625 öğrenciye CPT uygulanmış ve rehber öğretmenler/kariyer danışmanları aracılığıyla danışmanlık verilmiştir.

Bu projenin yürütücüsü Bahçeşehir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi'dir. Projede ana yürütücünün yanında 2 tanesi ulusal ve 4 tanesi uluslararası olmak üzere, 6 ortak bulunmaktadır. Ulusal ortaklarımız, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile İstanbul Valiliği'dir. Uluslararası ortaklarımız ise Yunanistan, Slovenya, Macaristan

ve İngiltere'dendir. Yabancı ortaklarımız envanter geliştirme ve ihtiyaç analizleri yapma konularında bizimle birlikte çalışmış, ayrıca CPT'yi kendi ülkelerinde pilot olarak uygulamışlardır.

Projenin yaygınlaştırılması kapsamında, öncelikle, İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü ve İstanbul Valiliği'nin proje ortağı olması sayesinde, proje uygulaması ve proje çıktılarının alanda lider ve yetkili mercilere ulaştırma konusunda büyük kolaylıklar sağladık. 10-12 Şubat 2010 tarihlerinde Muğla Üniversitesi'nde düzenlenen Akademik Bilişim konferansında projemizi tanıtmaya fırsatı bulduk. Dünyanın en büyük kariyer konferanslarından olan "24th Careers Conference (University of Wisconsin, USA)'a 26-27 Ocak 2010 tarihlerinde katılım gerçekleştirilmiş, yuvarlak masa toplantıları ve konferans sunumu ile proje tanıtılmıştır.

Projenin kamuoyuna duyurulması için 21-22 Eylül 2010 tarihlerinde, Bahçeşehir Üniversitesi'nde projenin tanıtılacağı ve sonuçlarının tartışılacağı bir konferans düzenlenmiştir. Proje tamamlandığında son ürünü için patent başvurusunda bulunulması da planlanmaktadır.



English • Eλληνικά • Magyar • Slovenski • Türkçe

Orhan GÖKÇÖL
Pazariçi, Düzce
T.C. Uyg.

Arayışta • Raporlar • Test sonuçları

BÖLÜM I : Kariyer Yönelimleri

Orhan GÖKÇÖL

1 Arkadaşlarım ve ben... Evet Hayır

2 Kütüphanede ya... Evet Hayır

3 Şiir ya da hikaye... Evet Hayır

4 Genellikle hiçbir... Evet Hayır

5 Çevremdeki insan... Evet Hayır

6 Klasik romanların... Evet Hayır

7 Resim yapmak be... Evet Hayır

8 Çocukken çok ç... Evet Hayır

9 Borsa ile ilgilenmekten, borsada yatırım yapmaktan hoşlanırım Evet Hayır

10 Okulculuk, yüzmeye, atletizm gibi kişisel sporları yapmayı severim. Evet Hayır

11 Evde evcil hayvan beslemeyi isterim. Evet Hayır

12 Yarabın kutsal kitaplarında okunmuş olmaları isterim. Evet Hayır

English • Eλληνικά • Magyar • Slovenski • Türkçe

Username: _____
Password: _____
Login Submit your password

Register New Account

Homepage • About Project • Partners • CPT Details • News and Current Status of the Project • Meetings • Reach Us

TRANSFER OF INNOVATION, MULTILATERAL PROJECTS,
LEONARDO DA VINCI LIFELONG LEARNING PROGRAMME
PROJECT NUMBER : 2008-1-TR1-LO05-03189

Education and Culture DG
Lifelong Learning Programme

The web site address of CPT has changed. Please use <http://www.cpteu.com>

Welcome,
in this web portal you will find information about the EU Leonardo project titled "Developing an effective tool for career path of secondary schools' students to prevent unemployment and misemployment".

This platform also serves as a gateway for our major product of the project "CPT : Career Path Test".

We are very much interested in making the results of our project available to a wide public. Please "Register" in order to get the CPT inventory. Please note that your registration must be approved by the CPT admins before you take the inventory.

Career Path Test (CPT) is a questionnaire based tool which contains questions to measure learning style and personality type and career interests of individuals.
- Learning styles are determined by using Dunn & Dunn's theory.
- Personality types and career interests are determined by using Holland's RIASEC Theory.
Both theories are widely used in counseling psychology.

CPT is supposed to be used in a **cardinal** way for career path of secondary schools' students to prevent unemployment and misemployment as indicated in the project proposal.

© Bahçeşehir University, Faculty of Engineering (2012) [v. 1.0]



Anne DUTRON Career Path Test (CPT) Report - Mozilla Firefox
http://www.cbteu.com/evak/te.php?file=200508mode.html

Education and Culture DG
Lifelong Learning Programme

Career Path Test (CPT)

Anne DUTRON, 09/07/2010

Bu testin raporunu temel olarak, kendinizi daha iyi tanımanız için kullanın. Ancak iddialik değerlendirmesi, değerlendirme, işi değerlendirme gibi aktiviteler, kariyer seçenekleriniz ve diğer uygun çalışma ortamları ile ilgili çalışmalar için yararlıdır.

Rapor iki bölüme ayrılmıştır: (1) Kariyer eğiliminiz, (2) Programlar için.

Bu rapor, bir kariyer danışmanı ile birlikte değerlendirilmelidir.

Kariyer planlama nedir?

Kariyer planlama kişinin kendini ve iş dünyasını tanıması ve iş hayatında uygun meslek seçenekleri önermesini, yeteneklerini, merak ve yeteneklerini tanıması için kariyer planlama için en uygun olan kariyer planlama ve öğrenme fırsatlarıdır.

- Kendini tanıma : Kendini tanıma kişinin kendini tanıması ve iş dünyasını tanıması için yararlıdır.
- Meslekleri araştırma : Kişinin meslekleri hakkında bilgi edinmesi yararlıdır. Kişinin meslekleri hakkında bilgi edinmesi yararlıdır.
- Kariyer planlama : Kişinin kendini tanıması ve iş dünyasını tanıması için yararlıdır.

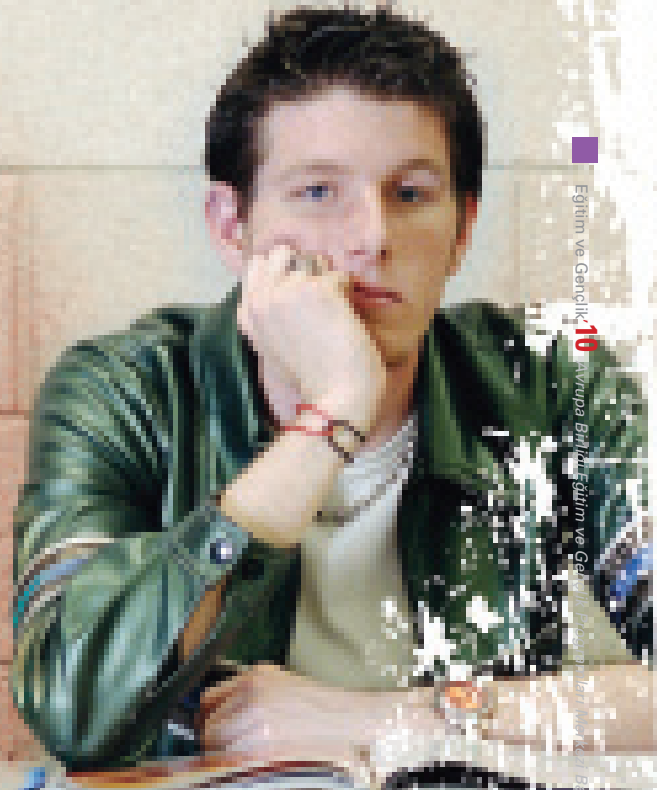
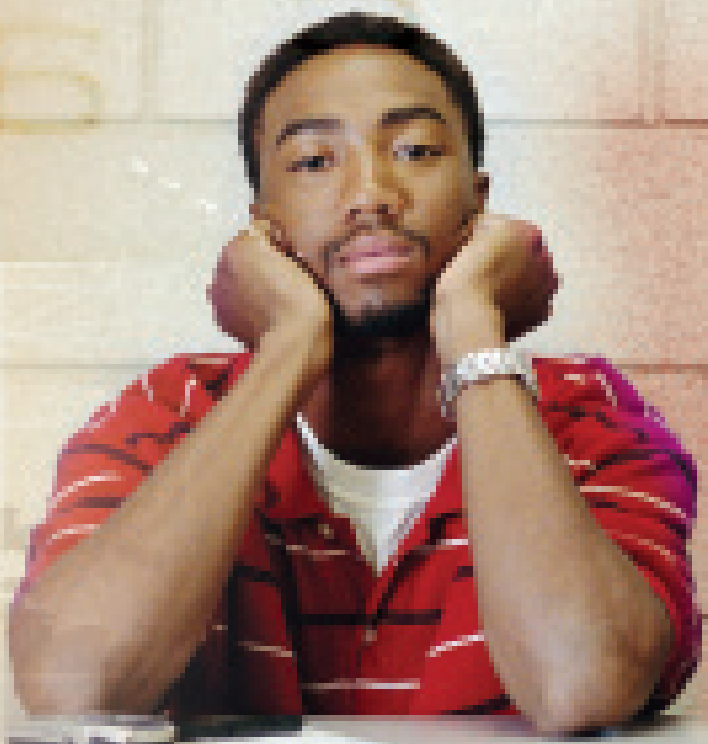
Anne DUTRON Career Path Test (CPT) Report - Mozilla Firefox
http://www.cbteu.com/evak/te.php?file=200508mode.html

Farklı bir kariyer için uygun olan eğitimler için bir kariyer danışmanı ile görüşün. Ancak kariyer planlama ve öğrenme fırsatları için yararlıdır.

HOLLAND KODUNUZ : SCE

Kod	Değer
S	~100
C	~80
E	~60
A	~40
I	~30

Analizdeki diğer bir kariyer eğilimi olarak değerlendirilmelidir. Yeni kariyer alan eğitimler, kariyer için yararlıdır. Ancak kariyer planlama ve öğrenme fırsatları için yararlıdır.



Engellilerin İstihdamının Artırılması Projesi

Sakarya Üniversitesi olarak Leonardo da Vinci Programı kapsamında "Engellilerin İstihdamının Artırılması" isimli bir projeyi Aralık 2007'de hayata geçirmiş ve Aralık 2009 da tamamlama fırsatı bulduk. Yurtiçinden KOSGEB, Türkiye Özürlüler Eğitim ve Dayanışma Vakfı ve Sakarya Ticaret ve Sanayi Odası, Yurtdışından ise Latvia Information Systems Management Institute ve Bulgaristan University Of National And World Economy proje ortakları arasında yer almıştır.

Proje, "engellilerin" Avrupa iş gücü piyasasında istihdama katılımını, işyeri çalışma koşulları ve istihdam sonrası kişisel gelişimleri kapsamında istihdam durumlarını iyileştirmek amacıyla işverenlerin ve öğrencilerin konu hakkındaki bilinç düzeylerini artırmayı amaçlamıştır. Bu genel amaç ışığında "Engellilerin İstihdamının Artırılması Projesi" aşağıdaki konularda işveren/yönetici ve öğrencilerin bilinçlendirilmesini hedeflemiştir:

- Türkiye'de engellilerin istihdamı konusunda uygulanan politikalar, bunların işverenlere getirdiği yükümlülükler ve teşvikler

- AB'nin engelli istihdamına ilişkin politikalar
- Engelliler, aileler ve sosyal yaşam
- Engel türleri ve her bir engel türüne sahip bireylerin iş yaşamında karşılaştıkları zorluklar

- Engellilerin meslek edinmelerinin önündeki engeller
- Engellilerin istihdamının önündeki engeller
- Her bir engel türüne sahip birey ile iş görüşmelerinde etkin mülakat yöntemleri
- Engellilerin iş yaşamında yararlanabilecekleri yardımcı teknolojiler
- Engelli bireylerin bilişim teknolojisi kullanımının kolaylaştırılması
- Engelli istihdamının artırılmasında kurumlar arası işbirliği

Böylesi bir proje konusunun seçilmesinin en önemli nedeni, engelli olgusunun ülkemizin gündeminde hak ettiği yeri yeterince alamadığı gerçeğidir. Son yıllarda AB merkezli uygulamalara bağlı olarak, ülkemizde de bu konuda yasal düzenlemelerde bir artış ve iyileştirme eğilimi olduğu görülmektedir. Ancak konunun sadece hukuksal kısmını halletmek yeterli değildir. Toplumun her kesiminin birlikte ve ortak bir bilinç oluşturması gerekmektedir. Bu çalışma esnasında, engellilerin haklarını savunmak üzere kurulan kuruluşların yöneticilerinde dahi "sorun çözücü" bir bilincin yeterince oluşmadığı görülmüştür. Aileler, sokaktaki vatandaş, eğitim kurumları, siyasetçiler, akademisyenler, işverenler ve hatta engellilerin kendileri bırakın çözüm üretmeyi, engellilerin önünde birer engel oluşturmaktadırlar. Bu sorunun üstesinden gelmenin ön şartı, engelliler hakkında ortak toplumsal bir bilinç oluşturmaktır. Proje bu bağlamda, işverenleri ve geleceğin yönetici adayları olan öğrencileri hedeflemektedir.

Engellilere ilişkin "istatistiksel veriler" ülkemizde kanunun vahametini yeterince ortaya koymaktadır. Türkiye İstatistik Kurumu'nun verilerine göre yaklaşık 8.5 milyon vatandaşımızın fiziksel ve zihinsel engelli olduğu tespit edilmiştir. Bu rakam toplam nüfusun %13'ünü oluşturmaktadır. Ancak ne yazık ki, engelli vatandaşlarımızın sadece %45'i temel eğitim olanaklarından yararlanmakta ve bu durum engelli vatandaşlarımızın istihdamını olumsuz etkilemektedir. Engelli vatandaşlarımızın %52.5'i herhangi bir sosyal güvenlik sisteminden yararlanamamaktadır. Yine bu vatandaşlarımızın %79'unun işsizlik problemi yaşadığı tespit edilmiştir. Engelli vatandaşlarımız içinde bir iş sahibi olanların ise genelde kamu sektöründe istihdam edildikleri gözlemlenmektedir. Bu da özel sektör yöneticilerinin ve gelecekte hem kamu hem özel sektörde yönetici olma potansiyeli taşıyan üniversite öğrencilerinin engellilerin istihdamı konusunda daha fazla bilinçlendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.



Leonardo



Son yıllarda engellilere yönelik eğitim ve istihdam fırsatlarının artmış olması, toplumun ve çalışma hayatının tüm alanlarına dahil edilmeleri yönünde güçlü bir eğilimin ve çabanın olduğunu göstermektedir. Ancak bu çabanın yukarıda engellilerin eğitimi ve istihdamına yönelik belirtilen rakamlar dikkate alındığında yeterli olduğunu söylemek zordur. Sakarya Üniversitesi öncülüğünde başlatılan ve tamamlanan bu proje ile Türkiye'nin durumu diğer AB üyesi ülkelerle de karşılaştırılarak ortaya konmaktadır. Her ülkede benzeri sorunlar var. Projeye dahil olan ülkeler engellilerin istihdamıyla ilgili kendi ülkelerindeki durumu tespit edip, onların istihdamını artıracak girişimsel mekanizmaları harekete geçirmişlerdir. Bu çerçevede projeye dahil olan ülkeler bu mekanizmalar konusunda birbirlerini bilgilendirmeyi, deneyimlerini paylaşmayı ve işbirliği olanaklarına yönelik alternatifler önermişlerdir. Bu çerçevede projeye ortak olan kurum ve kuruluşlar yurtiçinde ve yurtdışında ortak toplantılar düzenlemişlerdir. Ayrıca, projeye ortak olan tüm kurum ve kuruluşlar tarafından kendi ülkelerinde ve şehirlerinde bilinçlendirme toplantıları yapılmış, paneller düzenlenmiş ve medya organları aracılığıyla özellikle iş dünyası temsilcilerinde farkındalık oluşması amaçlanmıştır.

Proje süresinde Sakarya Üniversitesi'nde fakülteler ve sosyal bilimler ile fen bilimleri enstitüleri bünyesinde seçilmiş açılmak üzere lisans ve yüksek lisans düzeyinde dersler önerilmiştir. Bu derslerde okutulmak üzere proje sonunda, öğrencilere yönelik 4 dilde (Türkçe, İngilizce, Bulgarca ve Letonca) ders kitabı hazırlanmıştır. Bu ders kitabı ile birlikte yukarıda bahsedilen hedefler doğrultusunda öğrencilerin bilinçlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu ders kitaplarına destek olmak üzere, özellikle uzaktan eğitim ile bu dersleri alacak öğrenciler için öğretim elemanları tarafından her hafta bir konunun ele

alındığı video çekimleri yapılmış ve bu video çekimleri cd'ler aracılığıyla çoğaltılmıştır. Ayrıca, bu dersi verecek öğretim elemanları için; dersin yöntemi, kullanılacak araç gereçler ve ders değerlendirmesine rehber olacak şekilde eğitici notları yine 4 ders halinde basılmıştır. Öğrencilere yönelik bu materyallerin yanı sıra, işverenlere yönelik olarak da bir rehber yine 4 dilde hazırlanmış ve basılmıştır. Bu rehberde de, işyerinin fiziksel tasarımının engellilere yönelik olarak nasıl tasarlanabileceği, engellilere yönelik işyerinde kullanılabilecek yardımcı teknolojilerin neler olduğu, engellilere yaklaşım tarzları ile ilgili olarak işverenler bilinçlendirilmek istenmiştir. İşverenlerin engellilerin istihdamına yönelik en büyük kaygılarından olan maliyet unsurunun (işyeri fiziksel tasarımının maliyeti ve engelli çalıştırmanın verimsiz olduğu düşüncesi ile ortaya çıkacak maliyet) aslında ne kadar yersiz bir kaygı olduğu veriler ışığında bu rehberde anlatılmıştır. Bunun dışında hem işverenlere hem de öğrencilere yönelik olarak ülke uygulamalarından ve gerçek yaşamdan alınan bilgilerle örnek olaylar tasarlanmış ve bu örnek olaylar da yine 4 dilde basılmıştır.

Projenin ana amaçlarını gerçekleştirmeye yönelik olarak yukarıda sözü edilen materyallerin yanı sıra, yaygınlaştırma faaliyetleri olarak, 4 dilde içeriğe sahip olmak üzere proje internet sitesi tasarlanmış ve proje ile ilgili her çalışma bu web sitesi üzerinden yayınlamıştır. Her ne kadar projenin hedef kitlesi öğrenciler ve işverenler olsa da, projenin yazılı çıktılarında (ders kitapları ve rehberler) özellikle görme engellilerin de faydalanabilmesi için bir bilgisayar programı aracılığıyla sesli materyallere dönüştürülmüş ve sitede yayınlamıştır. Yine projenin yaygınlaştırılması amacıyla broşür, masa takvimi, cep takvimi, bloknot, kalem, karton klasör gibi promosyon malzemeleri basılmış ve çeşitli platformlarda dağıtılmıştır.

Engellilere yönelik bu projenin başarısının kalıcı olabilmesi ancak toplumun bu kesiminin diğer sıkıntılarını konu eden başka projelerin hayata geçirilmesi ile mümkün olacaktır. Diğer üniversiteler, belediyeler, sivil toplum örgütleri ve işveren temsilcilerinin bu alanda hayata geçirecekleri yeni projelerle engellilere yönelik örtülü olarak ta olsa bir "yük" olarak görülme algısının kırılmasına ve onların "kendilerini toplumun doğal bir parçası" olarak görmelerine katkıda bulunabileceğine inanıyoruz.

Proje Adı: European Job and Career
Proje Sorumlusu: Oya Gökün
Okul: Mithatpaşa Anadolu Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi

European Job And Career

Sürekli olarak değişen teknolojik, sosyal ve ekonomik yapılar; sadece yaşam tarzımızı ve standartlarımızı belli ölçüde değiştirmekle kalmayıp, yaşamımızı belirleyen meslek seçimini de karmaşık hale getirmiştir. Eğitimi bir hizmet aracı olarak gören anlayış çok geride kalmıştır. Günümüzün eğitim anlayışı, eğitimin temel değişkenlerinden biri olan yönlendirme programlarını; bilim ve teknolojiye oluşan değişkenler doğrultusunda düzenlemek ve geliştirmek zorunluluğunu gündeme taşımıştır. Çünkü öğrenim süreci içinde özellikle bazı öğrenim kademelerinde öğrenciler ders, kurs, iş ve meslek seçimi kararlarını vermek durumunda kalırlar ve bu aşamalarda öğrencilerin etkili karar verebilmeleri, ancak, resmi ve özel yönlendirme etkinlikleriyle küçük yaşlardan itibaren bilgi ve farkındalıkları artırılarak sağlanabilir.

Bu proje İtalya'nın koordinatörlüğünde Çek Cumhuriyeti, İtalya (iki okul), Türkiye, İspanya ve Romanya'da eğitim gören öğrencilerin eğitim sistemlerindeki mesleki yönlendirme çalışmalarına ve gelecekteki kariyerlerine yardımcı olmak için geliştirilmiştir. Ayrıca bu proje farklı sektörlerdeki yönetim, dil eğitimi ve yeni teknolojileri kullanmanın ne kadar önemli olduğunu vurgulamakta ve farklı sektörlerden yapılacak mesleki seminerlerle de öğrenci, öğretmen, veli ve yönetici personeli bilinçlendirerek yaygınlaştırmayı hedeflemektedir. Tüm ortakların hazırladıkları ortak

comenius

Özgeçmiş ve okul anketleri sayesinde öğrencilerin mesleki yönlendirmelerdeki hedefleri belirlenmekte eksikler tespit edilerek bilgilendirme çalışmaları yapılmaktadır. Ortaklarla hazırlanan anketler 9. sınıflara (400 kişi) uygulanmış ve ara toplantıda tüm ortakların sonuçları ile karşılaştırılıp farklılıklar üzerinde tartışılmıştır. Farklılıkların nedeni ülkelerdeki eğitim sistemidir.

Okulumuzda proje kapsamında 11. ve 12. sınıflara Bilişim Bölümü öğretmenlerimiz tarafından mesleki yönlendirme, alan seçimi, özgeçmiş hazırlama, iş ve kariyer konulu, 9. sınıflara mesleki eğitim ve alan seçimi hakkında seminer verilmiştir.

Tanıtım yönlendirme kapsamında Bakanlık'tan gönderilen meslek tanıtım kitapları tüm 9. sınıflara dağıtılmış ve rehberlik derslerinde meslek tanıtımları yapılmıştır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar ve değişim fotoğrafları proje internet sayfasında <http://www.eucareer.languages.ro/turkey> ve Okulumuzun sayfasında yayınlanmıştır. (<http://www.mithatpasa.k12.tr/>) Bu proje kapsamında sivil toplum örgütleri ile üniversitelerin okulumuzda yapacağı bilgilendirme seminerleri ve teknik geziler öğrencilerimiz için çok yararlı olacaktır.



Yıllar önce Türkiye'ye gönüllü olarak çalışmaya gelen Viktor Maatis şimdi Türkiye Macaristan Büyükelçiliği Kültür Ateşesi

Röportaj: Neslihan SAĞLAM
Halkla İlişkiler Uzmanı
Konuşmacı: Viktor Maatis

Fark Yaratanlar-1 (Macaristan Kültür Ataşesi Viktor Maatis)

Sayın okurlarımız sizlerle Türkiye'ye yıllar önce Avrupa Gönüllü Hizmeti ile gelen ve ülkesine döndükten sonra bir diplomat olan ve ülkesinin Ankara Büyükelçiliğine AB ve Kültür Ateşesi olarak atanan Macar Viktor Maatis'in başarı hikayesini paylaşmak ve gönüllü bir faaliyette yer almanın bir insanın hayatını nasıl değiştirebildiğini kendi ağzından sizlerle paylaşmak istiyoruz.

N.S: Avrupa Gönüllü Hizmeti ile ne zaman tanıştınız ve neden gönüllü bir faaliyette yer almak istediniz?

V.M: Ben Macaristanın küçük bir köyünden geliyorum. Küçük bir yerde büyüdüğüm için hep başka yerleri görmek ve keşfetmek istemiştim. Köylerde serbest zaman faaliyetleri pek yok. Bu nedenle ilk olarak 2000 yılında Gençlik Programı çerçevesinde Gençlik Değişimleri faaliyetine katıldım. Önce gönüllü olarak çalıştım sonra grup lideri ve eğitmen oldum. Tüm etkinlikleri öğrendim. Portekiz ve İspanya'da kısa süreli olarak bulundum. Ardından Hayatboyu Öğrenme Programı Leonardo Projesi ile İsveç'e gittim ve orada stajyer olarak mesleki bir eğitim projesinde yer aldım.

Daha sonra 2006 yılında şans eseri kendimi Türkiye'de buldum. Avrupa Gönüllü Hizmet projesi için 9 ay Antalya'da Doğa Sporları Kulübü'nde çalıştım. Bu kulüpte gençlerin ve yaşlıların doğada yürüyüş, dağa tırmanma, bisiklete binme gibi pek çok sosyal faaliyete katılmalarını sağladık. Orada sık sık kendi kültürüm hakkında Türkçe olarak sunumlar yapma fırsatım oldu.

N.S: Sizce gençler gönüllü faaliyetlere neden katılmalılar?

V.M: Gençler kendilerinin olduğu kadar toplumlarının

da şekillenmesinde aktif rol alabilmeliler.

Gönüllü faaliyetler gençlerin kişisel gelişimlerine de katkıda bulunmakta. Örneğin, bu faaliyetlerde yer alan gençlerimiz yabancı dil bilgilerini geliştirmekle kalmayıp, kültürlerarası iletişim konusunda da bilgi ve beceri sahibi olabilmekte ve bu deneyimler onların ister istemez ön yargılarının azalarak daha tolerans sahibi bireyler olmasını sağlamaktadır. Dahası her bir genç gittiği ülkede kendi ülkesinin elçisi olmaktadır. Mesela bir Türk genci gönüllü olarak Macaristan'ın bir köyüne gittiğinde kendi kültürünü orada yaşayan insanlara tanıtacak ve bu Macarlar'ın Türkler hakkında daha pozitif düşüncelerine zemin hazırlayıp toplumun lehine olan bir çalışma olarak kültürlerarası diyalogun gelişmesine de katkıda bulunacaktır.

N.S: Türkiye'ye gelmeden önce Türkçe biliyor muydunuz?

V.M: Hayır, hiç bilmiyordum. Ama bu beni korkutmadı çünkü buradaki herkes gayet yardımseverdi. Bir arkadaşım bana Türkçe kitaplardan dersler verdi. Zaten gönüllü olarak çalıştığım kuruluştaki arkadaşların İngilizceleri yeterli değildi bu da benim Türkçe öğrenmemi zorunlu kıldı ve bu benim için bir nevi avantaj oldu.

N.S: Kültüre uyum konusunda sıkıntılar yaşadınız mı? Cevabınız evetse bunlar nelerdi ve bunların üstesinden nasıl geldiniz?

V.M: Hayır, hiç bir sıkıntı yaşamadım. Hatta insanların beni yabancı olarak görmelerini istemedim. Sen misafirsin dediler. Ben de misafir değilim sizin için gönüllü olarak çalışıyorum dedim. Onların dilini öğrendikten sonra gördüm ki beni daha çok içlerine aldılar ve yavaş yavaş Türkler gibi davranmaya başla-

dım. Onların vücut dillerini mimiklerini kapmaya başladım. Hatta bir keresinde Macaristanı ziyaretimde annem yemek esnasında Türk mimik ve jestlerini kullanarak bir cevap verdiğimde beni anlayamadığını ifade etmiş ve bu değişikliğe çok gülmüştük.

Kültür şoku hiç yaşamadım diyebilirim. Ancak geldiğim ilk ay yemeklerinizin lezzeti yüzünden 10 kilo aldım ve rejim yapmak zorunda kaldım. İşte bu, gerçek bir şok oldu.

N.S: Avrupa Gönüllü Hizmeti programı hayatınızı nasıl değiştirdi?

V.M: Herşeyden önce Türkiye'ye gelme sebebim gönüllü hizmetidir. Katılınca grup lideri olmak istedim. Grup lideri olunca eğitmen olmak istedim.

Eğitmen olunca bunun eğitimini almalıyım dedim. Ülkeme geri dönüp ikinci lisans eğitimimi Uluslararası İlişkiler üzerine yaptım. Dışişleri Bakanlığı'mızın zorlu sınavlarından geçtikten sonra bir diplomat olmaya hak kazandım. Türkiye'deki tecrübem, ülkeyi tanımam ve bu konuda akademik çalışma yapmamla beraber Türkçeyi rahat konuşabilmem ayrıca gönüllülük sayesinde sivil toplum hakkında edindiğim bilgiler sayesinde Dışişleri Bakanlığı'mız beni Macaristan'ın Türkiye Büyükelçiliği'ne atadı. Şu anda Büyükelçiliği'nin AB ve Kültür İşleri Ataşesi ünvanıyla çalışıyorum. Aynı zamanda kültür ve eğitim işlerinden de sorumluyum.

N.S: Fark yaratmış bir birey olarak "Fark Yaratmak" deyince ne anlıyorsunuz? Sizce gençlerimiz nasıl fark yaratabilirler? Onlara tavsiyeleriniz neler olacaktır? Türk gençliğini nasıl görüyorsunuz?

V.M: Bence fark yaratmak toplum çıkarlarını gözetmekle mümkün olabiliyor.

İnsan sadece bireysel çıkarlarını değil kendi toplumunu düşünerek bir şeyler yapabildiğinde değişiklik yaratabiliyor ve yavaş yavaş bu girişimleri tüm toplumu, kültürleri ve uluslararası diyalogu etkiliyor.

Bence Türk gençleri tüm Avrupa ile kıyasladığımda son derece aktifler. Hatta bu kadar aktif gençleri birarada olan bir toplum görmedim diyebilirim. Türkiye'de gençlik bağlamında çok büyük bir potansiyel var. Gençleriniz bunu doğru kullandıkları sürece çok büyük fark yaratacaklardır ve bende Türkiye-Macaristan ikili ilişkilerinde olduğu kadar Türkiye'nin AB ve Kültür Ataşesi olarak üstüme düşen görevi en iyi şekilde icra edeceğime inanıyorum.



Röportaj: Neslihan SAĞLAM
Halkla İlişkiler Uzmanı
Konuşmacılar: Gülsüm ALICI / Samiye CAN

Bu röportajı facebook'tan izleyebilirsiniz.
www.facebook.com/ulusalajans/videos

Fark Yaratanlar-2

Sayın Okurlarımız, sizlere Leonardo Da Vinci Projesi yaparak ülkeye dönmüş ve gerçekten fark yaratabilmiş bir başka gencimizi, projeyi yöneten değerli öğretmenimizi takdim etmek istiyoruz.

Gebelik Toksemilerine Bağlı Olarak Ortaya Çıkan Anne Ölümlerinin Azaltılmasında Ebenin Rolünün Artırılması

N.S: Gülsüm Hanım proje koordinatörü olarak sizin projenizin hedefleri nelerdi ve amaçlarınıza ulaşabildiniz mi?

G.A: Okulumuzdan mezun olan öğrencilerin görevine başladıklarında, ülkemizde anne ölümlerinin azaltılmasına yönelik çalışmalara olumlu katkı sağlayabilmesini temin etmek amacıyla böyle bir çalışma başlattık. Ayrıca ebe olarak yetişen öğrencilerimize çağın gereği olan gelişmiş yeni gebe muayene teknik ve yöntemlerini tanıtarak onlara mesleki beceri ve deneyim kazandırmak, hedef ülkedeki sağlık ve ebe eğitimi ile ilgili kuruluşlarda gebe muayene ve takibinde yapılan çalışmaları yerinde gözlemleyerek iyi uygulamaların ülkemize transferini sağlamak, yapılan kültürel ve sosyal içerikli gezilerle ev sahibi ülkenin sosyal ve kültürel yapısını incelemek ve böylece iki ülke arasında kültür alışverişini gerçekleştirmek ve ülkemizi en iyi biçimde temsil etmek ve mesleki gelişmeyi gerçekleştirmek amacıyla yabancı dil öğrenmenin önemini hissettirmek hedeflenmiştir.

Projemiz amaçlarının üstünde bir performans gös-

terdi diyebiliriz. Öyle ki öğrencilerimden Samiye Can bu proje sayesinde hayatı tamamen değişmiş olup meslek edinebilmiş örnek öğrencilerimizdendir.

N.S: Peki Samiye Hanım biraz da sizi tanıyalım. Bu proje nasıl başladı?

S.C: Ben şu anda Ankara Tıp Fakültesi Cebeci Hastanesi'nde Cerrahi Hemşire olarak görev yapmaktayım. Bu proje benim hayatımın yönünü tamamen değiştirdi.

Projeye seçildiğimde 16 yaşında Sağlık Meslek Lisesi öğrencisiydim. Sağlık Meslek Lisesi olarak hocamızın koordinatörlüğünde geliştirmiş olduğumuz projede 15 kişi olarak 2 aylık eğitim almak üzere Almanya'nın Frankfurt şehrinde eğitim alacaktık. O kadar heyecanlanmıştık ki bu heyecanımızı kelimelerle anlatmam mümkün değil. Düşünün 16 yaşındasınız ve daha ülkeniz içinde bir başka şehir gitmenize ailenizden bile izin almadan gidemezken

leonardo

kendinizi bir başka ülkede buluyorsunuz. Bu bambaşka bir deneyim. Bu projede amaçlarımızın 4 katı şey öğrendik 4 katı şey kazandık. Biz bir açıdan imkansız gibi görülen bir şeyi başardık diyebilirim.

N.S: Peki bize gördüğünüz farklılıklardan bahsedebilir misiniz? Oradaki eğitimler ile Türkiye'de ki uygulamalar çok farklı mı?

G.A: Evet çok farklı. Almanya'da doğum çok doğal rahatlatıcı ortamlarda gerçekleştiriliyor. Anne adayları istediği renkte genişçe bir odada doğum yapma şansını elde ederken anne muhteşem bir olayı gerçekleştireceği psikolojisiyle doğum yaparken bizde ise durum bundan çok farklı. Bizde doğum olayı insana ameliyata gireceği hissini verirken bu ister istemez anne adayının kendisini hasta gibi görmesine yol açıyor. Bizde anne doğum esnasında hiç bir yakını görmesine izin verilmez. Bu sebeple Almanya'da aldığımız eğitimden sonra arkadaşlarla meslek hayatımızda hizmet vereceğimiz anne adaylarına hastamız gibi değil anne adayları olduğuna hissettirme kararı aldık. Bizim insanlarımız da çok değerli olduklarını hissetmeliler.

N.S: Bu proje hayatınızı nasıl değiştirdi?

S.C: Almanya'dan döndükten sonra liseden mezun oldum. İş aramaya koyuldum. Üniversite hastanesinin açmış olduğu sınava girmek istedim. Önümde çok kuvvetli adaylar vardı. Hepsi de üniversite me-

zunuydu. Ben hiç şansımın olmadığını düşünürken umduğumun tam tersi oldu ve onca kişi arasından sıyrılarak yurtdışı tecrübeme dayanarak birtek beni işe aldılar. Şimdi Çocuk Cerrahisi Bölümü'nde çalışıyorum ve işimi çok seviyorum.

N.S: Ne güzel. Peki sizler Gülsüm Hocam ve Samiye Hanım fark yaratabilmiş bireyler olarak fark yaratmak sizce neyi ifade etmektedir? Gençlerimiz nasıl fark yaratabilirler?

G.A: Gençlerimiz iyi hedefler belirlemeli ve neyi istediklerinin farkına varmak zorundadırlar.

S.C: Hocama katılıyorum. İnsanın belli bir amacı olduğu zaman hiç bir şey imkansız değil. Yeterki isteyelim ve o uğurda gerekeni yapmak için çalışalım ve çabalayalım , gerisi kendinden geliyor.



Yener ÖZAMAÇ
Proje Koordinatörü
youthworker@hotmail.com

Çocuk Oyunları Olimpiyatları

Tüm masumiyetimizle sokaklarda çocuklarımızın oynadığı oyunlarımızın unutulmaması temennisiyle...

Proje, dünyanın her bölgesinde kültürel farklılıklar gösteren fakat nitelik olarak aynı özelliklere sahip çocuk oyunlarının sosyal ve kültürel önemine dikkat çekmek, kentleşen, küreselleşen dünyamızda bu kültürel mirası gelecek nesillere aktarmak için düşünüldü. Bu kapsamda Avrupa Birliği ülkelerinden ve Türkiye'den katılan gençler çocuk oyunları kültürünü ele aldılar ve dünyada aynı amaçlarla oynanan çocuk oyunları proje ile tanıtıldı ve tüm gençler tarafından olimpiyat ruhuna yakışır bir biçimde oynandı.

Gelişen teknoloji ve yaşadığımız çevrenin bu gelişime uyum sağlaması neticesinde kültürel ve sosyal bir değer olan çocuk oyunlarımız unutulmakta, çocukların oynayabilecekleri park ve boş alanlar giderek azalmaktadır. Hızla gelişen, değişen, kentleşen çevremiz çocukluğumuzda en önemli alışkanlığımız olan hatta annemiz akşam eve çağırıldığında biraz daha oynamak istediğimiz çocuk oyunlarımızı bizlere unutturuyor. Biz gençlerin endişesi çocuk oyunlarının giderek unutulmaya başlamasıdır. Bu oyunları oynamış, kişisel ve sosyal olarak olumlu etkilerini görmüş bireyler olarak çocuk oyunlarının unutulmamasını ve gelecek nesillere aktarılmasını hedefliyoruz.

Çocuk oyunları temelinde kültürlerarası diyalogu, kültürlerarası öğrenmeyi ve etkileşimi sağlayarak, projeye katılan gençlerin, çocuk oyunlarının dünyanın her yerinde aynı amaçlarla oynandığını görmelerini sağlayarak, her bireyin bir dünya insanı olduğunun önemine dikkat çekmek istiyoruz. Bu nedenle de gençler arasında dayanışma, karşılıklı anlayış ve hoşgörünün oluşması için ortak bir dil olan çocuk oyunlarını kullandık.

Artık çocuklar, internet cafelerde ya da kişisel bilgisayarlarında sanal dünyanın onlara sunmuş oldukları sanal oyunları oynamak zorunda bırakılıyorlar. Böyle yetişen çocuklar ileride psikolojik ve bedensel sağlık sorunları yaşamaya başlıyorlar. Arkadaşları ile oynayamayan çocuklar, paylaşmayı bilmiyor, insani ve kültürel değerlerimizden uzaklaşıyor. Kimseyle iletişim kurmadan, konuşmadan saatlerce bilgisayar başında oyun oynayan çocuklar, içine kapanık, obez ve sağlıksız bireyler haline geliyorlar. Modern dünya çocukları gittikçe asosyal, anlayışsız, hareketsiz, tüketici ve yalnız bireyler haline getiriyor.

Çocuklarımız apartman dairelerine, beton bloklara sıkışmış durumdadır. Sokağa çıkamayan çocuklar enerjilerini atamadığı için bir odaya kapanmak zorunda bırakılıyor ve bu enerjilerinden dolayı yaramaz veya aksi olarak adlandırılıyorlar.

Oysa gelir durumunun düşük olduğu mahalle ve sokaklarda çocuklarımız halen yakar top, saklambaç, is-top oynuyorlar. Sınırsız sokaklarda diledikleri gibi koşan, eğlenen bu çocuklar aslında daha sağlıklı büyüyorlar.

Çocuklarımız artık eskiden olduğu gibi masum ve eğlenceli sokak oyunlarını oynamıyorlar. Saklambaç oynamayan bir çocuk aradıklarını nasıl bulabilir? Misket oynamayan bir çocuk hedeflerini nasıl onikiden v-



Sizden Gelenler



rabilir? İnsanları ve çevresini nasıl tanıyabilir? Unutulmamalıdır ki sokakta oynanan çocuk oyunları, çocukların kendilerini ifade etmelerini sağlar, insanlarla iletişimlerini sağlamlaştırır ve sosyalleşmelerini teşvik eder, yapıcı düşünme ve yaratıcılık yetisi kazandırır, kendini kontrol etmesini öğretir, problemlerle mücadele etme yeteneği kazandırır.

Bu fikirler ışığında Çocuk Oyunlarını Olimpiyatları projesini hazırladık. Çocukların çocuk oyunlarını öğrenmelerini ve diledikleri gibi oynamalarını sağlamak için bir dizi etkinlikler gerçekleştirdik. Projemize Türkiye, Estonya, Çek Cumhuriyeti ve Macaristan'dan 30 genci davet ettik ve 22-28 Şubat 2010 tarihleri arasında Samsun'da Çocuk Oyunları Olimpiyatları'nın ilkinin gerçekleştirdik.

Projemize fon sağlayan Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı'nın yanı sıra, Samsun Valiliği, Samsun Büyükşehir Belediyesi, Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı Samsun Eğitim Parkı, Samsun Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ve Samsun Kültür ve Turizm İl Müdürlüğü de projemize çözüm ortağı olarak destek sağladılar.

Projenin ev sahipliğini Türkiye'de çocuklar alanında en önemli çalışmaları yapan Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı'nın TEGV Samsun Eğitim Parkı yaptı. İzmir, İstanbul, Ankara ve Samsun'dan 6 genç Türk katılımcı grubunu oluşturdu. Projeye Estonya'dan katılan NGO Continuous Action, genç ve çocuklarla çalışan bir organizasyondur ve AGH çalışmaları ile tanınıyordu. Projeye Macaristan'dan JÖVÖDERT Foundation ve Hungary National Civil Foundation'dan gençler katıldılar ve onlar da gençlik çalışanı olarak birçok projede yer almış liderlerdi. Projenin Çek Cumhuriyeti katılımcıları da özellikle gençler ve çocuklar alanında uzmanlaşmış iki organizasyondan AlltoGether ve European Youth Center'dan geldiler.

Proje kapsamında TEGV Samsun Eğitim Parkı katılımcı gençlere tanıtıldı ve oyunların oynanacağı alanlar gösterildi. Çok iyi dostluklar için bir başlangıç yapan tüm katılımcılar, öncelikle birbirlerinin isimlerini öğrendiler. Sonra proje ve program hakkında tüm katılımcılara bilgilendirme yapıldı. Her ülkenin kendi dilinde karşılaştırmalı sözlük hazırlandı ve tüm katılımcılar farklı dillerde birbirlerine günyayın ve merhaba demeyi öğrendiler.

Her katılımcı grup kendi ülkesindeki çocuk haklarından ve çocuk portresinde bahsederek kendi ülkelerindeki çocuğu resmederek sundular. Proje destekçilerinden Samsun Valiliği, Samsun Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ve Samsun Büyükşehir Belediyesi tüm katılımcıları misafir ettiler ve organizasyonun başarıya ulaşması için ellerinden gelen desteği eksik etmediler.

TEGV Samsun Eğitim Parkı öğrenim biriminin duvarları katılımcı ülkelerin çizgi kahramanları ve çizgi karakterleriyle süslenmiş ve boyandı. Kültürlerarası öğrenme etkinlikleri çerçevesinde her ülkenin kültürü, kültürlerarası gece ile tanıtıldı, ayrıca Acem Tekkesi'nde Türk Mutfağı ve Türk Sanatı tanıtılmaya çalışıldı.

Samsun Engelliler Derneği'nin yürütmüş olduğu proje kapsamında engelli gençlerin hazırlamış oldukları oyuncaklar düzenlenen atölye kapsamında monte edildi ve boyandı. Hazırlanan bu oyuncaklar Zi-

hinsel Engelli Çocuklar Vakfı'na yapılan bir ziyaret çerçevesinde zihinsel engelli çocuklara verildi.

TEGV Samsun Eğitim Parkı'nda eğitim gören çocuklar, proje katılımcıları için hazırlamış oldukları tiyatro oyununu sundular ve gerçekleştirilen sohbet ile çocuklar merak ettikleri yabancı gençlerle bol bol sohbet etme fırsatı elde ettiler.

Proje kapsamında düzenlenen kukla atölyesi ile tüm katılımcılar geri dönüştürülebilir materyallerden kendi kuklalarını yaptılar ve oynattılar. Düzenlenen diğer bir atölye çalışması ile de tüm katılımcılar oyunlarda giyecekleri proje logolu tişörtlerini hazırladılar, diledikleri gibi boyadılar.

Düzenlenen çizgi film atölyesi ile her ülke kendi ülkesinde çok popüler olan yerel çizgi filmleri sundular ve atölyenin devamında her katılımcı hayalindeki çizgi karakteri oluşturdu ve tüm katılımcılara sundu.

Program kapsamında düzenlenen köy ziyareti ile köy okuluna ziyarette bulunuldu ve okuldaki çocuklarla birlikte çocuk oyunları oynandı.

Projenin en anlamlı kısmı olan Çocuk Oyunları Olimpiyatları ise 27 Şubat 2010 tarihinde gerçekleştirildi. Olimpik olarak dünyada ilk defa düzenlenen oyunlar kapsamında Mendil Kapmaca, Uzun Eşek, Tornet (Bilyalı) Yarışı, Yedi Kremit (Yedi Taş), Halat Çekme, Misket, Yumurta Yarışı, Fişek Atma, Uçurtma Yarışı, Seksek, Çuval Yarışı oyunları düzenlendi ve oyunlar neticesinde; bronz madalya kazandılar.

Ülke	Altın	Gümüş	Bronz
Türkiye	3	4	3
Çek Cumh.	4	2	3
Macaristan	2	3	2
Estonya	3	2	2

Olimpiyat oyunları kapanış programında olimpiyat ateşi tüm grupların grup liderleri ile yakıldı ve madalyalar sahiplerine teslim edildi. Madalyalar ile birlikte tüm katılımcılara YouthPass sertifikaları ve proje kupası da hediye edildi. Havai Fişek gösterisi ve açık hava konseri ile Çocuk Oyunları Olimpiyatları ikincisi yapılmak üzere tamamlandı.

Yazılı ve görsel basında beklenenden fazla yer alan proje gençlik programlarının yaygınlaştırılması için önemli bir etki yarattı, proje ulusal basın tarafından da yakından takip edildi. Proje ile ilgili basında çıkan haberlere Google'dan, haber sitelerinden ve çok yakın zamanda güncellenecek www.cocukoyunlariolimpiyatları.org web sitemizden ulaşabilirsiniz.

Proje yerel yönetimlerin vermiş oldukları desteklerle şehrin çeşitli yerlerinde asılan billboardlarla da tanıtılmış oldu. Projeye 200'e yakın TEGV gönüllüsü, Samsun'daki gençlik kurum ve kuruluşlarından gençler ile yerel halk da katılım gösterdiler.

Tüm çalışma ve gayretimiz, çocuklarımızın daha güvenli daha huzurlu yaşayabilecekleri bir dünyayı oluşturmak içindi. Bu nedenle farklı coğrafyalardan tek bir amaç için bir araya geldik. 2011 yılında düzenlenecek olan 2. Çocuk Oyunları Olimpiyatları için kollarımızı sıvadık ve çalışmalara başladık. Projemize destek veren, fon sağlayan, sponsor olan tüm kişi ve kuruluşlara teşekkür ediyoruz. 2. Çocuk Oyunları Olimpiyatları'nda buluşmak dileğiyle...



gönüllük

Avrupa Gönüllü Hizmeti Türk-Yunan Dostluk Kıvılcımları

Pek çok genç gibi ben de yurtdışına çıkma hayaliyle yanıp tutuşuyordum ve imkânsızlıkları başarılarla dönüştürmekle meşgul oldum hep ve bazen yılsam da elimden geldiğince çeşitli yolları denedim...

Ve sonunda üniversitemin koordinasyonunda Common Future adlı Yunanistan projesine ek gönüllü olarak seçildim. Bundan sonraki aşamada pek çok eğitim, resmi evrakların tamamlanması gibi uzun bir süreci de kat ettikten sonra 5 Mart tarihinin gelmesini bekledik 14 arkadaş olarak...

Sabah saat 6:00 da Rektörlük önünde buluşup havaalanına doğru yola koyulduk ve İzmir aktarmalı uçuşumuzla Atina havaalanına vardık. Atina'nın İzmir den 35 dakika mesafede olduğunu öğrenmem çok ilginç oldu ve güzel hikâyelerin temelleri o anda atılmaya başladı. Dış ilişkilerden sorumlu Bengü ablamızın bize eşlik etmesi çok yararlı oldu ve her konuda desteklerini verdiler. Ev sahibi kuruluşun bizi alandan alacağını düşündük ama tam 5 saat havaalanında beklememiz hayal kırıklıklarında beraberinde getirdi. Aç ve susuz şekildeken birbirimize bisküvi ve kraker ikram etmemiz arkadaşlıklarımızın pekişmesine yardım etti.

Çafresiz bir servis kiraladık ve gönüllü hizmeti yapacağım Xylokastro'ya yaklaşık 2.5 saatlik yolculuğun ardından ulaştık. İzmir Çeşme'ye benzettiğim bu şirin kasaba turistik özellikli, denize sıfır ve 10.000 Yunanlının yaşadığı güzel bir sahil kasabası.

Eftimius isimli gönüllü rehberi bizleri karşıladı ve her birimizle tokalaştıktan sonra kalacağımız evlere yerleştirdi bizleri. Ben ve 3 arkadaşım 2 şer kişilik evlerde kaldık.

Peki sonra ne mi oldu...?

Hafta sonu uzun dönem gönüllülerden birileri bize eşlik etti ve ucuz alışveriş merkezlerini, mağazaları gezdik birlikte. Pazartesi günü ilk iş olarak rehberimizle buluştuk. Bize yapacağımız işlerle ilgili bilgiler verdi...

Plaj temizliği, çitlerin boyanması gibi işleri tattikten sonra serbest olduğumuzu belirtti. Bir sonraki gün işe başladık ve kendimizi yormadan güzel bir iş çıkarmamızı rica etti. Arkadaşlarla uyum içerisinde keyifli çalışmalar gerçekleştirdik. Akşamlarımız çok iyiydi. Bazı günler diğer arkadaşlarımıza gittik ve onlarla yedik yemeğimizi. Tabi erkeğin hazırladığı menü makarna, patatesten oluşunca bayan arkadaşların değerini iyice anladım. Eğlence için güzel müziklerin çaldığı bir mekanı keşfettik ve neredeyse her akşam oraya gittik. Sahilde gezmemiz, evler arasında misafirleşmelerimiz de çok güzel anılar yaşattı bizlere. Sonra diğer ülkelerden 6 ay süre için gelen gönüllülerle tanışıp kaynaşmamız çok güzel oldu. Bazı akşamlar onlara konuk olduk. Ay ışığının altında ve denizin şırıltılarını dinlemek bizlere inanılmaz anlar yaşattı..



İlk haftamızda bize verilen boyama, çevre temizliği gibi işleri tamamladık. Çevredeki insanların sempatik tavırları çok ilgimi çekmişti. Özellikle Türkiye'den geldiğimizi söyleyince daha içten olmaları, kafamda yer alan ön yargıları hemen yok etmişti.

Çarşamba günleri 2 şer saatlik Yunanca dersleri aldık ama İngilizce olarak öğretilmesi pek verimli geçmemesine neden oldu. Çünkü İngilizce bilgim genel ifadelerde bulunacak kadardı ve teknik düzeyde yeterli değildim pek çok arkadaşım gibi. Ardından yerel dansların öğretildiği derslere girdik. Ancak Yunan dansı dediklerinin Türk dans figürleri olması ve aradaki farkın sadece Yunan müziklerinden oluşması dikkatimi çekti.

İlk hafta sonumu arkadaşım Mehmet ile değerlendirdik ve Atina yolunu tuttuk. 6 km mesafedeki Kiato'dan trene bindik ve 1.5 saat kadar yolculuktan sonra Atina istasyonuna vardık.

Şunu belirtmem gerekirse, trenleri bizimkilerden pek konforlu değil ama istasyonları gelişmiş ve konduktör diye bir şey yok. Tecrübe kazandıktan sonra otobüs-metro-tren gibi ulaşım ihtiyaçlarımızı ücret ödmeden gerçekleştirdik. Ülkede kontrol diye bir şeyin olmaması, yılda sadece 3 kere yapılması şaşırttı beni bu vesileyle ülkedeki krizin neden kaynaklandığını anlamış oldum. En ilginç olanı da alışveriş merkezleri, benzin istasyonları, mağazalar vb. işletmelerin 15.00-17.00 arası ve Pazar günleri kapalı olması. O saatlerde mola veriyorlar mıış...!

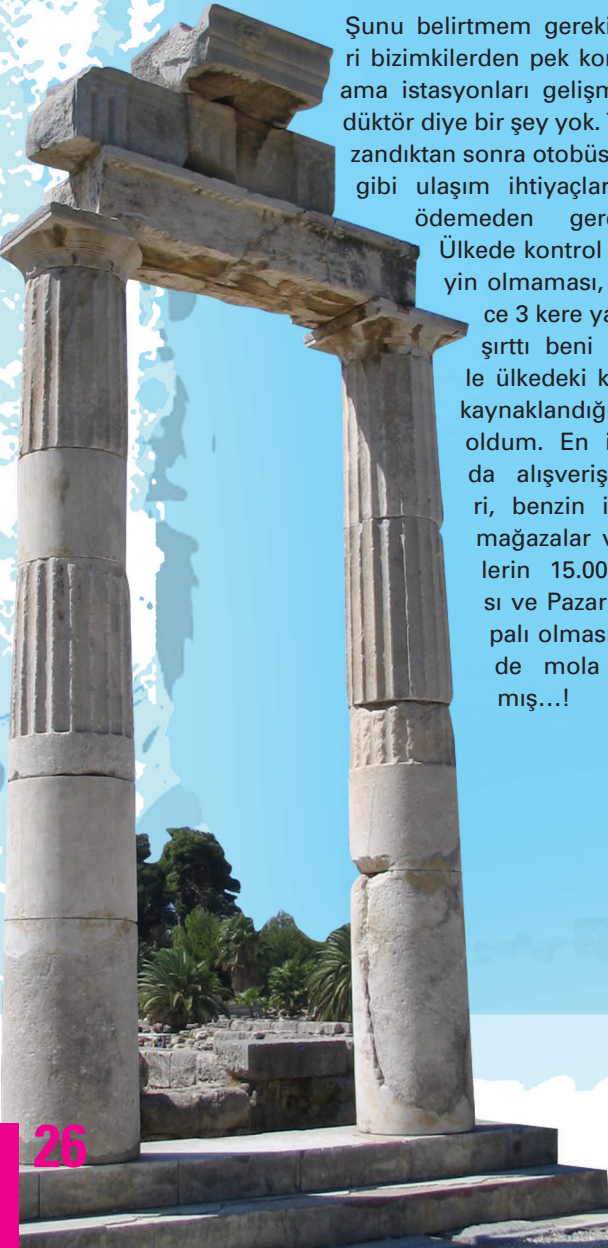
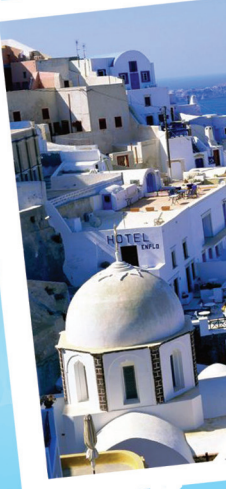
Dini inanışları konusunda pek çok şeyi öğrenme fırsatı buldum. Özellikle Ortodoks Hıristiyan olan bu insanların okullarda Hz. İsa resmini asmaları, küçük odacık şeklinde, resimlerin ve mumların yer aldığı alanların caddelerde, fabrika köşelerinde ve pek çok evin bahçesinde yer alması, görkemli kiliselerin bulunuşu çok ilginç geldi bana.

Yunan halkı eğlenceye çok düşkün. Tavernaları, eğlence mekanları çok şık motifli, herkese hitap eden cinstendi. Alkol tüketiminin çok fazla olduğu, içkinin çok ucuz olduğunu ifade edebilirim.

Ülke tarih kokuyor ve her yerde eşsiz güzellikte mimaride binalar görmek mümkündü. Özellikle içine girdiğim kütüphane, Atina Üniversitesi beni çok büyüledi. Her milletten öğrenci vardı ve insanlar çok özgür şekilde bilim icra ediyorlardı. Tabular, ön yargılar yok ve genel olarak herkesin kendi için yaşadığı, başkalarının yaşamlarının kimseyi ilgilendirmediği ve toplumsal yapının bizlere pek çok şekilde uç geldiği şeyler orada normal ve olağan karşıladığı bir ortam vardı. Kadınları taksi şoförü, otobüs şoförü, gişe memuru vs. olarak her yerde görmek mümkün.

Genel olarak daha eğitilmiş ve demokratik olduklarını söyleyebilirim. Hayat gece bile devam ediyor. Yunan Konsolosluğu'ndan aldığım haritalar, kitapçıklar çok işime yaradı ve ihtiyaçlarımı güzelce gidermişti. Nerede gezilir, nerede kalınır gibi pek çok sorunun yanıtını buldum. Parlamento önünde hükümeti protesto eden 100 civarındaki gence karşın 5 kadar polisin emniyeti sağlaması son derece şaşırtıcı gelmişti. Demokrasi ve çok seslilik buydu işte.

Yunanistan, Avrupa Birliği'ne girmiş bir ülke olsa da pek çok konuda sorunları var. Örneğin kayıt dışılık. Özellikle Sudan, Somali, Nijerya, Bangladeş gibi ülkelere yasadışı yollarla gelmiş çoğu Müslüman insanın günü kurtarırcasına seyyar satıcılık yapması beni bir genç olarak çok üzdü.





Yunanistan da Patra, Pigros, Olimpiya, Syntagma gibi pek çok yeri gezdim... Tabii ki sırt çantamı alıp tek başıma Ulu Önder'in evinin bulunduğu Selanik'e gitmeden edemezdim. Atina'ya trenle 7 saat mesafede bulunan o güzel şehre gece yolculuğunun ardından vardım ve pek çok insanla tanıştım, White Tower'i gezdim ve Atatürk'ün evini büyüleyici buldum. Selanik Konsoloslugu'muzu da aynı bahçeye inşa etmişler ve Atatürk'ün doğduğu ev Yunanlı bir aileden hükümetimizce satın alınıp, müze haline getirilmiş.

Selanik Aristotele Üniversitesinde de bir grup Yunanlı üniversiteli gençle tanıştım ve uzun sohbetler ettik. Ülkemiz hakkındaki ön yargılarını yıkılmış oldum ve benim Türk olduğumu öğrendiklerinde çok şaşırdılar ve mutlu oldular. Pek çok insan İtalyan'a benzetti beni İtalyanlar'a karşı da ayrı bir sempatileri olduğunu gördüm.

Pek çok yeni insanla tanıştım ve kimileri evine davet etti. Özellikle Bulgar göçmeni Türk bir ablamızın bize ilgi göstermesi çok hoşuma gitti. Yunanlı bir işadaminin de antikalarla dolu evinde bizi ağırlamasını, Pigros ta üniversite öğrencisi bir Yunanlı gençle başlayan arkadaşlığımı asla unutamam.

Yunan müziklerini bize ilgi gösteren insanları, proje kapsamında çevreye verdiğimiz önemi başarıyla ortaya koymamızı ve projenin kültürel ayağının da önemli dönütlere dönüşmesini ve ilk yurtdışı deneyiminin bu proje kapsamında olduğunu asla unutamam.

5 günlük seminerin de bana çok kattıkları oldu ve proje nasıl hazırlanır, takım çalışması, yaratıcılık gibi pek çok şeyleri öğrendim ve oteldeki yemeklerin lezzeti hala damaklarımda ve ama domuz etine özellikle dikkat ettim. Dostluklar ve arkadaşlıklarla dolu bir 30 gün aklımda hiç çıkmayacak. Türkiye Cumhuriyeti bayrağını Atatürk'ün evinde, Büyükelçiliğimiz'de dalgalanıyor olarak görmek beni çok onurlandırdı.

Bu projede yer almamı sağlayan başta, Avrupa Birliği Gençlik Programları Birimi, Türkiye Cumhuriyeti Devlet Planlama Teşkilatı ve Türk-Yunan Ulusal Ajansları'na, koordinatörlüklerinden dolayı, Sn. Murat Savaş hocam olmak üzere, Bengü Hanım'a ve her ihtiyacımızı özveriyle gideren ev sahibi organizatör Eftimius'a teşekkürlerimi sunuyorum.

Saygılarımla,



Prof.Dr Haydar ÖZPINAR
İstanbul Aydın Üniversitesi, Uluslararası Akademik İlişkiler ve
Projeler Geliştirme Koordinatörü
e-posta:haydarozpinar@aydin.edu.tr

Yurt Dışında Öğrenim Deneyimi ve Önemi

Geleceğimiz olan yüksek öğrenim gençliğimiz için dünyayı tanımak, anlamaya çalışmak ve bütünleşmek ilk hedeflerden olmalıdır. Öğrencilik asla sınırlı bir süreç değildir; bilgileri sürekli geliştirmek ve devamlı öğrenmek zorunludur. Bu nedenle gerek üniversite gerekse profesyonel iş hayatında hayat boyu öğrenme sisteminin bir yaşam tarzı olarak yerleşmesi ve uygulanmasına önem vermek gerekmektedir. Kamu kurumları, sivil toplum, özel ve diğer kuruluşlar yani iş hayatında ülkesini ve diğer dünya ülkelerini karşılaştırmalı olarak değerlendirebilen, empati geliştiren ve bu şekilde güçlü dostluklar kuran kişilere ihtiyaç duymaktadır. Yurtdışı deneyimi kazanmaları gençlerimizin dünyayı tanımalarını, ön yargıları karşılıklı yenmelerini, ülkemizin tanıtımına katkıda bulunmayı sağlamada büyük bir rol oynamaktadır. Örnek olarak Erasmus Programı yüksek öğrenim gençliği arasında en çok tanınan ve rağbet edilen program olarak dinamizmini sürdürmektedir. Bu program sivil toplum örgütleri, işçi grupları, ilk öğretim ve yüksek öğretimle ilgili alanlarda aktif olarak işletilmektedir. Erasmus Programı, Avrupa Birliği ülkeleri arasında karşılıklı öğrenci, öğretim üyesi ve personel değişimini esas almakta olan bir işbirliği programıdır. Bu sayede üniversitelerimiz dünyaya açılmakta ve öğrencilerimiz, öğretim üyelerimiz ve üniversite personelimiz de gelişmiş ülkelerdeki eğitim sistemini görmekte; eksik yönlerimizi irdelemekte ve bu eksikliklerin düzeltilmesi için kendilerini sorumlu hissetmektedirler. Uluslararası öğrenci, araştırmacı ve personel değişimi çoğunuzun düşündüğünden çok daha kapsamlı bir süreçtir. Ülkemiz Türkiye ABD, Avrupa, Japonya ve diğer dünya ülkelerine gençlerini göndermiştir. Ve göndermeye devam etmektedir. Diğer dünya ülkeleri de benzer durumdadır. Yurtdışına öğrenci göndermek ve eğitim aldirmek bazı ülkeler tarafından bir ulusal politika olarak sürdürülmektedir. Örnek olarak Güney Kore'yi ele alalım: Bu ülke yüksek öğrenim gençliğini bir sene süreyle masraflarının %50'sini destekleyerek yurtdışına göndermektedir. Bu politikanın uygulanabilmesi mali açıdan ciddi bir kaynak tahsisine karşılık gelsede ülkeye geri dönüşü çok yüksek olmaktadır. Mali destek sağlaması ve gençleri yurtdışına gönderilmesi ile işler bitmiyor. Bu gençler eğitimlerini aldıktan sonra ülkelere döndüklerinde bilim, teknik ve ekonomi için büyük katkılar sağlamaktadır. Demek ki yurtdışı deneyimi baştan sona kadar iyi kurgulanması ve takip edilerek sonuç alacak aşamaya getirilmesi gereken bir politikadır. Biraz da ülkemizle ilgili yurtdışı eğitim istatistikleri verelim. Milli Eğitim Bakanlığı ve Yüksek Öğretim Kurumu kaynaklı 2009-2010 yurtdışı eğitim rakamlarına baktığımızda heyecan verici bir tablo ile karşılaşılıyor.





Toplamda 30.385 gencimiz dünyanın pek çok ülkesinde resmi burslu ve özel öğrenci olarak öğrenim görmekteler. Türk Cumhuriyetleri ve Akraba Topluluklarında 6.464 kişi; Avrupa, ABD, Kanada ve Japonya'da resmi burslu öğrenim gören Türk öğrenci sayısı 1.403 kişi; özel öğrenci olarak bulunan 22.518 kişidir. Öğrencilerin çoğunluğu ABD, Almanya, Azerbaycan, Bulgaristan, Fransa, İngiltere ve Ukrayna'da bulunmaktadır. Avrupa Birliği Hareketlilik Programları - Erasmus, Amerikan Fulbright Bursları, üniversitemizle ikili anlaşmalar yapmış yabancı kurumların olanakları, TÜBİTAK'ın yurtdışı araştırmacı destekleri ve tüm olanaklar gençlerimizi beklemektedir. Yurtdışı eğitim olanaklarından yararlanabilmek için çalışkan, istekli olmak; bu heyecanı ve ruhu hep taze tutmaktan geçmektedir. Üniversitemiz de yabancı üniversiteler ile imzalanan işbirliği anlaşmalarıyla öğrenci, öğretim elemanı ve personel hareketliliğini sağlamakta olup; kültür ve bilgi paylaşımını gerçekleştirmektedir. Doğu Avrupa ağırlıklı bir işbirliği listesinden Batı Avrupa ağırlıklı yüksek öğrenim kurumlarına doğru artış gösteren bir faaliyet yürütmekteyiz. Avrupa'nın farklı ülkelerinden her yıl 150'nin üzerinde öğretim üyesi ve üniversite yöneticisi üniversitemizi ziyaret etmektedir. Özellikle, işbirliği içinde olduğumuz Avrupa Yüksek Öğrenim Kurumları'yla birlikte Avrupa Birliği Fonlu Proje başvuruları yaparak uluslararası ortaklar geliştirmekteyiz. Yapmış olduğumuz anlaşmalar Avrupa Ülkeleri'yle olan ilişkilerimizi projeler konusunda da geliştirmiş ve Avrupa Birliği projelerinden daha fazla yararlanma imkanına sahip kılmıştır. Bu bağlamda yurtdışı olanakları ve işbirliklerinin sağladığı katkıları sıralamak gerekirse, ortak bir kültür yaratmak yolunda katkı sağlama, ülkemizin eğitim ve öğretimde evrensel rekabet edebilirliğini artırması, eğitimde kaliteyi artırıcı bir etki yaratması, öğrencilerin öğretim üyelerinin ve üniversite personelinin vizyonlarını genişletmesi; bizim dünyayı daha iyi anlamamıza ve yabancıların bizi daha iyi anlamasına olanak sağlama, bu ilişkiler yardımıyla dünya üniversiteleriyle ortaklaşa bilimsel araştırma ve proje geliştirme kültürünün oluşturulması sayılabilir. Çünkü günümüz dünyasında yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile işbirliği yapmaları, eğitim sistemlerini irdelemeleri, kültürel olarak birbirlerini daha iyi tanımaya ve anlamaya çalışmaları, ortaklaşa projeler üretmeleri, karşılıklı olarak bilimsel işbirliğini teşvik etmeleri evrensel değerler olarak Erasmus gibi pek çok kabul görmektedir. Üstelik bu etkinlikler, çalışmalar, araştırmalar için karşılıksız mali destekler de sağlanmaktadır. Bu sayede gençleri geleceğe hazırlamak ve donanımlı kılmak mümkün olmaktadır. Yurtdışı programlarının iyi yönetilmesi ve gençlerden ilginin artarak sürmesi durumunda herkes için çok geniş kapsamlı faydalar getirdiği görülmektedir. Ben, uzun yıllarını bu alana vermiş bir bilim insanı olarak Türk gençlerini yurtdışı programlarına davet ediyor ve ülkemize katkıda bulunmaya çağırıyorum.



2009 Yılı'nın Bahar Döneminde İsveç

2009 yılının bahar döneminde İsveç, Uppsala Üniversitesi'nde değişim öğrencisi olma fırsatını elde ettim. Dönemim bitip de geri döneli az bir zaman olduğu şu günlerde hem "post-erasmus" hayatına yeniden alışmaya çalışıyor, hem de orada Uppsala'da geçirdiğim günleri ve geceleri işe biraz da nostalji katarak belki, özleyerek hatırlıyorum. İskandinav hayallerini bir yana bırakıp oraya gittiğim günü olduğu gibi hatırlamaya çalışıyorum. Ocak'ın ortasında İsveç gibi soğuk bir kuzey ülkesine Riga aktarmalı bir uçuşla gitmiştim. Havanın ne kadar soğuk olabileceğini tahmin edememenin biraz da abartılı korkusuyla üstümde birkaç kat pamuklu giysi, kalın bir mont, kesinlikle su geçirmeyeceğine ve karda kaymayacağına inandığım botlarla Stockholm havaalanına indim.

Her öğrencinin mutlaka kendi odasının olması İstanbul'da maalesef pek sık rastlayamadığımız bir durum. Kaldığım Kantorsgatan'da kendi odam, odanın içinde küvetli bir banyom ve odaya açılan küçük holde geniş bir dolabım vardı. Aynı koridorda kaldığım beş kişiyle aynı mutfağı paylaşıyorduk. Arkadaşlarımdan dördünün de İsveçli olması beni açıkçası şaşırttı; çünkü genelde değişim öğrencileri kendi gibi değişim öğrencileriyle aynı koridorda kalır, karışık bir dağılım yaparlar. İsveçlilerle kalmam dili öğrenme, kültürü tanıma açısından benim için fazladan bir olanaktı diyebilirim. Her İsveçli'nin kusursuz biçimde İngilizce konuşabilmesi, kurmaya çalıştığım yarım yamalak İsveççe cümlelerle uğraşmaktansa İngilizce'ye dönüvermeleri İsveççeniz için pek hoş olmasa da pratik açıdan sizin için yararlı, özellikle ilk zamanlarda. (Bu arada İsveçliler böyle İngilizce konuşabilmelerini televizyonlarında yayınlanan dizi ve programlarda seslendirme yerine altyazı kullanılmasına bağlıyorlar.)

Uppsala tam anlamıyla bir üniversite-şehir. Üniversite kampusünü şehirden ayıran bir çizgiye rastlamak mümkün değil, sokakta görebileceğiniz insanların da bir şekilde üniversiteyle ilgili bir iş yapıyor olmaları büyük bir ih-

Sıcak havalara alışık bir İzmirli olan benim kadar panik yapmaya gerek yok ama yerde hatrı sayılır bir miktar kar vardı ve hava eldivensiz bavul çekemeyecek kadar soğuktu yine de. Beni Uppsala tren istasyonundan daha önce Uppsala'da Erasmus öğrencisi olmuş arkadaşımın orali bir arkadaşı, Elisabeth karşıladı ve beni evinde bir gece misafir etti. Okuldan bağımsız iletişim kolları kurmak gayet yararlı oluyor, özellikle gideceğiniz yerlere daha önce gitmiş, tavsiyelerini dinleyeceğinizi ve arkadaşlarınızı paylaşacağınızı(!) arkadaşlarınız varsa. Deneyimlerimden yararlandığım Gürkan'a gerçekten teşekkür borçluyum.

Ertesi gün yurda yerleşmiştim. Uppsala barınma olanakları açısından güzel imkanlar sunuyor, her ne kadar aynı ölçüde pahalı olsa da.

timal. İsveç'in dördüncü büyük şehri olmasına rağmen aslında oldukça küçük bir yer. Oraya gittiğim ilk zamanlarda, bir defasında şehir merkezinin birkaç sokak arkasında yolumu kaybettiğimde iki kadına Kantorsgatan'a nasıl gideceğimi sormuştum. Bana hangi otobüse binmem gerektiğini söylediler. Ben yürüyeceğimi söylediğim zaman kesinlikle o kadar yürüyemeyeceğimi, mutlaka otobüse binmem gerektiğini söyleseler de yarım saat içinde yurda varmıştım bile! Uppsala'da ulaşım büyük ölçüde bisikletle sağlanıyor, ama bunun için yollardan karın kalkmasını beklemenizi ve baharda bisiklet kullanmanızı tavsiye ederim. Gerçi karla kaplı kaldırımlara ve yollara kaymayı önlemek üzere küçük çakıl taşları düzenli olarak döküldüğünden bisiklete binmeyi yine de denebilirsiniz.

Bölümümün anlaşması olduğu program Dilbilimi ve Filoloji olsa da ben bu bölümden ders almayı istemediğimi, Teoloji ve Edebiyat fakültelerinden ders almak istediğimi söylediğimde bana zorluk çıkarmadılar. Hatta danışmanım kalkıp diğer bölümlerle konuşup dersleri almamı kolaylaştırdı bile. Bu dersler için çok fazla kitap okumam gerekecekti ve ben dönüş bavulumda bu kitaplar için yer olmayacağından kitap satın almak istemedim. İsveç'in Avrupa'nın en pahalı ülkelerinden biri olduğunu da hatırlatmam gerek. Bu durumda, kitaplarınızı benim yaptığım gibi çeşitli kütüphanelerden ödünç alabilirsiniz. Uppsala'daki tarihi kütüphane Carolina Rediviva'da kitaplarınızı bulamasanız bile İskandinavya'daki herhangi bir kütüphaneden ücretsiz olarak kitap ısmarlayabilirsiniz. Üniversite bölüm kütüphaneleri dışında Türkçe eserlere sahip bir raf da barındıran şehir kütüphanesine (Stadsbibliotek) üye olabilir, buradan kitap, film ve müzik CD'leri ödünç alabilirsiniz.

Uppsala'ya her dönem dünyanın her tarafından pek çok değişim öğrencisi geliyor. Bunun bir sebebi de Uppsala'daki öğrencilerin eğlence hayatı. Öğrenci kulüpleri yerine geçen 13 nation'dan bahsedebiliriz. Uppsala için. Bunlar yönetimi ve işleyişleri tamamen öğrencilere ait olan kulüp faaliyet binaları. Nation için kulüpten farklı olan kulüp tek bir ilgi alanına yönelikken nation'ın bütün bu ilgi alanlarından oluşabilecek kendi içinde bir

13 nation İsveç'in 13 bölgesini temsil ediyor: Göteborg, Snerikes,V-Dala... Tabii ulaşım olanaklarının mevcut bulunduğu şimdilerde öğrenciler nereden geldikleri önemli olmadan istediği nation'a dahil olabilir. Dediğim gibi öğrenciler tarafından yürütülen nation'larda yine öğrenciler çalıştığından buralarda ucuza yemek mümkün olabiliyor. Düzenli aralıklarla her biri "resmi partiler" diye tanımlayabileceğim gasque'lar düzenliyor, haftada en az birinin bir "club" gecesi oluyor. Normal koşullarda nation'lar gece birde kapanır, ama her partinin bir pre-party ve bir after-party'si ile yeterince uzun geçtiğini söyleyebilirim. Bir gecede bütün nation'ları dolaşarak yapabileceğiniz "pubcrawl" da bir seçenek.

Uppsala'da bir nation'a mutlaka üye olursunuz. Bunlar dönem başında hem İsveççe hem İngilizce olacak şekilde çiftdilli bir tanıtım gecesi yaparlar. İletişim adresinizi verdiğiniz takdirde, nation'ın değişim öğrencileri için hazırladığı geziler, film geceleri, bir İsveç kahve geleneği olan "fika" gibi etkinliklerden haberdar olursunuz. Genelde botla Talin, Helsinki ve Riga'ya turlar düzenlenir. Tura dahil olmasanız da indirimleri takip edip



rin evlerine gitmeleri günler süreceğinden, aynı bölgeden gelen öğrencilerin birbirine destek olmaları amacıyla kurdukları öğrenci birlikleri olarak meydana gelmişler.

bütün olması. Nation diye adlandırılmaları anlamlı, çünkü bu oluşumlar üniversitenin ilk kurulduğu dönemde, yani 1400'lerde, ülkenin dört bir tarafından gelen öğrencilerin

benim de bütün diğer değişim arkadaşlarımla hemfikir olduğum gibi İsveç Avrupa'nın geri kalanından çok farklı, ayrıca görülmesi gereken bir ülke. Zaman zaman AB koşullarının da üstünde olan standartları, akıl almaz verileriyle kapitalist dünyanın kıyısında yaşayan bir sosyalizm ütopyası. Cinsiyet eşitliği ve insan hakları politikalarıyla, her ne kadar tartışılır yanları muhakkak varsa da, Avrupa'da örnek bir karakter. Özellikle 80'li yıllarda Türkiye'den büyük ölçüde göç almış İsveç'te ne kadar çok Türkiye'li yaşadığını şaşırarak fark edeceksiniz.

kendi ayarlayacağınız gruplarla buralara ucuza biletler bulmanız mümkün olur. Norveç'in başkenti Oslo'ya sekiz saat süren bir otobüs yolculuğuyla gidebilir, merkez Avrupa için de RyanAir'in şaka gibi uçak tarifelerini takip edebilirsiniz. (Almanya'ya 249 kron'a aldığım uçak biletinin fiyatı ertelediğim gün 1 kron'a inmişti.)

Soğuk ve pahalılık dışında,

AVRUPA PROJELERİ MERKEZİ FAALİYETLER (YÜRÜTME AJANSI)

Leonardo Da Vinci Yenilik Geliştirme Projeleri

Leonardo Yenilik Geliştirme Projeleri ulusötesi eğitim sistemlerinin kalitesini mesleki eğitim çerçevesinde yenilikçi metod ve prosedürlere bağlı olarak geliştirmeyi hedeflemektedir.

Yenilik geliştirme yeni projelerin üretilmesi veya herkesin yapmakta olduğu şeylerin yeni yollarla yapılmasıdır. Yenilik Geliştirme projeleri için bu yeni bir projenin geliştirilmesidir (içerik, metod, prosedür, vs.). Mesleki eğitim alanında cevabı bulunmayan ve pek çok ülkeye bu durumla başa çıkabilmesini sağlayacak yeni bir çözüm bu kapsamda değerlendirilmektedir.

Bu tür projeler mesleki eğitimde kalitenin geliştirilmesi, yeniliklerin teşvik edilmesi için bir araç olarak kullanılmaktadır. Proje esnasında kullandığınız araç, metod ve kavram, geliştirmiş olduğunuz görsel materyallerin bu iki amaca uyumlu olması gerekir.

Şartlar:

- 1) Mesleki eğitim alanında geliştirilecek olan her türlü materyal, ürün, metod ve yöntemler halkın ihtiyaçlarına yönelik olmalıdır.
- 2) Tekliflerin yenilikçi boyutunun olması ve hedef grupların ihtiyaçlarını veya problemlerini çözmeye yönelik olması gerekmektedir.
- 3) Yenilik geliştirme projeleri kurumsal, formal, sargın veya yaygın uygulamalara aynı zamanda yerel, bölgesel veya sektörel alandaki inisiyatiflere eşit olarak uygulanabilir olmalıdır.
- 4) Farklı Avrupa kurumlarının veya konusunda uzman diğer kalifiye organizasyonların eksperlerinden yararlanılarak en yüksek fayda elde edilmelidir.
- 5) Sonuçların en iyi şekilde kullanılabilmesi ve transferi ve adaptasyonu yapılacak ürün, materyal, yöntem veya metod hakkında geri dönüş alınabilmesi için yaygınlaştırma ve sonuçların kullanımını projenin iş planının en önemli parçası olmalıdır.
- 6) Yaygınlaştırma ve sonuçların kullanımında Avrupa boyutunun sağlanabilmesi için mesleki eğitim materyalleri ve yardımcı araçların, ürünlerin ve yöntemlerin mümkünse ortakların dilleri kullanılarak basılması gerekmektedir.

Ayrıntılı bilgi için:
<http://eacea.ec.europa.eu>

Youthpass

... YouthPass Nedir?

YouthPass Gençlik Programı projesine katılımın belgelendirilmesi ve tanınması için kullanılan bir araçtır. Bu proje sırasında öğrenme deneyiminizi belgeleyen bir sertifikadır. YouthPass öğrenme deneyiminizi planlı olarak nasıl gerçekleştiğini gösterir.

... YouthPass ile ne kazanırsınız?

Bir gençlik projesine katılmak sizin kişisel ve profesyonel gelişmenize yardımcı olmaktadır. YouthPass ile kendi bilgi ve becerilerinizin farkına varıp öğrenme hedeflerinizi genişletebileceksiniz. Dahası YouthPass öğrenme deneyimlerinizin başkaları tarafından özellikle iş verenler tarafından görünebilir olmasını sağlayacaktır.

www.youthpass.eu

YouthPass 'i nerede bulabilirsiniz?

YouthPass Sertifikası'nı merak ediyorsanız:
www.youthpass.eu adresine bakınız.

... Destek nasıl sağlanır?

İlk olarak projenize YouthPass'i nasıl entegre edeceğinize dair bilgileri ilgi duyduğunuz eylemin ismini girdikten sonra sayfanın alt kısmında yer alan menüden seçeceksiniz.

İkincisi, e-posta sistemi ile size bilgiler yönlendirilecektir. Bu yüzden www.youthpass.eu adresine kaydolunuz ve orada bulunan kutucuğu tıklayınız. Bu sayfada YouthPass Sertifikası'nı oluşturmak için araçlar bulacaksınız.

Ve tabii ki de üçüncüsü, Ulusal Ajans 'ta çalışan kişiler de size destek sağlayabilirler.



Education and Culture DG

"Youth in Action" Programme



Öğrenmenin Tadına Varın!

Youthpass

www.youthpass.eu

YouthPass Nedir?

YouthPass Gençlik Programı projesine katılımın belgelendirilmesi ve tanınması için kullanılan bir araçtır. Bu proje sırasında öğrenme deneyiminizi belgeleyen bir sertifikadır. YouthPass öğrenme deneyimizin planlı olarak nasıl gerçekleştiğini gösterir.